

广州城建职业学院

“十四五”事业发展规划

二〇二一年十二月

目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 一、“十四五”工作的基础与背景..... | 1 |
| (一)“十三五”主要成就..... | 1 |
| 1.党建引领固本强基,促进发展..... | 1 |
| 2.人才培养注重质量,成果丰硕..... | 2 |
| 3.师资实力稳步增强,结构合理..... | 3 |
| 4.招生就业进出两旺,保持领先..... | 4 |
| 5.科技服务能力提升,屡有突破..... | 5 |
| 6.办学条件不断改善,成效明显..... | 6 |
| 7.内部治理不断优化,效率提高..... | 6 |
| 8.校园文化氛围渐浓,品牌初显..... | 7 |
| (二)存在问题..... | 7 |
| 1.专业建设与师资水平有待进一步提升..... | 7 |
| 2.产教融合和科技研发有待进一步加强..... | 8 |
| 3.校园建设与办学条件有待进一步完善..... | 8 |
| (三)机遇与挑战..... | 8 |
| 1.机遇..... | 8 |
| 2.挑战..... | 9 |
| 二、发展思路..... | 10 |
| (一)指导思想..... | 10 |
| (二)必须遵循的原则..... | 10 |
| (三)发展定位..... | 11 |
| 1.类型与层次定位..... | 11 |
| 2.学科(专业)定位..... | 11 |
| 3.区域定位..... | 12 |
| 4.办学规模定位..... | 12 |

| | |
|--------------------|----|
| 三、发展目标..... | 12 |
| (一) 总体目标..... | 12 |
| (二) 具体目标..... | 12 |
| 四、发展任务..... | 17 |
| (一) 全面加强党的建设..... | 17 |
| 1. 全面强化政治建设..... | 17 |
| 2. 切实抓好思想建设..... | 17 |
| 3. 扎实推进组织建设..... | 18 |
| 4. 构建“三全育人”格局..... | 18 |
| 5. 全面推动从严治党..... | 19 |
| (二) 深化教育教学改革..... | 19 |
| 1. 改革人才培养模式..... | 19 |
| 2. 统筹协调专业发展..... | 20 |
| 3. 深化教学改革创新..... | 21 |
| 4. 提高人才培养质量..... | 22 |
| (三) 提升科技服务能力..... | 23 |
| 1. 完善科技激励机制..... | 23 |
| 2. 打造科技创新平台..... | 23 |
| 3. 扩大职业培训规模..... | 24 |
| 4. 增强社会服务能力..... | 24 |
| (四) 加速人才队伍建设..... | 25 |
| 1. 深化人事制度改革..... | 25 |
| 2. 加大人才引进力度..... | 25 |
| 3. 注重校内教师培养..... | 26 |
| 4. 完善考评激励机制..... | 27 |
| (五) 培育职教品牌特色..... | 27 |
| 1. 建成一流培训基地..... | 27 |

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| 2. 展现国赛拔尖水平..... | 28 |
| (六) 优化完善校园布局..... | 28 |
| 1. 加强一校三区建设..... | 28 |
| 2. 注重绿色校园建设..... | 29 |
| 3. 加快智慧校园建设..... | 30 |
| (七) 营造文化育人氛围..... | 30 |
| 1. 传承弘扬精神文化..... | 30 |
| 2. 构建完善制度文化..... | 31 |
| 3. 优化升级环境文化..... | 31 |
| 4. 规范提升行为文化..... | 32 |
| 5. 打造彰显品牌文化..... | 32 |
| (八) 开展继续教育与国际交流..... | 33 |
| 1. 开展继续教育与职业培训..... | 33 |
| 2. 加强国际教育与交流合作..... | 33 |
| 五、发展保障..... | 34 |
| (一) 组织领导..... | 34 |
| (二) 评价考核..... | 34 |
| (三) 经费保障..... | 35 |
| 附件 1：广州城建职业学院“十四五”校园建设规划..... | 36 |
| 附件 2：广州城建职业学院“十四五”专业（群）建设与发展规划..... | 45 |
| 附件 3：广州城建职业学院“十四五”实验实训基地建设发展规划..... | 65 |
| 附件 4：广州城建职业学院“十四五”科创与社会服务建设规划..... | 82 |
| 附件 5：广州城建职业学院“十四五”师资队伍建设规划..... | 100 |
| 附件 6：广州城建职业学院“十四五”信息化建设规划..... | 110 |
| 附件 7：广州城建职业学院“十四五”校园文化建设规划..... | 119 |

为贯彻习近平总书记关于职业教育和视察广东的重要批示与讲话精神，落实全国教育大会和《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等会议、文件精神，依据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《广东省教育发展“十四五”规划》，结合学校发展实际，制定本规划。

一、“十四五”工作的基础与背景

（一）“十三五”主要成就

“十三五”期间，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，按照“服务一个中心、推进两轮驱动、抓好三大工程、落实四项保障”的总体工作思路，坚持内涵发展，取得较为突出成绩：“金苹果 2020 中国高职高专院校综合竞争力排行榜”排名全国第 275 位、民办第 3 位；武书连 2020 中国高职高专综合实力排行榜排名全国第 118 位、民办第 3 位；广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）“高职高专排行 TOP1000 榜（2020）”排名全国第 124 位、民办第 1 位。

1. 党建引领固本强基，促进发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，推进党的建设，将从严治党贯穿于办学治校全过程，党建对学校发展的引领作用增强。近三年来，学校荣获教育部第二批“全国党

建工作样板支部”培育创建单位，广东省先进集体、广东省“五一”劳动奖状、广东省“三全育人”体制机制建设试点单位、广东省党建工作示范高校创建单位、广东省党建工作样板支部培育创建单位、广东省党建工作标杆院系培育创建单位。

2. 人才培养注重质量，成果丰硕

学校深化教育教学改革、优化人才培养模式，聚焦专业品牌、特色建设，教育教学成效显著。建筑工程技术、机电一体化技术、市场营销等3个专业获批成为国家骨干专业，建筑工程技术专业群成为广东省第一批省级高水平专业群；建筑工程技术等6个专业成为省品牌（重点）专业。学校获批国家生产性实训基地1个、省级校内实践教学基地10个、省级大学生校外实践教学基地11个；获批省级专业教学团队4个、省级技能大师工作室1个；9个专业获批开展现代学徒制试点并作为2020高职扩招专业进行招生，7种教材入选“十三五”职业教育国家规划教材。

教师主持项目获评广东省教学成果一等奖1项、二等奖2项，参与项目获评国家教学成果二等奖1项、广东省教学成果一等奖1项；获得中华人民共和国第一届职业技能大赛冠军、德国红点奖、中国红星奖、全国新闻出版行业平面设计大赛全国决赛二等奖等。学校成为教育部第二批现代学徒制试点单位、获批“1+X”试点证书8个，学校是住房和城乡建设部职业技能鉴定试点单位、广东省第二批高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点院校等。

学生参赛项目获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛金奖1项、银奖1项、铜奖2项及广东省分赛金奖1项、银奖6项，“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国总决赛金奖1项及广东省大学生创业计划竞赛金奖2项、“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖2项，全国大学生电子商务创新创业及创业挑战赛国家级一等奖等418项；参加各类校外职业技能竞赛共计获奖524项，其中全国职业院校技能大赛获二等奖1项、三等奖3项，广东省职业院校技能大赛106项（一等奖14项、二等奖35项），全国大学生数学建模竞赛（专科）国赛一等奖1项、二等奖5项，省市级以上文体类竞赛累计获奖249项。

3. 师资实力稳步增强，结构合理

学校根据专业建设发展需要，努力建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质专业化师资队伍。学校现有教职工1028人，其中专任教师822人，教师中具有副高以上职称265名，占专任教师总数的32.24%；博士学位教师占专任教师总数的3.53%，具有硕士及以上学位的教师占比57.06%，“双师型”教师占比76.16%。教师队伍中，国家教学名师1人、享受国务院政府特殊津贴专家2人、全国优秀教师1名、全国优秀教育工作者1名、全国劳动模范1人，珠江学者讲座教授1人、省（部）级教指委专家10余人，广东省专业领军人才1人、培养对象2人、广东省技术能手3人。

4. 招生就业进出两旺，保持领先

学校紧密对接广东省建筑、装备制造、电子信息、财经商贸、数字艺术创意、文化传媒、体育健康等行业与产业人才需求，加大人才培养力度，满足经济社会发展需求，招生就业呈现“进出两旺”的良好态势。

学校在校生数量由2016年18000多人增至2020年22800多人，报到率由81.05%增至89.88%，连续5年招生人数超过7000人，招生人数、高考招生录取文理科投档分数线、在校生数量等均居广东省民办高职院校前列。

表 1-1 2016-2020 年招生情况统计表

| 年份 | 录取新生人数 | 报到人数 | 新生报到率 (%) | 高考文科录取最低投档分 (超省线分数) | 高考理科录取最低投档分 (超省线分数) | 学考招生报到人数 | 自主招生报到人数 | 在校学生总数 |
|------|--------|------|-----------|---------------------|---------------------|----------|----------|--------|
| 2016 | 7485 | 6096 | 81.05 | 337 (92) | 283 (38) | | 399 | 18000+ |
| 2017 | 7388 | 6650 | 90.16 | 332 (122) | 258 (58) | 1843 | 1128 | 18000+ |
| 2018 | 7393 | 6626 | 89.73 | 392 (177) | 292 (87) | 2689 | 1173 | 19000+ |
| 2019 | 7866 | 7100 | 90.17 | 419 (249) | 318 (158) | 4124 | 736 | 20000+ |
| 2020 | 7473 | 6718 | 89.88 | 312 (152) | 346 (186) | 3814 | 408 | 20000+ |

学校近五年累计为广东省经济社会发展培养了3万多名合格人才，毕业生初次就业率在96%以上，超过全省高职院校平均水平，总体就业率超过99%，毕业生就业率与满意度较高。

表 1-2 毕业生就业率与满意度情况表

| 毕业时间 | 2016 届 | | 2017 届 | | 2018 届 | | 2019 届 | |
|------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | 我校(%) | 全国(%) | 我校(%) | 全国(%) | 我校(%) | 全国(%) | 我校(%) | 全国(%) |
| 就业率 | 96.46 | 91.50 | 96.90 | 92.50 | 93.46 | 92.00 | 97.08 | |
| 就业现状满意度 | 87.80 | 63.00 | 70.00 | 65.00 | | 65.00 | 69.00 | |
| 毕业生对母校的 总体满意度 | 96.99 | 89.00 | 95.00 | 90.00 | 95.58 | 90.00 | 92.72 | |
| 毕业生对母校的 教学满意度 | | 89.00 | 89.00 | 90.00 | | | 93.00 | |
| 雇主满意度 | 93.98 | | 93.51 | | 95.53 | | 92.98 | |

数据（部分）来源：麦可思公司《广东省高职院校培养质量报告》（2016-2019）

5. 科技服务能力提升，屡有突破

学校大力推动科研团队、平台建设，促进成果的评价、推广、转化及应用研究，立项省部级科研项目达 60 项、市厅级项目 149 项；授权专利 500 余项，其中发明专利 20 项；立项省级科研创新团队 3 个，省教育厅工程技术研究（技术开发）中心 1 个，省级应用技术协同创新中心 2 个；发表高水平论文 100 余篇；专利申请 600 余项，获得发明专利授权 10 余项、实用新型专利授权、外观专利授权近 500 项。

积极开展社会服务，省农村科技特派员项目是省内获批的唯一民办高职院校项目；近 5 年，学校开展社会培训总人数近 4.5 万余人次，培训收入年均近 200 万；社会服务项目进校经费 2000 多万元。

由学校牵头、223家联盟企业成员参与的广东城建职教集团成为广东省第二批省示范性职业教育集团（联盟）建设单位。2017-2019年，学校平均每年开展社会培训总人数近2.5万人次，横向项目合同签约实现社会服务项目进校经费1800万元，学校获评成为广东省大学生创新创业教育示范校（2019-2022年）。

6. 办学条件不断改善，成效明显

学校不断加大办学投入，积极推进条件建设，新增教学科研仪器设备资产总值5800多万元，教科研及实验实训建设投入8700多万元，现代公共实训中心投入1500万，佛冈校区投入9740万元，新增校园面积330亩，总建筑面积436981平方米，教学科研行政用房24.91万平方米，教学科研仪器设备资产总值12185.72万元，纸质图书136万册。加大智慧校园建设力度，投入3500多万元用于校园信息化建设，实现了高效、无纸化办公；完成督导巡课信息系统一期项目建设，学校成为全国“职业院校数字校园建设样板校”。

7. 内部治理不断优化，效率提高

学校坚持和加强党的领导，按照管办分离、分层管理、责权清晰的思路，不断优化内部治理，学校综合管理水平有效提升，管理效率显著提高。通过修订《章程》以及全面梳理校级规章制度和规范性文件，形成以《章程》为核心，层次清晰、内容规范的制度体系；进一步完善董事会（校管会）、校长办公会、党委会、党政联席会的议事规则，发挥学术委员会、教学指导委员会、

专业建设委员会各类组织在办学治校过程中的审议、评定和咨询等作用，学校管理决策机制更加健全科学；深化二级学院改革，扩大二级学院在人、财、物等方面的管理自主权，办学内生动力不断增强。

8. 校园文化氛围渐浓，品牌初显

学校注重办学理念、校训、城建精神等校园文化、精神的凝练与宣传，打造具有时代特征的特色文化，成效明显。学校获 2019 年度广东省征兵工作先进单位，学校团委新媒体中心被团中央列为“全国百家高校共青团新媒体中心重点建设单位”，学校团委获 2017-2018 年度广东省五四红旗团委、被团省委评为“2019 年度广东共青团工作先进单位”。

在《人民日报》《光明日报》《中国教育报》、学习强国、新华网、光明网、人民网、央广网等国家及省级媒体发表宣传报道 300 余篇，有效提升了社会影响力。

（二）存在问题

“十三五”期间，学校发展还存在着一些问题，主要表现在以下三方面：

1. 专业建设与师资水平有待进一步提升

专业发展不均衡，部分专业发展较好，成为国家级、省级品牌（重点）专业，但部分专业基础薄弱、发展较慢，专业大类建设尤其是内涵建设整体水平亟待提高。师资队伍水平有待提升，学校具有副高以上职称人数只占专任教师总数的 32%，具有博士

学位教师数量少、比例低；缺乏高水平专业带头人和高水平教学科研创新团队，尤其缺乏在国内知名、省内权威的专业技术领军人才以及高级技术技能专家，这将成为制约学校下一步发展的瓶颈。

2.产教融合和科技研发有待进一步加强

产教融合整体性、系统性规划不够，与学校合作的行业龙头或知名企业较少，与企业深度融合的动力机制、利益平衡机制和支持保障机制与制度创新还在探索与实践中，产教融合的广度和深度还有待加强。省级以上科研项目立项不多，高水平科研成果及高水平论文、授权发明专利、科技成果获奖等成果少、层次不高，产教融合创新不足。

3.校园建设与办学条件有待进一步完善

学校办学条件虽然基本满足需求，但与学校未来发展总体目标相比还有不小的差距，硬件设施不足、建设资金渠道单一、资源配置有待优化，这些都在一定程度上制约了学校的发展。

（三）机遇与挑战

1.机遇

2019年国务院出台了《国家职业教育改革实施方案》，提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”“把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。2021年，教育部下发了《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的

通知，为学校未来申报本科层次职业学校和申办本科层次职业教育专业提供了标准与依据。此外，教育部等九部门于2020年印发了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，广东省政府也出台了《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021年）》，这对学校瞄准做大做强高等职业教育，实施高水平职业院校和专业建设计划，提供了政策依据。随着职业教育改革发展的“春天”来临，学校迎来了发展机遇，为更好地适应国家职业发展新形势、新趋势、新要求，学校应抓住机遇、奋力拼搏，为广东省经济社会发展培养更多优质人才。

2.挑战

面对高职教育发展的历史新机遇，学校高质量发展将面临产业升级、生存空间压缩、不确定因素增加等诸多新挑战。一方面，国家职业教育政策的变化尤其是升本条件等方面可能出台的新政策将会给学校未来发展构成严峻的挑战，《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出，“支持符合条件的中国特色高水平高职学校建设单位试办职业教育本科专业”，国家对公办“双高校”升本政策的放开将对学校申办本科层次职业教育专业、升格成为本科层次职业学校构成挑战；另一方面，学校还面临着公办高职扩招扩张、省职教城新增高职（广东省9所）和国际化本科高校带来的生源数量减少、优质师资流失等多重挑战；此外，民办高职之间的竞争加剧，一些民办高校集团化组团发展后，竞争力得到明显提升，学校高质量发展将会面临更加激烈的

竞争，直接影响到未来学校“十四五”总体目标的实现。

二、发展思路

（一）指导思想

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记视察广东时的重要讲话和重要指示批示精神，坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，牢固树立新发展理念，注重创新发展、特色发展和内涵发展，科学分析“十四五”教育改革发展面临的新形势、新机遇和新挑战，以办一所像样的大学为愿景，以先进职业教育理念转变为先导，以省域高水平高职院校建设为抓手，以专业建设为核心、队伍建设为关键、条件建设为基础、科技创新和社会服务为突破口，厘清发展思路，坚定发展方向，汇聚各方智慧，编制遵照国家政策、适应广东省经济社会发展需求、符合学校未来发展实际的高水平规划，为学校“十四五”事业发展提供重要支撑。

（二）必须遵循的原则

——坚持党的领导。坚持社会主义办学方向，不断提高贯彻新发展理念、构建新发展格局的能力和水平，为实现高质量发展提供根本保证。

——坚持以学生为中心。坚持师生的主体地位，坚持促进学生更好发展的理念，始终做到发展为了学生、发展依靠师生，维

护师生根本利益。

——坚持新发展理念。把职业教育的发展理念贯穿发展全过程和各领域，切实转变发展方式，坚持质量优先的原则，实现更高质量和更有效率发展。

——坚持系统观念。加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，兼顾考虑国内省内教育发展全局与学校发展实际，加强统筹规划和布局，更好发挥各方面积极性，实现国家战略、区域经济与学校发展质量、结构、规模、速度、效益、安全的协调统一。

（三）发展定位

1.类型与层次定位

坚持职业高等教育的办学类型，以举办全日制职业高等教育为主，兼办成人职业高等继续教育和职业培训，积极探索全日制本科层次职业教育。

2.学科（专业）定位

坚持“以工学为主，管理学、经济学、艺术学、文学、教育学协调发展”的学科门类办学定位，强化国家骨干专业、省级高水平专业群、省品牌（重点）专业优势，积极打造土木建筑类专业品牌，增强财经商贸类、智能制造类专业优势，培育电子信息类、文化艺术类专业特色，拓宽新闻传播类、教育与体育类专业发展空间，使专业布局与经济社会发展紧密结合，专业建设与办学质量同步发展。

3.区域定位

坚持“立足广东、服务粤港澳、辐射全国”的区域定位，充分发挥行业背景深厚和民办学校体制机制灵活的优势，服务国家、粤港澳大湾区和广东省发展战略及经济社会发展需求。

4.办学规模定位

全日制在校学生数量 18000 人。

三、发展目标

（一）总体目标

“十四五”期间，学校将紧跟国家职业教育发展形势，进一步加大办学投入、注重内涵建设、强化工科特色、提高综合实力，稳固全国民办高等职业院校领先地位，建成省域高水平高职院校，积极申办本科层次职业教育专业，力争升格为本科层次职业院校，使学校成为全国具有较大影响力、省内领先的高水平高职院校。

（二）具体目标

——**校园条件建设打造新格局**。加快新校区建设和老校区改造，到“十四五”末基本形成“一校三区”的总体格局。佛冈校区完成征地和二期建设工作，新增校园面积 730 亩，新增教学和行政用房 195000 平方米，新增体育场馆及活动场所 16200 平方米，新增师生公寓 125000 平方米，新增后勤及附属用房 37000 平方米；广州校区北区完成规划及建设工作，“十四五”期间建筑总面积达 909000 平方米；广州校区南区完成第三教学大楼新

建。建设可满足“互联网+职业教育”需求的智慧校园，力争建成广东省职业教育信息化标杆学校。

——**师资建设水平实现新提高。**加强师德师风建设，完善教师管理和发展体系。通过引进和培养，打造一支技艺精湛、数量充足、结构合理、专兼结合，满足省域高水平高职院校建设需要的教师队伍。生师比不超过 18:1，高级职称教师占专任教师总数的 40%（其中正高级职称教师不低于 10%），硕士及以上学位教师占专任教师总数的 70%（其中博士学位教师不低于 10%），“双师型”教师占专任教师总数的 90%以上（来自行业企业一线的兼职教师占比不低于专任教师总数的 25%），专职思政教师、专职辅导员师生比达到国家规定要求，建设高水平教学、科研团队各 10 支以上。引进培养国家教学名师、“百千万”人才等国家级专家 5 名，广东省“珠江学者”、教学名师、专业领军人才等省级专家 20 余名；引进职教专家、高水平技能人才 50 名，聘用“技能导师”“产业导师”等高层次技能型兼职教师 10-15 名。

——**专业建设达到新高度。**以高水平专业群建设和省级品牌专业带动专业整体水平提升，专业总量控制在 50 个左右，省级及以上专业（群）数量稳步增加，专业建设成果在省内高职院校处于一流，专业发展适应本科层次职业教育需要。按照服务发展、精致育人、强化特色、争创一流的专业建设总要求，力争建成 1 个国内领先、4 个省内一流（省级）、4 个区域特色（校级）高水平专业群，重点建成 5 个及以上省级品牌专业。依据本科层次

职业教育专业标准，重点培育6个优势专业，积极申办职业本科专业。

——**科技与社会服务实现新突破。**在工程技术研究（开发）中心、应用技术协同创新中心、重点实验室等平台有省科技领域的立项突破；打造4个以上省级科研团队；省（部）级课题立项年均不低于5项，发表高水平论文占比10%以上，获专利、软著等知识产权300项以上，其中发明专利不少于60项，力促科研成果转化，力争在省（部）级自然科学、社会科学等方面获奖有突破；为企业提供横向技术服务与培训到款额年均不低于1000万元，其中横向技术服务占比不低于20%且逐年提高，开展非学历教育培训3.2万人次以上；建设高水平大学生创新创业教育示范学校，打造国家级科普基地、省级众创空间；服务粤港澳大湾区战略发展及乡村振兴能力显著增强。

——**人才培养质量实现新提升。**学生参加国内大赛成绩保持全国民办高职领先，在中国国际“互联网+”“挑战杯”等大赛中获国赛奖牌5项、省赛金奖5项以上；学生就业稳定、质量提升，毕业生初次就业率不低于96%，薪酬水平、专业对口程度、就业满意度等就业质量评价指标高于省平均水平；招生态势良好，生源质量、报到率等继续在广东民办高职院校保持领先。

——**实验实训基地建设迈上新台阶。**加大实验实训基地建设力度，加快与行业、企业联合共建的步伐，深化产教融合，国家级基地建设有突破，逐步建成满足省域高水平高职院校和职业本

科教育教学需要的实验实训基地体系，实验实训基地建设、管理与使用水平与省域高水平高校及职业本科教育相适应。教学科研仪器设备总值 2 亿元，实训场所增加到 17 万平方米；建成国家职业技能培训基地 1 个，建设省级产教融合实训基地 1 个、省级技能大师工作室 1 个、大学生校外实践教学基地 10 个，为高素质技术技能人才培养提供有力支撑。职业技能鉴定站点增设至 20 个左右，鉴定人次达 30000 以上；职业技能鉴定项目增设 2 个，鉴定人次达 3 万人次以上。设备设施利用率均达 90% 以上，实验实训室利用率达 90% 以上。

——**校园文化建设焕发新风采。**加强校园文化顶层设计与总体规划，分步建设、逐步实施，建成精神文化、制度文化、环境文化、行为文化和形象文化整体推进、协同发展的城建品牌文化。校区自然景观和人文景观布局合理、环境优美、品位高雅、功能健全；“启梦、筑梦、圆梦”为主题的校园景观工程基本完成；学校名称、校徽、校训等文化标识基本完善；办公系统、环境指示系统等执行文化标识规范完善；开学典礼、毕业典礼等育人文化活动品牌特色鲜明、影响深远。

表 3-1 “十四五”时期主要发展指标情况表

| “十四五”时期学校发展主要指标 | | | | | |
|-----------------|-----------|------------|-----------|----------|-----|
| 类别 | 指标 | 2020 年累计值 | 2025 年累计值 | 年均增加值 | 属性 |
| 校园条件 | 教学和行政用房 | 24.94 万平方米 | 44.9 万平方米 | 4 万平方米 | 预期性 |
| | 体育场馆及活动场所 | 56826 平方米 | 77000 平方米 | 4000 平方米 | 预期性 |

| | | | | | |
|---------|------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----|
| | 总建筑面积 | 43.7 万平方米 | 90.9 万平方米 | 9.44 万平方米 | 预期性 |
| 师资队伍 | 专任教师生师比 | 1: 21.83 | 1: 18 | | 约束性 |
| | 高级教师/正高职比例 | 32% (4.6%) | 40% (10%) | 0.8% | 预期性 |
| | 硕博(博士)比例 | 57% (3.5%) | 70% (5%) | | 预期性 |
| | “双师型”教师(行业企业一线兼职教师)比例 | 76% (25%) | 90% (25%) | 0.8% | 约束性 |
| 专业 | 当年招生专业数量 | 43 个 | ≤50 个 | | 约束性 |
| | 省级品牌(重点)专业数量 | 3 个 | ≥5 个 | | 预期性 |
| | 培育本科层次职业教育专业数量 | 0 个 | 6 个 | | 预期性 |
| 重大赛事 | 国赛金奖(一等)奖、银(二等)奖 | 金(一等)奖 4 项、银(二等)奖 5 项 | 奖牌总数 19 项 | 2 项 | 预期性 |
| | 省赛金(一等)奖 | 23 项 | 33 项 | 2 项 | 预期性 |
| 科技与社会服务 | 国家级、省部级科研项目 | 68 项 | 78 项 | 2 项 | 预期性 |
| | 高水平论文 | 185 篇 | 285 篇 | 20 篇 | 预期性 |
| | 授权发明、实用新型专利、软件著作权等知识产权 | 741 项 | 1041 项 | 60 项 | 约束性 |
| | 科技成果转化 | 0 个 | 20 个 | 4 个 | 预期性 |
| | 横向技术服务到款额、技术交易到款额 | 2692.21 万元 | 5700 万元 | 600 万元 | 预期性 |
| | 非学历教育培训 | 1.0858 万人次 | 4.29 万人次 | 4200 人次 | 预期性 |
| 实验实训 | 教学科研仪器设备总值 | 1.49 亿元 | 2 亿元 | 0.15 亿元 | 预期性 |

| | | | | | |
|----|------------|-----|-----|--|-----|
| 基地 | 国家职业技能培训基地 | 2个 | 3个 | | 预期性 |
| | 省级产教融合实训基地 | 13个 | 14个 | | 预期性 |
| | 省级技能大师工作室 | 1个 | 1个 | | 预期性 |

四、发展任务

为更好地为粤港澳大湾区建设及广东省经济社会发展提供人才保障和智力支撑，发挥好民办高校体制机制灵活的优势，实现“十四五”发展总体目标，将重点抓好以下几项主要任务，并采取强有力举措，确保任务顺利推进实施。

（一）全面加强党的建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的建设，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，推动学校党的建设与学校教育事业深度融合，以高质量党建引领学校事业高质量发展。

1.全面强化政治建设

坚持和加强党的领导，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，夯实办学治校的政治根基。坚持正确政治方向，提高党员领导干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力，将讲政治的要求贯穿于学校事业发展、教学科研育人的规划布局、工作导向、任务举措各方面。加强政治生态和政治文化建设，强化对师生员工的政治引领，将政治建设落到实处。

2.切实抓好思想建设

坚持立德树人，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，加强

理想信念、社会主义核心价值观、国家安全观、国情与形势政策教育。大力传承伟大建党精神，结合中华优秀传统文化开展革命传统教育。完善党委理论学习中心组学习、教职工政治理论学习制度，强化“四史”学习教育，建立党史学习教育长效机制，推动党的创新理论进教材、进课堂、进师生头脑。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，严格落实《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》，守牢意识形态阵地。加大马克思主义学者和青年马克思主义者的培养力度，加强师德师风建设。

3.扎实推进组织建设

落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，聚焦《民办学校党建工作重点任务》，推动学校党建全面进步全面过硬，高质量发展。学校党委切实履行管党治党、全面从严治党主体责任。强化二级党组织政治功能，坚持开展各级党组织书记抓基层党建述职评议考核工作。进一步推进党支部标准化、规范化建设，保持“双带头人”党支部书记全覆盖。加大在优秀青年教师和优秀学生中发展党员工作力度，加强党员教育培训工作规划，分层分类开展高层次人才、支部书记、党务干部、入党积极分子等专题培训。

4.构建“三全育人”格局

落实立德树人根本任务，以“一个理念、两个主渠道、三级联动、严把教师四关、五导教育”的总体思路，深化“三全育人”体制机制试点建设，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、

保障有力、成效显著的思想政治工作体系，形成全员全过程全方位育人格局。统筹规划思想政治理论课建设，加强思政课程建设，健全质量评价体系和激励机制，推动课程思政建设形成规模、形成范式、形成体系。

5.全面推动从严治党

落实党委主体责任和纪委监督责任，落实校院两级党风廉政建设的“一岗双责”。推进全面从严治党向基层延伸，层层压实基层党组织管党治党的政治责任。构建以党内监督为主导、各类监督贯通融合的工作格局。加强日常监督，强化精准监督，坚持抓早抓小，加强廉政风险防控。强化遵守科研诚信与学术道德，坚决处置学术不端行为。坚决纠治师生身边的“微腐败”和不正之风。扎实开展廉政教育，营造校园廉洁文化，涵养风清气正的育人环境。

(二) 深化教育教学改革

1.改革人才培养模式

着眼职业高等教育特点规律，更新现代职教理念，树立“以学生为本、质量优先、全面发展”的育人理念，实现“三个转变”：从以“教”为中心向以“学”为中心转变，从人才培养专业面窄向专业面宽方向转变，从规模发展向质量发展转变。

校企合作共同制定专业人才培养方案，课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容；积极探索推行学分制，形成与之相匹配的培

养方案、培养模式、教学管理方法，优化教学资源配置。聚焦高端产业和产业高端，发挥专业大类的集聚效应和服务功能，推动专业大类人才培养模式改革，按照培养复合型、创新型、发展型人才培养的规律，基于职业岗位群工作任务，设计“底层共享、中层融通、上层互选”的专业大类人才培养体系，以“基础+平台+模块+方向”的模式建设专业大类模块化课程，模块课程分设不同难度等级或对接不同职业技能等级证书（“X”证书）；将学历教育与职业培训一体化设计，课程与职业技能等级（职业资格）证书相融通，强化职业道德和职业精神培养，促进学生知识、技能、职业素养协调发展。

2.统筹协调专业发展

按照省级高水平专业群和品牌专业建设要求，以高水平专业群和品牌专业建设，建设4个省级高水平专业群，建成省级一类品牌专业1个、二类品牌专业4个，辐射带动其它专业（群）协调发展，解决专业发展不均衡的问题，实现专业实力整体提升和可持续发展。以服务粤港澳大湾区经济社会发展为牵引，以服务中小微企业为重点，联合企业开展人才培养，深入推进校企育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革创新，建设“守正创新、国内领先”的建筑工程技术高水平品牌专业群、“特色鲜明、省内一流”的建筑工程技术、工程造价、国际经济与贸易、市场营销等4个省级高水平优势专业群、“培育优势、区域特色”的机电一体化技术、软件技术、室内艺术设计、网络新闻与传播等

4 个高水平特色专业群。各专业群确定建设目标和建设任务，明确需要达到的量化指标和标志性成果，并根据各自专业群现状和发展优势提出部分高标准或按全国(省)领先要求提出量化指标。

通过建立专业群分类管理机制、专业群人才培养质量评价机制和健全专业优化动态调整机制，做好专业结构和社会需求有效对接，实施分类评价和动态管理，促进专业规模、结构、质量、效益的协调发展。对标《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》，以国家骨干、省级品牌(重点)专业为筹建基础，加强职业教育本科专业的申报与条件建设。积极参加与国际人才培养接轨的专业认证，按照《学前教育专业认证标准》规范引导学前教育专业建设，落实国家关于高等学校设置学前教育专业应达到的基本要求。

3.深化教学改革创新

深化教师、教材、教法“三教”改革，构建基于模块化课程的结构化教学创新团队，建立和完善“一人一案”的培养机制，推进课程标准化建设，以“课程思政”“课堂革命”为抓手，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。更新教育观念和教学方法，推动“学习者为中心”的学习新范式建构。大力推行项目化教学育人模式，将行业企业的优质资源转化成教育资源，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容；创新校企协同育人模式，丰富校企合作内容，提高人才培养质量，提升校企合作办学层次和水平；选择行业龙头或知名企业共建共

办新型产业学院，打造产教融合校企协同育人机制。

依据招生政策做好招生计划的调整，构建起学考、自考、3+证书、中高职三二分段等多元化的招生生源格局，保持生源稳定，确保招生生源质量、报到率等继续在广东民办高职院校保持领先。

加大实践教学，确保实践教学课时占总课时的比例不低于50%、实验实训项目（任务）开出率达到100%。深化产教融合、协同育人，依托广东城建职业教育集团，打造一批高水平实习实训基地，建设1个国家级实训基地，完善建设具有集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的1个省级产教融合实训基地，建设在技术攻关、技艺传承、科技研发和技术交流方面取得丰硕成果的1个省级技能大师工作室，建设能有效承担起学生的校外实践教育教学任务的10个省级大学生校外实践教学基地。加大实训教学管理力度，提高实习实训管理要求与标准，进一步修订校内外实习实训相关制度、完善实验实训、顶岗实习等管理系统。

4.提高人才培养质量

围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人的目标，加强人才培养质量保障体系建设，强化教学质量日常管理、内控和动态监测，关注用人单位对毕业生的综合评价，促进人才培养质量全面提升。

完善就业工作机制，构建就业信息管理数据分析系统，强化就业指导与跟踪，推进毕业生线上线下一体化智能招聘工作，帮

助毕业生科学确立职业目标,规划职业生涯,实现学生稳定就业,毕业生初次就业率不低于 96%,薪酬水平、专业对口程度、就业满意度等就业质量评价指标高于省平均水平。

(三) 提升科技服务能力

1.完善科技激励机制

完善科技创新机制,营造有利于教师潜心钻研、勇于创新的学术氛围,助推地方经济社会发展和粤港澳大湾区战略发展;完善协同创新制度,加强高层次科技人才的培养,促进学科间的交叉融合,挖掘教师的科技潜力,激发教师的科技热情,组建跨学科、跨领域的学术团队,助推高水平科技成果产出;完善科技基础条件,逐步规范科研管理,以团队为基础,以平台为载体,以成果为导向,形成有效的、符合实际的配套政策,助推学校科技水平迈上新台阶;完善科研成果转化机制,引导教师提升科研成果质量和转化效率,切实为企业解决技术难题,政府科学决策及学校提高人才培养质量提供智力支撑。

2.打造科技创新平台

抢抓粤港澳大湾区战略发展机遇,加大投入、夯实基础,重点建设 2~3 个工程技术研究中心、重点实验室、新型特色智库,发展培育一批工程技术研究(开发)中心、人文社科重点研究基地,提升应用技术协同创新中心、产教融合创新平台的协同创新能力。引导、激励、支持教师与企业一起开展应用技术研究和教育教学研究,切实帮助合作企业解决生产实践过程中的技术难

题，推动学校专业建设及人才培养创新发展。

3.扩大职业培训规模

切实履行学历教育与培训协调发展的法定职责，以健全政行企校多方协同的培训机制为突破口，完善培训激励和保障制度，发挥骨干（品牌、重点）专业资源优势，面向重点人群、新技术、新领域等开发一批典型培训项目；校企深度合作研究制订培训方案、培训标准、课程标准等，开发分级分类的数字化培训资源；加强大数据技术的应用，探索推行“互联网+培训”模式，通过智慧课堂、移动APP（应用程序）、线上线下相结合，逐步扩大培训规模，为技术技能型人才培养提供强力支撑。

4.增强社会服务能力

面向企业开展技术开发、技术咨询、技术服务、技术培训等横向合作活动，与企业联合实施科技攻关，助力科技成果向现实生产力转化，提高技术交易的实际到款额。全力推动产学研合作技术服务，促进科技创新成果培育，聚集优势资源，遴选成果转化好、经济效益明显的科技成果，争取申报省部级社会科学成果奖、科技成果奖。充分挖掘、整合学校专业大类和师资等方面优势，实现规模、结构、质量、效益的均衡发展，打造协同平台，培育品牌优势，全面服务地方经济社会发展。对接省区域经济社会发展需求，融入和服务粤港澳大湾区建设，以“广东省农村科技特派员项目”及与合生珠江集团共建的工程技术研究中心建设为重要抓手，开展乡村振兴，协助企业技术升级，提升科技服务社会

的能力。

(四) 加速人才队伍建设

1. 深化人事制度改革

坚持德才兼备的原则，注重凭能力、实绩和贡献评价人才，以“凤凰学者”岗位聘任管理为重点，构建“引才、育才、用才”的人才生态环境，促进师资队伍整体实力提高。

深化教师人事制度改革，修订完善职称评聘制度，以业绩和贡献度为基础，建立适合学校发展需要的高校教师职称评聘制度和非高校教师系列职称聘任管理办法，对教师实行分类分层管理、评价和评审；调整职称评聘标准，改革适应学校发展需要的特殊人才聘任标准，打通特殊人才聘任通道，对特殊人才采用“一事一议”和“一人一策”办法进行聘任。

全面推进管理骨干、行政、教辅、辅导员队伍管理和激励机制改革，根据不同职责要求设置岗位，制定科学合理、激励有效的薪酬福利体系和职业发展路径，打造与全国具有较大影响力、省内领先高水平高职院校能力水平相适应的管理队伍和学生工作队伍。

2. 加大人才引进力度

实施“聚贤工程”，推进重点人才引进计划、后备人才补充计划、校外人才聘用计划和优秀团队引进计划。根据学校高水平专业群建设布局，实施“双带头人制”，选聘25~50名具有行业企业影响力的教学型、专家型、技能型的专兼人才担任专业

（群）带头人或团队带头人，选聘 50~75 名有发展潜力的年轻博士作为青年后备人才，优化人才梯队结构。采用柔性聘用方式聘请 10~15 名左右在相关学术领域有影响力的高校、科研机构的专家学者担任讲座教授，或在相关行业领域有影响力的行业企业技术技能专家担任产业导师，来校指导青年教师、讲学、合作科研等，促进专业（群）建设与人才培养。组建教学创新团队、专业实训团队、科技创新团队、创业实践团队和学生管理团队，实施分类管理，对省内领先研究领域或项目，通过团队建设与引进的方式，为学校在该专业领域占据区域领先地位提供人才支撑。

3.注重校内教师培养

完善教师发展支持体系，实施“培英工程”，在继续实施教师发展三年行动计划的基础上，有重点、分步骤实施专业（群）领军人才、学术拔尖人才、青年后备人才、优秀团队四个培育计划，构建完善相关政策支持体系。加大资金支持力度，拓宽培训渠道，选派教师参加校内外培训培养，尤其在高层次人才培养、学历学位提升、国内外访学、国培省培、境外进修、技能考证、企业实践等方面，加大校外培训培养力度，扩大教师覆盖面、受益面。十四五期间，力争有 35~40 名左右教师具备省专业（学科）领军人才、珠江学者、青年学者、省技术能手等高层次人才水平，50 名优秀硕士在职攻读博士学位，50 名教师到国内境外一流高校访学进修，50 名教师带薪到专业群深度合作的优质企

业进行新技术在岗实践。

4.完善考评激励机制

不断完善与二级学院改革相适应的校院两级管理运行机制和绩效考核评价机制。根据学校新的发展要求，按“岗位管理、分类评价”原则，修订、补充、完善学校基本人事制度，包括聘用、薪酬、福利、培训、考勤和奖惩等制度，探索建立教学、科研等团队管理办法，促进教师职业能力提升，促进攻克大项目大课题的跨专业、跨学院、跨行业的团队合作。

不断优化完善以业绩贡献为基础的绩效工资体系。按分类管理、分类激励的原则，开展专业技术岗位等级认定、教研与科研业绩成果奖励，建立适合各系列教师和职工的薪酬分配模式，实现教职工薪酬水平逐步提高。

持续完善教职工补充养老保障制度。稳步推行企业年金，完善各种保障机制，提高教职工退休保障。

（五）培育职教品牌特色

1.建成一流培训基地

加强产教融合的整体性、系统性谋划，推动产业结构优化升级，深化培训基地与企业（院校）开展新职业技能人才培养的合作。发挥世界技能大赛混凝土建筑项目中国集训基地的资源优势，力争培育更多全国和世界技能大赛混凝土建筑项目冠军；开展职业技能鉴定，做特做优做强，努力成为广东省职业技能鉴定标杆单位；构建“行业主导、社会参与，立足广东，面向全国”

的职业技能人才综合培训基地，争取建设成全国一流建筑职业技能培训基地。

2.展现国赛拔尖水平

构建赛学互促机制，培育“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的双创教育特色品牌形象，组织学生积极参加中国国际“互联网+”“挑战杯”、全国职业院校技能大赛等全国性赛事，力争获得国家级奖牌5项以上。通过鼓励学生参加全国性比赛，不断提升学生能力素质，促进学生更好成长，打造民办高职全国大赛冠军品牌形象。

(六) 优化完善校园布局

1.加强一校三区建设

加快推进佛冈校区、广州校区北区建设，改善广州校区南区基础设施，拓展完善“一校三区”功能，明确各校区办学定位，统筹“一校三区”协调发展。

2023年年底前完成佛冈校区一期建设工程，2025年8月底完成其余规划项目建设。2025年年底前完成广州校区北区建设工程，主要包括新建创新创业楼与完善现代建筑公共实训中心（建筑馆），创新创业楼包含仿真中心、实战中心、孵化中心、素质拓展中心、工程训练中心等，现代建筑公共实训中心(建筑馆)包含建筑结构展示中心、绿色建筑体验馆、15种建筑产业紧缺技术工人培训场、建筑四新（新材料、新技术、新工艺、新建筑）实训场等。

加快广州校区南区生活设施建设,打造更加规范、更加科学、更加人性化的生活设施与环境。启动第三教学楼建设并于2024年年底前完成;启动学生公寓改造升级,完成智能门禁系统建设,实现宿舍智能化管理;新增1个音乐厅和10个篮球场,为师生文化体育活动提供更好条件;完善道路交通标识,增设车辆停放区,确保校内交通安全有序;完善校园监控报警系统和周边安全设施,提高人防、物防、技防水平,提升校园安全等级;完成校园膳食超市等服务设施全面升级改造和食堂“互联网+明厨亮灶”工程建设,着力提升师生生活品质;所有教学办公场所安装空调,提供舒适的办公和学习环境;整合场地资源,配套信息化建设,让每个二级学院都有相对集中的办公场所,都有综合性较强智能化较高的专业群实训基地。

2.注重绿色校园建设

秉持“绿色、环保、人文、智慧”理念,建设绿色校园。佛冈校区注重节能环保,合理规划,精心实施,关注校园绿地覆盖率与环境景观工程,建立中水回用系统、节能减排系统,建立科学规范的管理体系;广州校区南区注重因地制宜,实施绿色照明工程,全面更新节能节水器材,利用远程控制和自动感应等手段提高节能智能化水平。通过五年努力,力争建成一个集管理与服务、学习与生活、教育与环境融为一体的、具有城建特色的三星级绿色校园。

3.加快智慧校园建设

遵循“统筹规划、顶层设计、安全优先、注重集成”的智慧校园建设原则，全面落实职业院校数字校园规范，推进智慧校园建设。到2025年，实现学校信息化适应力、胜任力、创造力显著提升，师生信息技术素养提升的发展环境显著优化；建成基于人工智能、5G、区块链等信息技术为基础的专业（群）教育教学与实习实训环境；师生熟练利用数字技术创新创业，职业教育人才培养质量及教师职业能力得到进一步提高；学校数字化治理能力提升，形成以信息技术为核心的管理与教学体系，推行基于大数据的精准管理。坚持信息技术与教育教学深度融合的理念，融通技术赋能的职业教育革新精神，持续改进数字基础设施、环境，优化数字资源供给，提升智慧校园管理服务水平，构建可持续、有韧性的高素质技术技能人才培养体系，拓展数字生活、数字学习、数字工作、数字创新四大场景，以信息化推动学校职业教育现代化。

（七）营造文化育人氛围

1.传承弘扬精神文化

加强理想信念教育，坚持用党的创新理论武装广大师生，从党的“精神谱系”中汲取前行的力量，进一步坚定广大师生的“四个自信”，砥砺家国情怀，激发使命担当；注重教师思想道德建设，引导广大教师自觉增强教书育人的荣誉感和责任感，不断提高教师职业道德素质；以制度建设为保障，增强学生自我教育、

自我管理、自我服务意识，培养学生的创新意识、创业精神和实践能力，提高综合素质；通过校友会、校友网等多种渠道，加强与校友的沟通交流，营造“校友情系母校、母校关怀校友”文化氛围；将工匠精神贯穿于学校教育教学各个环节，培养广大师生员工勇于拼搏、团结进取的共同意志和奋斗情怀。

2.构建完善制度文化

构建和完善内部治理体系，不断提升依法自主办学、实施管理和履行职能的能力和水平；加强学校规章制度的废、改、立，实现学校治理的科学化、民主化、规范化；支持和鼓励学校各内设机构尤其是各二级学院在学校的治理框架下发展完善其内部治理制度，推动学校按章办事、依法办事的长效机制；强化管理制度执行，将约束与激励相结合、执行与教育相结合，提升制度执行实效；完善民主管理与监督，健全依法决策机制，完善规范决策过程和工作规则，高度重视和充分发挥党代会、教代会等在学校重大事项决策中的作用；坚持校务院务公开，切实保障师生对学校管理的知情权、参与权和监督权；加强法制教育，注重普法宣传，增强广大师生员工的法制观念，提高法律素质，进一步推进科学治校、民主治校、依法治校、依法行政、依法治教进程。

3.优化升级环境文化

加强景观文化建设，完成以“启梦、筑梦、圆梦”为主题的工程建设和校内建筑、道路、景观等标识工作，改造天马一桥和天马二桥，整体规划建设荔香湖的湖心亭、荷花池及周边环境等，

增加凤凰河两岸亲水植物、坡上文化小品、河道拦水浮坝等，打造集绿色、生态、环保、各具特色为一体的文化景观；加强图书馆文化建设，完善设施设备、丰富文献资源、营造浓厚氛围，使图书馆成为师生喜爱的书籍阅读、论坛沙龙、学术交流的重要场所；加强文化艺术交流场地建设，完成音乐厅、文化艺术展厅建设，打造音乐厅、美术馆等综合性文化艺术场所；加强楼宇文化建设，完善教学楼、行政楼等公共场所师生学习、交流、休息等配套设施建设，实现集形象展示、信息服务、文化熏陶等多功能于一体的智能终端校内全覆盖；加强师生生活园区文化建设，让正能量得以传递、高品位文化得以充分展现。

4.规范提升行为文化

加强师风建设，持续开展师德标兵评选、优秀教师评选、教师教学竞赛等活动，加强职业理想和职业道德教育，以先进典型引导教师做“四有”好老师；加强学风建设，把思想政治工作和社会主义核心价值观融入教育教学和管理服务全过程，加强道德教育、法治教育、诚信教育，引导学生树立正确“三观”，做到以德、以法、以诚信立身；加强作风建设，加强干部队伍建设，完善干部考核评价机制，教育引导教职工爱岗敬业、爱校护校，切实提升执行力和工作质效。

5.打造彰显品牌文化

加强文化标识建设，构建视觉形象识别系统，制定品牌管理办法，规范品牌建设行为，形成具有鲜明形象特征的学校名片；

打造文化品牌项目，坚持“出精品、树品牌”理念，进一步提升师生喜闻乐见的群众性文化、艺术、体育等品牌活动质量，促进文化品牌形成，扩大文化品牌影响；加强学校文化传播，整合平面、视听、网络媒体渠道，建设校媒矩阵，形成融媒体体系；拓展大众媒体尤其是重要媒体的战略合作渠道，增强城建文化传播力，提升社会美誉度和知名度。

（八）开展继续教育与国际交流

1.开展继续教育与职业培训

提升继续教育与培训能力水平，成人学历教育规模达1万人，重点培育5~7个标准化继续教育（职业培训）基地和高水平培训实训基地，4个校企深度共建的创业孵化器，20名（个）以上培训名师（名优团队），20个以上重点领域（人群）典型培训项目和4~6所校企深度共建的企业大学。职业技能鉴定项目增设20个左右，鉴定人次达3万以上。

2.加强国际教育与交流合作

全面实施对外交流合作提升工程，加快与“一带一路”沿线国家的职业教育合作步伐，参与“一带一路”建设，与国（境）外优质高校、教育机构和企业开展师生交流、师资培训、技术研发、学历提升、技能培训和海外实习就业等交流合作项目，建设完善学分互认、师资互派、课程共建、文凭双授、资源共享的协同育人机制与平台，提高学校国际化办学水平。开展1个经教育主管部门批准的中外及港澳合作办学项目或国际教育交流项目，

合作开发国（境）外认可的行业或专业教学标准和课程标准，学生参加国（境）外“专升本”和交流项目人数逐年增加；鼓励学生积极参加国（境）外技能大赛。

合作共建海（境）外职业培训和国际认证中心 1 个，学生实习就业基地 3 个，招收培训“一带一路”相关国家的中短期学员和本校学生出国实习、就业的人数稳步增加；争取政府的支助，设立外国留学生基金，各专业群招收全日制留学生取得突破。到 2025 年，与国外及港澳高校合作“专升本”学生 50 人左右，招收外国留学生 50 人左右；教师到国（境）外交流、研修 100 人以上，学生到国（境）外学习、交流、实习 100 人以上，培训和认证国外学生 200 人左右。

五、发展保障

（一）组织领导

为确保本规划顺利实施，学校成立以学校董事会执行董事、校管会主任为组长，校长、党委书记为副组长，全体校领导为成员的领导小组；并成立校长、党委书记为组长，全体校领导、各单位（部门）负责人为成员的规划推进工作小组。制定年度实施方案，学年及学期工作目标任务等有机结合起来，明确分工，落实责任，推动项目组织实施。

（二）评价考核

制定学校发展规划检查、评估和考核实施办法，依据发展目标和建设要求，结合工作重点，将关键绩效指标分解为可操作、

可评价的年度工作目标和核心任务,明确目标责任人、责任单位;建立规划实施年度报告、中期评估和末期考核机制,将规划的实施情况纳入各部门、各单位年度目标考评体系;调整和完善教学制度、人事制度、科技与社会服务等制度,以制度规范学校建设发展各项工作,确保“十四五”发展规划的各项任务按期完成。

(三) 经费保障

通过举办方投入、学校自筹、企业资助、政府扶持等多种渠道筹措建设经费,为确保各项任务如期完成提供经费保障。“十四五”期间学校计划投资 15 亿元,主要用于佛冈校区、广州校区北区及广州校区南区建设;协调处理好近期发展与长远利益的关系,确保学校重大项目、重点建设工程和重点专业建设的资金及时到位,按建设目标和建设计划合理安排办学经费,保障学校建设经费投入与学校发展同步增长;加强项目管理,坚持“预算管理、专账管理”的原则,做好年度预算、决算及审计工作,做到专款专用,实行绩效考评,提高资金使用效益。

附件 1

广州城建职业学院“十四五”校园建设规划

校园建设是学校可持续发展的重要保证。为把学校建设成为既具有文化底蕴和人文精神，又富有鲜明时代特征的生态文明校园，满足学校进一步发展需要，根据《广州城建职业学院“十四五”事业发展规划》总规划，特制定本分规划。

一、现状与基础

学校校园占地面积 1355 亩，总建筑面积 436981 平方米。目前学校教学科研行政用房 24.91 万平方米，学生宿舍 17.43 万平方米，学生食堂 1.35 万平方米，标准田径运动场 1.8 万平方米，各类球场 2.38 万平方米。现有基础设施基本能满足目前学生规模要求，若是按照学校“十四五”事业发展规划总体目标要求、办学层次定位，则部分指标存在明显不足，主要体现在生均占地面积、实验实训教学用房、体育设施和学生活动场所等方面。

二、指导思想

坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，贯彻立德树人根本任务，科学分析“十四五”教育改革面临的新形势、新机遇和新挑战，增强校园建设规划的科学性，着力打造满足学校培养服务于产业转型升级和粤港澳大湾区发展需要的高层次技术技能人才需要的校园环境，建设以绿色、环保、人文、智慧为特色的大学校园，为建设全国具有较大影响力、省内领先的高水平高职院校提供坚实的办学条件保障。

三、建设目标

根据学校“十四五”事业发展规划总体目标，以建设现代化、高品位的大学校园为目标，完成佛冈校区的征地、规划与建设，完成广州校区（北区）的规划与建设，完成一批适应专业建设要求、融入专业（群）文化的高水平综合实验实训室的新建与改造，完成广州校区（南区）教学楼建设及学生公寓、食堂和教室的条件升级改造；通过景观规划和对建筑外观、环境绿化、人文小品等方面的改造与完善，进一步美化校园环境，提升校园文化氛围，努力打造布局合理、功能齐全、设施先进、环境优美、品位高雅、管理高效的绿色校园、人文校园和智慧校园，把校园建成多层次、多形式的人才培养和社会服务的重要基地。

四、建设任务

（一）佛冈校区建设

1.教学设施建设

本着因地制宜、统筹规划、分期建设的原则，完成佛冈校区730亩地的征地与建设工作。其中教学科研与实验实训用房建筑面积为184200平方米，行政办公用房建筑面积为10800平方米。

2.生活设施建设

新建师生公寓125000平方米，新建学生食堂及后勤辅助用房37000平方米，配套建设相应的文体设施，通过不断完善新校区基础设施建设，优化资源配置，改善办学条件，促进新老校区在发展中融合，在融合中寻求更大发展。

表 1-1 佛冈校区建设内容与时间表

| 序号 | 项目名称 | 功能 | 拟建规模 (m ²) | 建设时序 |
|-----|--------|----------------|---------------------------|-----------|
| 1 | 1#教学楼 | 教学楼、阶梯教室 | 24400 | 2021-2023 |
| 2 | 2#教学楼 | 教学楼、阶梯教室 | 27000 | 2020-2022 |
| 3 | 3#教学楼 | 教学楼、行政楼、阶梯教室 | 24000 | 2021-2023 |
| 4 | 4#教学楼 | 教学楼、阶梯教室 | 28000 | 2023-2025 |
| 5 | 图书馆 | | 43500 | 2021-2023 |
| 6 | 1#实训楼 | | 2500 | 2020-2022 |
| 7 | 2#实训楼 | | 22000 | 2020-2022 |
| 8 | 3#实训楼 | | 6000 | 2022-2024 |
| 9 | 4#实训楼 | | 6300 | 2022-2024 |
| 10 | 5#实训楼 | | 11300 | 2022-2024 |
| 11 | 1#食堂 | | 14000 | 2020-2022 |
| 12 | 2#食堂 | 食堂、学术会议中心、阶梯教室 | 15000 | 2022-2024 |
| 13 | 体育馆 | | 14900 | 2022-2024 |
| 14 | 运动场 | | 1300 | 2020-2022 |
| 15 | 1#宿舍 | | 28000 | 2020-2022 |
| 16 | 2#宿舍 | | 28000 | 2022-2024 |
| 17 | 3#宿舍 | | 29000 | 2020-2022 |
| 18 | 4#宿舍 | | 36000 | 2022-2024 |
| 19 | 专家楼 | | 4000 | 2023-2025 |
| 20 | 学生活动中心 | | 4000 | 2022-2024 |
| 21 | 商业 | | 3000 | 2023-2025 |
| 22 | 钟塔 | | 1000 | 2023-2025 |
| 合 计 | | | 373200 | |

(二) 广州校区建设

1.广州校区（北区）基础设施建设



图 1-1 佛冈校区建设平面图

完成广州校区（北区）新增 120 亩的征地和整体规划建设工
作。新建 1 栋创新创业楼，完善建筑实训中心（建筑馆）功能，
新增建筑总面积为 51800 平方米。建设创新创业楼包括仿真中
心、实战中心、孵化中心及工程训练中心、素质拓展中心等；建
设建筑结构展示中心、绿色建筑体验馆、15 种建筑产业紧缺技
术工人培训场、建筑四新（新材料、新技术、新工艺、新建筑）
实训场等在内的建筑实训中心（建筑馆）。

2.广州校区（南区）教学设施建设

启动第三教学楼建设，建设高水平专业群实验实训基地。按照新时期专业群建设和集约高效管理的需求重新调整与布局实验实训基地建设，分层次分等级建设高水平专业群实验实训基地。

3.广州校区（南区）生活设施建设

完成校园智能门禁系统建设，完善校园主干道、重点区域监控报警系统和周边安全设施，提高“三防”水平，提升校园安全等级；对学生公寓实行功能升级改造，增加监控系统；建设1个音乐厅、增建10个篮球场，并在师生公寓周边规划建设一批休闲设施，为师生提供更多的文化、运动和休闲场所；完善道路交通标识，增设车辆停放区，使校内交通更安全有序；完成校园商贸服务设施全面升级改造和食堂“互联网+明厨亮灶”工程建设，让师生享受到高品质生活；教学办公场所全部安装空调，改善办公和学习条件；合理规划校园师生公寓资源，备足教师公寓，改善教师住宿环境和条件。

表 1-2 广州校区（南区）建设内容与时间表

| 序号 | 项目名称 | 拟建规模（m ² ） | 建设时序 |
|----|----------|-----------------------|-----------|
| 1 | 食堂升级工程 | 13000 | 2021 |
| 2 | 学校大门门禁系统 | | 2021 |
| 3 | 公寓监控系统 | | 2021-2022 |
| 4 | 停车场改造 | - | 2022 |
| 5 | 空调安装工程 | - | 2021 |
| 6 | 校园监控系统升级 | | 2021 |

（三）绿色校园建设任务

依据《绿色建筑评价标准》，佛冈校区秉持建筑节能与“绿色、环保、人文、智慧”理念，注重原生态保护，关注校园绿地覆盖率与环境景观工程，减少园区不透水表面面积且尽可能保持原有的水文状态；制定节能减排工作规划，建立中水回用系统，规范教学及办公场所的使用和管理，强化开源节流、增收节支的观念。广州校区（南区）分期分批对各类耗能设施设备进行升级改造，建设校园绿化自动喷淋浇灌系统，加大节能新技术和新设备的使用；加快校园园林绿化优化改造进程，整体规划，分步实施，打造具有鲜明亮点的“四季花开、常年飘香”校园园林景观。通过五年努力，力争建成一个集管理与服务、学习与生活、教育与环境融为一体的、具有城建特色的三星级绿色校园。

表 1-3 佛冈校区建设内容与时间表

| 序号 | 建设内容 | 建设时序 |
|----|-------------|-----------|
| 1 | 佛冈校区节能及园林工程 | 2021-2025 |
| 2 | 广州校区节能专项改造 | 2021-2025 |

（四）人文校园建设任务

规划构思“一环、一湖、一河、一园、二桥、八景”校园文化主题景观，实现自然和人文高度融合的布局合理、环境优美、品位高雅的校区景观。加强景观文化建设，完成以“启梦、筑梦、圆梦”为主题的人文景观工程建设和校内建筑、道路、景观等统一命名与标识工作，努力提升校园文化品味。加快凤凰大道和正门广场的园林改造，塑造城建文化 IP；完成凤凰广场改造升级，

打造集景观、休闲、聚会、论坛、沙龙等综合功能于一体的校园凤凰文化主题景观广场；改造天马一桥和天马二桥，打造各具不同亮点、体现学校文化特色的桥梁景观；精雕荔香湖整体环境，规划设计美丽优雅的湖心亭、荷花池、荔枝园、亲水平台等湖区景观；细琢凤凰河两岸风景，增加岸边亲水植物、坡上文化小品、河道拦水浮坝等，打造绿色、生态、环保的河道景观与教育基地；重新规划半岛公园功能，优化升级为校友林，增加户外休闲设施，打造集学习、休闲于一体的多功能户外活动场所；根据校园建筑物特点，因地制宜，建设楼宇之间的文化精品景观；对人文艺术楼、信工财经楼、建筑机电楼中庭进行改造，打造“人文书山”“数字书山”“匠心书山”等系列文化景观符号。

表 1-4 人文校园建设内容与时间表

| 序号 | 建设内容 | 建设时限 |
|----|--------------------|-----------|
| 1 | 建筑物命名、挂牌 | 2021 |
| 2 | 教学楼中庭景观改造 | 2021 |
| 3 | 天马桥改造 | 2022 |
| 4 | 凤凰大道、正门广场园林重建 | 2022 |
| 5 | 校园文化小品建设 | 2022-2024 |
| 6 | 凤凰河一河两岸景观改造 | 2024 |
| 7 | 荔香湖湖区景观改造 | 2023-2024 |
| 8 | 半岛公园改造升级 | 2024-2025 |
| 9 | 凤凰广场建设 | 2024 |
| 10 | 各二级学院相对集中的行政办公场地改造 | 2022-2023 |

（五）智慧校园建设任务

以现有数字校园为基础，尽快建成满足“互联网+职业教育”

的智慧校园，实现教育教学的数据化、信息化、智慧化。以深化信息化教学为目标，提高管理服务水平及数据治理水平，形成管理的“平台化”和服务的“碎片化”，实现创新性的智慧化校园。加大智慧教室建设，提供多样化教学环境，提高信息化应用水平和师生信息素养。综合运用物联网、大数据、人工智能等信息技术，智能识别师生群体的学习、生活、工作情景和个体特征，将学校物理空间和数字空间有机衔接起来，为师生建立智能开放的教育教学环境和便利舒适的生活环境。

表 1-5 智慧校园建设内容与时间表

| 序号 | 建设内容 | 建设时间（年） |
|----|-----------------|---------|
| 1 | 建设基于光网络的校园网 | 3 |
| 2 | 建设基于智慧服务的校园应用 | 5 |
| 3 | 建设基于移动学习的优质资源建设 | 5 |
| 4 | 加快新型智慧教室建设 | 4 |
| 5 | 建设基于数据治理的大数据应用 | 3 |
| 6 | 全方位信息安全防护体系构建 | 5 |

五、保障措施

（一）组织保障

成立由校管会牵头的学校建设工作领导小组，负责组织、协调、督查校园建设各项工作，形成推进校园基本建设的强大合力，为“十四五”校园建设提供组织保障。

（二）制度保障

完善校园建设与管理的各项规章制度，做到程序合法、工作规范，有规可依、有章可循。充实建设管理队伍，确保各项管理

措施到位。科学制定校园建设“十四五”规划，充分使用每寸土地，合理建设每个项目。严格落实校园建设招投标和监理制度，严控建设质量、建设工期和建设成本。

（三）经费保障

“十四五”期间，学校计划投资 12 亿元，有序推进征地和各项建设工作。多渠道筹措建设资金，积极争取政府有关方面的支持，多方争取社会各界的投资与捐助，确保校园建设资金充足。

附件 2

广州城建职业学院“十四五”专业（群） 建设与发展规划

专业（群）建设是人才培养的核心工作，是学校最重要的教学基本建设，为适应新时代经济、社会、科技和文化发展对学校人才培养提出的新要求，推动学校专业（群）建设快速发展，促进办学水平全面提升，依据《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》等文件精神，制定本规划。

一、现状与基础

“十三五”期间，学校贯彻落实“有质量、有效益、可持续”的专业发展思路，充分发挥自身优势、精准定位，紧紧围绕“将精准贯穿育人全过程”的目标，聚焦专业品牌（特色）建设，实施与经济社会发展和产业结构升级相适应的专业建设和可持续发展保障机制，进一步优化了专业结构，提升了专业建设水平。

（一）发展成就

1. 专业结构持续优化

为实现教育规模、结构、质量、效益的协调发展，学校以“专业动态评价”为抓手，按照“国家骨干专业、省级品牌专业、省

级重点专业、校级重点专业、预警专业、暂停招生专业、新设新办专业、一般专业”等八个类别开展专业诊改，并以“适应性、特色发展、规模稳定、动态调整、持续建设”等5个原则为指导，实行“招生计划、就业情况、专业发展”三挂钩，依据“在校生规模、新生报到率、就业质量”等刚性数据，2017~2020年实施招生专业预警，其中新设专业10个、暂停招生专业11个、撤销备案专业8个，通过采取“扬优、支重、改旧、扶新”的优化方式，加强专业设置引导和调控，基本形成“现代建筑、智能制造、信息技术、数字创意、数字贸易、现代服务”等六大专业群格局，专业结构持续优化，学校工科办学定位更加凸显。

2.办学规模稳步提升

学校现有招生专业47个，覆盖土木建筑、资源环境与安全、装备制造、电子信息、财经商贸、公共管理与服务、文化艺术、旅游、教育与体育和新闻传播等10个专业大类，其中理工类专业25个(占比53.19%)，文科及经管类专业17个(占比36.17%)、艺术类专业5个(占比10.64%)，建立了较完整的学科(专业)格局，形成了覆盖面较广、内部结构较为合理、科类互补性较强、特色和优势较为明显的学科(专业)结构。招生规模由每年5000余人，稳步增长到近7000人，现有在校生达19000余人。

3.教研教改成果丰硕

学校实施“内外对接、盘活存量、点面结合、控制增量，严控立项数量和验收质量，加大重点项目校级培育力度”校级项目

建设方式，并聚焦省级以上层面项目，采取“申报有资助、立项有配套、成果有奖励”的三段式进行激励申报、完善配套、保障验收，省级项目数量逐年增加，层次显著提升，教育教学“质量工程”建设取得了丰硕成果。拥有3个国家骨干专业、6个省级品牌（重点）专业，1个国家生产性实训基地、1个省级技能大师工作室、2个省级应用技术协同创新中心、12个省级校内实践教学基地、15个省级大学生校外实践教学基地，10个省级教学（创新）团队、3位省级专业领军人才，15门省级精品在线开放课程（含精品资源共享课程和创业就业金课）、40项省级教学改革与研究项目。获得国家教学成果二等奖1项、广东省教学成果奖6项（一等奖2项、二等奖4项），是教育部现代学徒制试点院校、全国1+X证书制度试点院校、省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点院校。

4.课堂管理日渐规范

学校出台《关于从严治考进一步加强考风考纪建设的意见》《关于从严治教进一步加强师德师风建设的意见》，建立了“任课教师是课堂教学第一责任人”考核评估机制。实行教学督导工作专兼结合、校院两级管理机制，深入开展教师课堂教学质量三方评价活动，由学校专职督导和二级学院兼职督导对授课教师全员覆盖听课；建立了学校教学巡查与督导巡课信息系统，构建课堂教学巡查与督导听课评课线上线下结合模式，实行学校教学巡查室督导值班制度，对课堂教学过程进行质量监控，发现问题及

时反馈，有效促进教师学生自觉规范课堂教学行为，为学校教风学风建设提供有力支持，不断提高课堂教育教学质量。青年教师课堂教学能力培养力度不断加强，教风与学风建设、新教师教学能力培养、青年教师教学能力大赛有序开展，教学质量稳步提升。

5.实践教学稳步改革

学校大力推进 16 个重点专业实践教学体系建设，构建基于专业、实验实训项目库和“四过程”管理的独立实践教学体系，稳步推进实践教学改革。通过联合名优企业建设具有集“教学、培训、鉴定和服务为一体”的技术技能人才培养基地，依托专指委和全体教师建立专业和实训室项目库，实施精细化管理力促师生职业行为习惯养成；建成 24 个“四师”工作室（含技能大师、企业双师、教学名师、专业教师）开展生产性实训，组建先锋班或订单班开展卓越技术技能人才培养；实施“校-院-室”三级联动，严格落实实践教学过程管理，进一步规范实践教学；以提高学生综合素质、培养创新精神和实践能力为目标，开展 30 余次学期实践教学成果展，通过以点带面推动实践教学改革，推进专业教学紧贴技术革新和生产实际，促进学生职业技能和职业精神相融合；以调研报告、专题设计、论文等形式，实施毕业实践教学改革。

6.激励机制不断完善

学校颁布《广州城建职业学院教学环节质量标准》，明确各类教师工作职责和要求，增强教师的事业心、责任感，促进教学

与管理工作科学化、规范化。以期中教学工作诊改和年度教学工作会为抓手，通过构建高效课堂，广泛征集教师教学典型案例，加强先进教师的榜样示范和引领带头作用。修订并实施《教学教研教改项目资助与奖励实施办法》，鼓励教师加大教学实践和研究，进一步加大对在专业、课程等教学改革和教材建设中取得突出业绩的人员进行奖励，真正体现优质优酬，促使教师主动投入教学、想方设法提高教学质量。

7.培养质量显著提高

学校按照培养应用型人才的办学定位和面向城市建设的服务定位，对接粤港澳大湾区和区域的现代建筑、智能制造、信息技术及现代服务等重点产业人才需求，不断优化调整专业结构，全面提升专业建设水平，进一步提高人才培养质量，呈现“进出两旺”良好态势，实现了规模、质量、效益的协同发展。

（二）面临问题

1.专业调整机制有待完善

学校实施专业优化动态调整机制仍在积极实践阶段，初步形成大数据支撑下的“关、停、并、转、设、复”专业管理模式，基于适应区域经济社会发展和产业结构升级，培养符合产业转型升级和产业链延伸交叉的跨领域高素质技术技能人才，聚集相关专业有效对接产业链或岗位群需求，专业结构符合学校服务面向和办学定位等均亟待探索和完善。

2.培养目标定位有待明确

学校部分专业的人才培养目标空泛，培养模式单一、服务面向不清、培养规格模糊、专业特色不鲜明，缺乏专业核心竞争力。学校层面的育人理念及专业层面的人才培养目标定位均有待进一步明确和凝练。

3.专业建设水平有待提升

学校专业发展水平不平衡，少数专业已是国家级、省级品牌（重点）专业，但多数专业的基础较薄弱，专业内涵建设整体水平亟待提高。部分新办专业（方向）的培养目标定位不明确，师资不足，实践教学资源短缺，教学水平和人才培养质量有待提升。

4.教学资源有待优化

学校优质课程教学资源短缺，共享度不高，尤其是精品在线开放课程（慕课）的建设力度有待加强。基于生源多元、规模扩大、学习方式变革等，建设适用不同层次的课程教学资源较为薄弱。

5.专业建设合力有待形成

学校建立“国家、省级、校级”三层级专业建设成效机制已取得一定成效，但专业协同发展、潜力挖掘、合力凝聚，或强强联合、优势互补、示范带动及促进整体获益，建设合力尚待形成，仍需进一步努力。

二、指导思想

认真贯彻全国教育大会精神和国务院“职教20条”要求，

把握省域高水平高职院校建设重大机遇，紧跟产业发展前沿，围绕粤港澳大湾区和广东重大战略需求，对接区域和行业重点产业转型升级要求布局专业（群），按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流”的建设要求，校企共建“1+4+4”专业群格局和全力打造品牌专业，发挥专业群集群效应，多方联动实现群内资源共享，与行业企业深度融合、共同发展，并通过高水平专业群建设带动其他专业同步发展，实现专业实力整体提升和可持续发展。

三、建设目标

服务粤港澳大湾区发展战略，立足广东，紧跟现代建筑、智能制造、现代服务、数字贸易、数字创意和信息技术等重点产业发展，健全对接区域产业、动态调整、自我完善的专业（群）建设和可持续发展保障机制，实现专业（群）综合实力显著提升和首批申办本科层次职业教育专业条件达标。

四、建设任务

（一）高水平专业群建设

对接现代建筑、智能制造、现代服务、数字贸易、数字创意和信息技术等重点产业转型升级，建设具有国内领先的建筑工程技术高水平专业群，建设具有省内一流的建筑工程技术、工程造价、国际经济与贸易、市场营销等4个省级高水平专业群，建设具有区域特色的机电一体化技术、室内艺术设计、网络新闻与传播、软件技术等4个校级高水平专业群，形成“1+4+4”高水平

专业群建设格局。

（二）省级品牌专业建设

按照省级品牌专业建设有关文件要求，围绕省级二类品牌专业“特色鲜明、全省一流”的建设总体目标，完成工程造价、建筑设计等2个省级二类品牌专业和若干校级重点专业建设，构建“3+5+X”（3个国家骨干、5个省品牌）专业建设格局，辐射带动其他校级优势专业的全面发展，实现与行业企业相互促进、深度融合、共同发展，持续深化教师教材教法“三教”改革，推动课堂革命、打造“城建金课”，进一步提升人才培养质量。

（三）职业本科专业建设

对标《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，围绕师资队伍、实习实训场地、技术研发推广平台（工程研究中心、协同创新中心、重点实验室或技能大师工作室、实验实训基地）等建设重点，分批次、分阶段整合相关资源推进建筑工程技术、国际经济与贸易、工程造价、市场营销、建筑设计、机电一体化技术等6个优势专业本科层次职业教育专业条件建设。

（四）专业调整机制建设

建立专业群管理机制。制定群建设管理办法，成立由校长任组长的建设领导小组；创新专业群基层学术组织，整合组群专业教研室组建专业群教研部，在二级学院院长和群负责人领导和指导下协调教研室有关工作和统筹群内建设有关事宜；教研部创新课程组织形态，建立模块化课程教学团队，选拔课程（模块）群

群主，基于“三教”改革、“岗课赛证”综合育人等重点领域建立机制保障运行；按年度分解目标任务，建立专业群项目建设核心团队。

建立人才培养质量评价机制。充分发挥广东城建职教集团优势，组建由政校行企职教专家、企业行业技术能手、技能大师、专业领军人才、优秀校友代表等的专业群人才培养质量评价委员会，并依托专业诊断与改进平台，实施过程监控和结果评价，并按年度发布专业群人才培养质量报告，倒逼专业群建设自我诊断与改进。

健全专业优化动态调整机制。根据区域经济发展对人才需求，通过健全专业新设、淘汰、改造的“培优汰劣”动态调整机制，不断丰富专业评价指标内涵，继续采取“扬优、支重、改老、扶新”的专业优化方式，做好专业结构与社会需求有效对接，健全专业预警和动态调整机制，严控专业总量 50 个，促进专业建设与市场需求对接，突出办学特色，提高办学质量，实现可持续发展。

（五）人才培养模式建设

针对企业对高技能人才的渴望，面对高职扩招及在岗员工培训等带来的生源变化，结合 1+X 证书制度试点改革，打造“产学结合、学训一体、岗课赛证融通、德技并修”人才培养模式，将学历教育与职业培训一体化设计，课程与职业技能等级证书相融通，为学生搭建技术技能分阶递进、不断追求卓越的成长通道，

落实立德树人根本任务，让每个学生有人生出彩的机会，形成技术技能人才培养高地。

（六）加强教学资源建设

按照“系统化设计、模块化课程、颗粒化资源”的建设原则，遵循“基础+平台+模块+方向”专业大类模块化课程资源的建设模式，建立职业基本素质、通用技术技能、核心技术技能、拓展技术技能等四个学习领域的课程资源。合作建成建筑设备工程技术专业国家级教学资源库，推进建设建筑设计专业教学资源库，大力推进15个国家级专业教学资源校本应用、升级改造建筑工程技术等16个校级专业教学资源库，力争建设1门国家级、4门省级精品在线开放课程。依托虚拟仿真互动教学平台建设，借助移动学习客户端，实现翻转课堂和线上线下混合式教学改革，打造一批城建“金课”。

（七）深化“三教”改革

大力推进“三教”改革工作深化教师、教材、教法“三教”改革。因材施教，落实立德树人根本任务，以教师整体素质提升为关键，以教材和课程改革为载体，以教学方法改革为路径，充分调动师生的积极性、主动性和创造性，不断提高技术技能人才培养质量，为经济社会发展和产业转型升级提供人才支撑。一是提升教师教学能力，建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，打造“校、省、国家”三级结构化教师教学创新团队，新建省级专业教师教学创新团队1个。二是开展活页式教材建

设，继续深化产教融合，加强校企精准合作，邀请行业主流技术企业共同参与到人才培养、教材及教学资源等工作中来，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材内容，建设活页式、数字化、立体化的精品教材，建成校企双元合作开发的职业教育规划教材10部。三是推进课堂教学改革，以教师教学能力比赛、说课比赛和课堂革命典型案例评选为抓手，坚持以学生为中心的理念，适应互联网+职业教育'发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟仿真技术应用于教学习空间建设和普遍应用，以“行动导向教学法”为主，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。

（八）实践教学条件建设

推进实践教学条件建设。加大投入改善实践教学条件，生均教学科研仪器设备值不低于1万元；深化产教融合、协同育人，依托广东城建职业教育集团，打造一批高水平实习实训基地，建设具有共建共享、向全社会开放，大规模开展职业技能培训基地，完善建设具有集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的广东省产教融合实训基地1个，建设在技术攻关、技艺传承、科技研发和技术交流方面取得丰硕成果的省级技能大师工作室1个，建设能有效承担起学生的校外实践教育教学任务的省级校外实践教学示范基地10个。

推进实践教学支持系统建设。加强实践教学课程体系建设，加大实践教学比重，确保实践教学课时占总课时的比例不低于

50%、实验实训项目（任务）开出率达到 100%；加强实践教学规范管理，开展相关制度建设，提高实习实训管理要求与标准，进一步修订校内外实习实训相关制度、完善实验实训、顶岗实习等管理系统；加强“双师型”师资培养实践体系建设，提升教师实践教学能力。

（九）教师教学能力培养

依据生源差异，从教法出发，探索模块化的线上线下混合式教学。根据岗位特点，将教学内容模块化，根据教师专长，采用专兼结合、校内校外结合的方式组建课程团队。为适应数字化、移动化、智能化时代学生学习方式的转变，大力推行线上学习、泛在学习、移动学习、个性化学习。充分发挥教学团队积极性、主动性和创造性，利用智慧课室、教学资源平台、网络教学平台的功能，改革传统课堂教学模式，增强师生间的互动交流，提高课堂活力。

（十）强化教学质量管

充分发挥智能教学工作诊断与改进信息平台建设和应用的支撑作用，以常态化、周期性的诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面建立起网络化、全过程、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，营造现代质量文化，形成常态化的自主保证人才培养质量机制，持续提升办学水平和人才培养质量。

（十一）推进专业认证工作

遴选一批优势专业参加高职专业认证，尤其是组织学前教育专业参加师范类专业认证，通过继续深入学习专业认证的理念和标准，掌握专业认证的概念、核心、实质、标准和关键，进一步落实到日常教学各个环节，持续有效提升人才培养质量。

五、保障措施

（一）健全管理体制，强化专业建设组织领导

学校成立专业（群）建设工作领导小组，由校长兼任组长，全体校领导、相关职能部门负责人、二级学院院长为组员，领导、统筹、决策专业的规划与建设工作，各分管校领导负责统筹所分管工作的推进；工作领导小组下设专业建设办公室，挂靠教务处，各相关职能部门负责人参与其中，负责领导小组的日常工作，对专业设置、立项建设、推进实施等进行组织协调、督办和检查。

明确专业（群）建设的校院两级管理制度，充分发挥二级学院在专业（群）建设、课程建设和人才培养中的主体作用。做实做好专业（群）负责人制度，发挥教研室主任作用，探讨、实施专业（群）评价机制，充分发挥教学指导委员会、教学督导及专业（群）建设委员会指导、监督、参谋作用。二级学院应制定完善专业（群）建设与发展规划及实施细则，将专业（群）发展规划纳入二级学院发展总体规划，将专业（群）建设任务分解落实到教研室、项目、团队及负责人。

（二）规范过程管理，加强教研项目内涵建设

大力实施教学质量与教学改革工程，优化“国家、省、校”三级“质量工程”项目建设和管理体系。依托信息化项目管理系统，建立起涵盖立项申报、专家评审、信息公示、文件公布、开题论证、组织实施、中期检查、结题验收、推广应用到档案入卷等项目建设全流程的信息平台，实现项目在线申报，在线评审与跟踪管理，确保项目评审及过程管理的公开、公正、透明，实现项目管理工作的科学化和信息化。严格落实立项任务书、合同书的签订、审核、检查、验收材料的信息公开制度，实现研究过程与实践情况的及时公开。定期组织项目的中期检查或年度检查，强化项目过程管理，保证项目内涵建设的质量。开辟推广宣传平台，加强成果展示及推广应用。

（三）加大经费投入，完善项目激励约束机制

加大教学研究与改革的投入和建设力度，进一步改善专业办学条件，合理使用和管理项目建设经费，提高有限资金使用效率。确保教学研究费、专业建设费、课程建设费、教材建设费、技能竞赛组织奖励费、实习实验费等教学经费充足，重点保障质量工程、高水平专业群建设、“创新强校工程”和“省域高水平高职院校”建设等项目经费投入及绩效评价。探索项目建设质量与经费资助相关联，绩效评价优良的项目持续资助、建设进展和成效不理想的项目核减或暂停拨付建设经费，努力使专业（群）建设良性发展，保障专业（群）建设与发展目标的实现。

（四）笃实年报质量，完善教学质量公开制度

继续实施校院两级教学质量年度报告发布制度，通过在二级学院专业层面建立教学质量年度报告制度，引导二级学院定期分析梳理教学工作的现状与问题，系统总结教育教学改革经验，增进专业间、专业与社会的沟通，通过专业层面的自我评估、成果展示和经验交流，培育专业特色，构建起专业建设质量提升的长效机制。

表 1-1 “十三五”期间专业设置一览表

| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 所属专业大类 | 设置时间（年） |
|----|-----------|--------|-----------|---------|
| 1 | 测绘地理信息技术 | 520304 | 资源环境与安全大类 | 2017 |
| 2 | 建筑设计 | 540101 | 土木建筑大类 | 2013 |
| 3 | 建筑装饰工程技术 | 540102 | 土木建筑大类 | 2008 |
| 4 | 建筑室内设计 | 540104 | 土木建筑大类 | 2020 |
| 5 | 风景园林设计 | 540105 | 土木建筑大类 | 2019 |
| 6 | 园林工程技术 | 540106 | 土木建筑大类 | 2011 |
| 7 | 建筑工程技术 | 540301 | 土木建筑大类 | 2007 |
| 8 | 建筑设备工程技术 | 540401 | 土木建筑大类 | 2012 |
| 9 | 建设工程管理 | 540501 | 土木建筑大类 | 2009 |
| 10 | 工程造价 | 540502 | 土木建筑大类 | 2007 |
| 11 | 建筑经济管理 | 540503 | 土木建筑大类 | 2016 |
| 12 | 建设项目信息化管理 | 540504 | 土木建筑大类 | 2018 |
| 13 | 建设工程监理 | 540505 | 土木建筑大类 | 2009 |
| 14 | 市政工程技术 | 540601 | 土木建筑大类 | 2010 |
| 15 | 机械设计与制造 | 560101 | 装备制造大类 | 2016 |
| 16 | 数控技术 | 560103 | 装备制造大类 | 2009 |
| 17 | 模具设计与制造 | 560113 | 装备制造大类 | 2010 |
| 18 | 机电一体化技术 | 560301 | 装备制造大类 | 2007 |
| 19 | 电气自动化技术 | 560302 | 装备制造大类 | 2015 |
| 20 | 智能控制技术 | 560304 | 装备制造大类 | 2020 |
| 21 | 汽车检测与维修技术 | 560702 | 装备制造大类 | 2009 |
| 22 | 新能源汽车技术 | 560707 | 装备制造大类 | 2016 |
| 23 | 应用电子技术 | 610102 | 电子信息大类 | 2008 |
| 24 | 物联网应用技术 | 610119 | 电子信息大类 | 2018 |
| 25 | 计算机应用技术 | 610201 | 电子信息大类 | 2007 |
| 26 | 计算机网络技术 | 610202 | 电子信息大类 | 2009 |
| 27 | 软件技术 | 610205 | 电子信息大类 | 2013 |

| | | | | |
|----|----------|--------|---------|------|
| 28 | 动漫制作技术 | 610207 | 电子信息大类 | 2012 |
| 29 | 云计算技术与应用 | 610213 | 电子信息大类 | 2020 |
| 30 | 大数据技术与应用 | 610215 | 电子信息大类 | 2020 |
| 31 | 移动通信技术 | 610302 | 电子信息大类 | 2013 |
| 32 | 金融管理 | 630201 | 财经商贸大类 | 2017 |
| 33 | 证券与期货 | 630203 | 财经商贸大类 | 2009 |
| 34 | 投资与理财 | 630206 | 财经商贸大类 | 2011 |
| 35 | 财务管理 | 630301 | 财经商贸大类 | 2016 |
| 36 | 会计 | 630302 | 财经商贸大类 | 2009 |
| 37 | 国际经济与贸易 | 630502 | 财经商贸大类 | 2007 |
| 38 | 报关与国际货运 | 630506 | 财经商贸大类 | 2012 |
| 39 | 工商企业管理 | 630601 | 财经商贸大类 | 2007 |
| 40 | 市场营销 | 630701 | 财经商贸大类 | 2007 |
| 41 | 汽车营销与服务 | 630702 | 财经商贸大类 | 2008 |
| 42 | 电子商务 | 630801 | 财经商贸大类 | 2015 |
| 43 | 跨境电子商务 | 630805 | 财经商贸大类 | 2020 |
| 44 | 物流管理 | 630903 | 财经商贸大类 | 2008 |
| 45 | 会展策划与管理 | 640301 | 旅游大类 | 2012 |
| 46 | 旅游管理 | 640101 | 旅游大类 | 2009 |
| 47 | 艺术设计 | 650101 | 文化艺术大类 | 2007 |
| 48 | 广告设计与制作 | 650103 | 文化艺术大类 | 2015 |
| 49 | 产品艺术设计 | 650105 | 文化艺术大类 | 2016 |
| 50 | 服装与服饰设计 | 650108 | 文化艺术大类 | 2016 |
| 51 | 室内艺术设计 | 650109 | 文化艺术大类 | 2016 |
| 52 | 环境艺术设计 | 650111 | 文化艺术大类 | 2010 |
| 53 | 音乐表演 | 650219 | 文化艺术大类 | 2014 |
| 54 | 网络新闻与传播 | 660102 | 新闻传播大类 | 2015 |
| 55 | 传播与策划 | 660214 | 新闻传播大类 | 2017 |
| 56 | 商务英语 | 670202 | 教育与体育大类 | 2007 |

| | | | | |
|----|---------|---------|-----------|------|
| 57 | 商务日语 | 670205 | 教育与体育大类 | 2016 |
| 58 | 应用韩语 | 670208 | 教育与体育大类 | 2016 |
| 59 | 学前教育 | 670102K | 教育与体育大类 | 2018 |
| 60 | 体育运营与管理 | 670408 | 教育与体育大类 | 2016 |
| 61 | 人力资源管理 | 690202 | 公共管理与服务大类 | 2014 |

表 1-2 “十四五”期间省级品牌专业建设规划一览表

| 序号 | 专业名称 | 备注 |
|----|---------|-----------------|
| 1 | 工程造价 | 省级二类品牌专业建设 |
| 2 | 建筑设计 | 省级二类品牌专业建设 |
| 3 | 建筑工程技术 | 省级一类品牌专业（已验收通过） |
| 4 | 市场营销 | 省级二类品牌专业（已验收通过） |
| 5 | 机电一体化技术 | 省级二类品牌专业（已验收通过） |

表 1-3 “十四五”期间高水平专业群建设规划一览表

| 序号 | 专业群名称 | 专业群包含专业 | 备注 |
|----|---------|--|--------------|
| 1 | 建筑工程技术 | 建筑工程技术、建筑装饰工程技术、建筑设备工程技术、市政工程技术、测绘地理信息技术 | 国内领先 省内一流 |
| 2 | 工程造价 | 工程造价、建筑设计、建设工程管理 | 省内一流 |
| 3 | 国际经济与贸易 | 国际经济与贸易、电子商务、跨境电子商务、商务英语、商务日语 | 省内一流 |
| 4 | 市场营销 | 市场营销、大数据与会计、工商企业管理、人力资源管理 | 省内一流 |
| 5 | 机电一体化技术 | 机电一体化技术、电气自动化技术、模具设计与制造、机械设计与制造、智能控制技术 | 区域特色 |
| 6 | 室内艺术设计 | 室内艺术设计、动漫制作技术、广告艺术设计、产品艺术设计、建筑室内设计 | 区域特色 |
| 7 | 网络新闻与传播 | 网络新闻与传播、传播与策划、会展策划与管理 | 区域特色 |
| 8 | 软件技术 | 软件技术、大数据技术、计算机网络技术、计算机应用技术、物联网应用技术 | 区域特色 |

表 1-4 “十四五”期间本科层次职业教育专业建设规划一览表

| 序号 | 专业大类代码 | 专业大类 | 专业类代码 | 专业类名称 | 专业代码 | 专业名称 | 高职专业筹建基础 |
|----|--------|--------|-------|---------|--------|------------|------------------------------|
| 1 | 24 | 土木建筑大类 | 2401 | 建筑设计类 | 240101 | 建筑设计 | 建筑设计、建筑室内设计、建筑装饰工程技术、室内艺术设计等 |
| 2 | 24 | 土木建筑大类 | 2403 | 土建施工类 | 240301 | 建筑工程 | 建筑工程技术、市政工程技术、建筑设备工程技术等 |
| 3 | 24 | 土木建筑大类 | 2405 | 建设工程管理类 | 240501 | 工程造价 | 工程造价、建设工程管理等 |
| 4 | 26 | 装备制造大类 | 2601 | 机械设计制造类 | 260101 | 机械设计制造及自动化 | 机电一体化技术、模具设计与制造、机械设计与制造等 |
| 5 | 33 | 财经商贸大类 | 3305 | 经济贸易类 | 330501 | 国际经济与贸易 | 国际与经济贸易、商务英语、商务日语等 |
| 6 | 33 | 财经商贸大类 | 3306 | 工商管理类 | 330602 | 市场营销 | 市场营销、人力资源管理、物流管理等 |

附件 3

广州城建职业学院“十四五”实验实训基地建设发展规划

实践教学是学校教学工作的重要组成部分，是培养学生实践能力、创新创业能力和就业能力的重要环节，是开展人才培养、科研创新、服务区域经济的重要平台。为进一步深化“产学结合、学训一体、课证融通、德技并修”人才培养模式改革，提升人才培养质量，促进专业建设与产业发展相融合，提升服务区域经济社会发展能力，特制定本规划。

一、现状与基础

“十三五”期间，以区域经济社会发展和专业建设发展需求为指导，校内外实践教学基地建设在规模扩大、质量提升、人才培养、管理改革方面成效明显。

（一）发展成就

1.建设水平稳步提升

学校基地建设已能满足现有专业基本技能、综合技能实训实习等实践教学需要，截至 2020 年底实验实训室、实习场所面积达 113975.78 平方米，教学科研仪器设备值 13785.95 万元。建有校内实验实训基地 27 个，实验实训室 372 间，校外实习实训基地 517 家，其中，教学公司 5 家，校企共建生产性实训室 25 个、大师、双师、名师、教师“四师”工作室 30 个，跨专业创

新创业实训基地 1 个，设有职业技能鉴定站（所）11 个，鉴定工种（证书名称）44 个。现有中央财政专项资金支持的职业教育实训基地 1 个、国家级生产性实训基地 1 个、国家级“双师”培训基地 1 个，省级校内实践教学基地 12 个、大学生校外实践教学基地 15 个，校级校内实践教学基地 18 个、大学生校外实践教学基地 56 个。

修订完善了《实验实训室建设项目管理办法》《工作室建设管理办法》和《教学类应用软件管理办法》等制度，制定了实验实训室的建设规范与标准。把实验实训室建设分为论证、建设与验收三个阶段，明确实验实训室建设的十过程，实行教研室-申报单位-学校三级论证、推行项目负责人制、物资与项目双验收和使用后项目年度验收评价，构建从建设需求与使用计划的提出，到完成建设并通过验收与评价的“闭环式”实验实训室建设机制，保障实验实训室的建设效益。

2.基地管理日趋完善

学校积极探索“产教融合、校企合作”的协同育人机制，注重基地建设品牌的打造与培育，推进协同育人平台建设，加入教育部大数据百校工程、共建“广州城建-曙光大数据学院”，建设具有国内领先水平的大数据创新应用实训中心；与全球 500 强企业美国 GE 通用电气共建具有国内先进水平的工业互联网实验室，成为 GE 通用电气大学计划华南区示范性师资培训中心；联合东方雨虹等上市名优企业共建集教学、培训、职业技能鉴定和

技术服务为一体，国内一流、华南地区规模最大的现代建筑技术职业技能省级公共实训中心；与政府、行业、企业联合打造具有建筑设计、施工、工程结算等建筑一条龙服务的建筑产教园；与方正集团校企共建具有集融媒体策划、内容生产、多端发布、传播监管等功能的新媒体专业群实训基地；学校被国家住房和城乡建设部选定为职业技能鉴定试点单位，财经商贸公共实训中心成为国家生产性实训基地，建筑工程技术专业（群）“双师型”教师培养培训基地成为国家级双师基地、获批教育部开展建筑信息模型(BIM)首批“1+X”证书试点。

修订完善《实验实训室管理办法》《实践教学管理规定》《实验实训教学耗材管理规定》《实验实训室安全准入制度》《实验实训室安全建设与管理规定》和《大型教学科研仪器设备管理办法》等规章制度规范实验实训室的使用与管理；出台《实训室建设与使用精细化管理实施方案》和《实训管理岗位设置暂行办法》等制度推行实验实训室的精细化管理与使用，建立实训管理队伍的建设与配备标准；开发《实验实训管理信息系统》和《毕业实践教学管理系统》实现实验实训和毕业实践教学的信息化管理，构建校-院-室三级实训管理架构，建立一支专业化的实训管理队伍，实训管理日趋完善，提高了校内外实验实训基地的管理与使用效能，有效促进“理实一体”的实践教学改革。

3.实践育人成效显著

“十三五”期间，27个实验实训基地面向50个专业开展实

验实训,培养近3万名学生,教学计划内使用总课时数达61.1825万学时,2383.1656万人时数,对外开放达21.9377万学时。通过实践训练,学生的职业技能和创新能力大大提升,“十三五”期间学生共获得国家、省、市级技能竞赛奖项近700项,其中包括第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛银奖及省赛金奖、全国职业院校技能大赛一等奖、广东省职业院校技能大赛一等奖等共110项,大学生数学建模竞赛国家级一等奖1项、二等奖3项、省级奖22项,“挑战杯”省级以上奖项58项(其中特等奖2项)。

中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖1项,省赛金奖1项,铜奖6项,优胜奖30项,优秀创新创业导师奖1项,其中第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛银奖及省赛金奖。

(二) 面临的问题

1. 内涵建设待优化

部分基地功能定位不清晰,可开设的实验实训项目不明确;基地建设缺乏系统性,未能很好地整合相关功能的实验实训室;基地文化建设暂未启动,实训室文化建设有待优化,尤其是安全文化建设有待充实;基地大型贵重仪器设施设备,项目开发不足,使用价值有待提升。

2. 品牌特色不明显

部分基地功能单一,仅满足基本的实践教学需要;基地功能

挖掘不够，基地开设的实验实训项目单一，未能从专业（群）角度组织开展实践教学改革、开发实践教学项目或活动；基地建设及使用过程中缺乏企业或行业的参与与指导，校企互动不足，实践教学特色不明显。

3.建设效益待提升

部分校外基地的建设仍停留在项目建设阶段，未能很好地融入到专业人才培养方案或专业课程教学中，存在“为建而建”的现象；部分基地的建设成果不明显或未形成成果，未建立长效合作机制；基地的建设与管理由项目负责人负责，未纳入教学单位的统筹管理中，未形成专业（群）资源合力，其利用率均有待改善。

二、指导思想

以体制机制创新为先导，紧密契合区域产业转型升级和学校专业（群）建设发展需求，整合政校行企等多方资源，坚持统筹规划、资源共享，校企合作、注重质量，全面布局和重点建设相结合的原则，优先省级高水平专业群实验实训基地建设，注重校级专业群基地的均衡建设与发展，建成一批对接区域产业发展需求，设备先进，条件一流，集教育教学、技能竞赛、技术服务、培训鉴定“四位一体”、特色鲜明的校内外实验实训基地，推动产教深度融合，促进人才培养质量全面提升。

三、发展目标

实验实训基地建设迈上新台阶，建成与省域高水平高职院校

教育教学需要相适应的实验实训基地体系。教学科研仪器设备总值 2 亿元，实训场所增加到 17 万平方米；建成国家级职业技能培训基地 1 个，建设省级产教融合实训基地 1 个、省级技能大师工作室 1 个、校外实践教学基地 10 个，为技术技能型人才培养提供支撑。职业技能鉴定站点增设至 20 个左右，鉴定人次达 30000 以上；职业技能鉴定项目增设 2 个，鉴定人次达 3 万以上。设备设施利用率均达 90% 以上，实验实训室利用率达 90% 以上。优化校-院-基地（中心）三级实训管理体系建设和过程管理，使学校实验实训基地建设、管理与使用水平与省级“双高”校及职业本科教育相适应。

四、建设任务

（一）对接高水平专业群科学规划基地建设

围绕现代建筑、数字贸易、智能制造、信息技术、数字创意、文化传媒、体育健康等重点产业发展领域，按照学校“十四五”专业发展定位，以现代建筑相关的工科类专业为龙头，提升建筑类专业品牌，增强智能制造类专业优势，培育数字贸易、数字创意、体育健康类专业特色，打造信息技术、文化传媒类专业品牌；参照本科层次职业院校和本科层次职业教育专业设置要求，重点支持建筑工程技术、机电一体化技术、市场营销、工程造价、国际经济与贸易、软件技术、建筑设计技术 7 个高水平专业群和国家骨干专业建设，强化基地功能，培育基地特色，布局新一轮实验实训基地建设，在现有 27 个实验实训基地基础上，新增 12 个

基地，整合优化成 39 个基地，重点建设 10 个基地、培育 12 个特色基地、打造 7 个品牌基地。“十四五”期间，在广州校区（北区）持续完善建设建筑面积达 4.5 万平方米的现代建筑职业技能公共实训中心，重点打造建筑微学堂、完成装配式建筑中心二期工程，继续完善 10 种建筑产业紧缺技术工人培训场、建筑文化馆、绿色建筑体验馆、建筑四新（新材料、新技术、新工艺、新建筑）实训馆等；在广州校区（南区）完成新建教学大楼，强化基地功能，以二级学院为单位，打造一学院一品牌基地。

（二）校内“产教融合”实践教学基地建设

1. 依托国家骨干专业建设国家级基地

依托建筑工程技术、市场营销、机电一体化技术国家骨干专业和专业群，通过引企驻校、引校进企、校企一体等方式，吸引优势企业与学校共建共享生产性实训基地，汇聚各方资源持续加强现代建筑职业技能公共实训中心、财经商贸公共实训中心、智能制造创新应用公共实训中心建设，建设 1 个以上具有共建共享、向全社会开放，大规模开展职业技能培训和技能鉴定的国家级基地。

2. 依托省级专业群建设产教融合基地

依托省级专业群，以省级品牌专业为核心，持续引进企业新设备、新技术、真实项目和师资，建设具有生产性功能的实训室和工作室，引进大型贵重仪器设施设备建设具有科研功能的实验室，对现有相关专业实验实训室进行整合，建立完善专业群、实

验实训室两级项目库,围绕专业群核心岗位任务和职业技能开发职业技能培训项目包,联合政府、行业与企业面向社会大力开展职业技能培训,建设以创新应用为主的大数据创新应用中心、新媒体专业群实训基地,以社会培训为主的现代建筑技术公共实训中心、学前教育岗培中心,以技术服务为主的建筑产教园、数字贸易实训中心等 15 个产教融合实训基地,建设 1 个省级产教融合实训基地,提升专业服务社会的能力。

3.依托骨干专业建虚拟仿真实训基地

针对高危或极端的环境、不可及或不可逆的操作、高成本、高消耗及大型或综合训练等领域,以提高学生实践能力和创新能力为核心,以现代信息技术为依托,以建筑工程技术和机电一体化技术专业急需的实训教学信息化内容为核心,联合企业组建团队,明确职业能力训练点,以完整的实训教学项目为基础,按校企共同确定的建设需求分阶段建设虚拟仿真实验实训项目。在满足教学的同时承接校外培训项目,在使用过程中不断完善建设并开发新的职业能力训练虚拟仿真项目,培育建设装配式工程技术、机电一体化整体设计、BIM 建筑技术等 3 个省级虚拟仿真实训基地。

4.依托“四师”建省级技能大师工作室

立足校内实验实训室和生产性实训室,建设一批具有教育教学、竞赛培训、社会服务、科技研发功能为一体的技能大师、校企双师、教学名师、专业教师“四师”工作室,与行业企业技艺

大师共建大师工作室，组建师生团队，承接设计或生产项目；建立城建名师工作室，开展师资培训、团队建设、项目研究等，力争立大项目、出大成果；校企联合建立“双师”工作室，主动面向行业企业开展技术服务；建立技能型教师工作室，积极面向行业企业员工和从业人员开展新技术、新工艺培训。在“四师”工作室的基础上，培育并建设在技术攻关、技艺传承、科技研发和技术交流方面取得丰硕成果，且在生产实践中能够起带头作用、具有创新能力和社会影响力的刘境奇广告设计、陈勇建筑工程技术等 2 个省级技能大师工作室。

5.建设培养本科人才的实验实训基地

对标《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，围绕建筑工程技术、工程造价、建筑设计、机电一体化技术、市场营销、国际经济与贸易等 6 个首批申本专业，依据本科专业人才培养方案、培养目标和办学特色，确定实验实训项目。在现有相关专业的实验实训室基础上，校企共建引进新技术、新设备、新工艺、新材料，校企联合开发实验实训项目，不断完善并优化本科专业实验实训基地建设，力争建设 2 个工程应用中心。

（三）校外“学训一体”实践教学基地建设

依托广东城建职业教育集团，联合广东中建新型建筑构件有限公司、深圳市兆威机电有限公司、广州漫原画道计算机科技有限公司等紧密型合作企业，推动我校进一步深化人才培养模式改革，强化实践教学环节，提升学生的创新精神、实践能力、社会

责任感和就业能力。

1.推进产教整合建设校外实践教学基地

联合广东中建新型建筑构件有限公司、深圳市兆威机电有限公司、广州漫原画道计算机科技有限公司等紧密型合作企业，有效承担起学生的校外实践教育教学任务，积极探索建立校校协同、校所协同、校企（行业）协同、校地（区域）协同等开放、集成、高效的新模式。围绕企业岗位认知、工作任务清单和业务流程，设计校外实习实训任务清单、训练项目和岗位素质训练要求，校企双方共同制定和实施校外实践教学方案，共同组成实践教学指导队伍，协同推动实践教学模式改革，做到学训一体，确保实践教学质量。每年建设具有“学训一体”特征的2~3个省级和10~15个校级校外实践教学基地，实现1个专业群至少建设1个省级和5个校级校外实践教学基地。

2.以项目为抓手深化校外基地建设内涵

按照省级大学生校外实践教学基地认定标准建设校外基地，以项目为抓手，推行项目负责人制，注重基地的过程建设与指导，建立基地台帐和基地网站，从专业（群）校外实习实训教学需求出发，选择组织机构健全，遵纪守法，生产运行正常，所经营的业务和承担的职能与专业对口，能够较好提供充分的安全保护和实践教学设备的企业，校企双方共同制定校外实践教学改革方案，将改革方案融入专业（群）人才培养方案或课程中，组织开展专业（群）认知实习、跟岗实习或顶岗实习，协同推动校外实

实践教学模式改革；注重基地的过程建设、宣传与总结，以教科研项目的形式，研究性开展基地建设形成基地建设模式与成果，提升专业（群）实践教学质量，深化校外基地建设内涵。

（四）完善制度建设提升基地使用效益

1.全面修订制度提升基地建管用标准

修订并完善《校内实验实训室建设项目管理办法》《校内实践教学基地建设管理办法》《校外实践教学基地建设管理办法》《工作室建设管理办法》和《技能大师工作室建设管理办法》等制度，从项目的调研、提出、论证、建设、管理、使用、验收与评价、总结与提升等环节明确标准与要求，从制度层面提升基地的建管用标准与要求。修订并完善《教学应用软件建设管理办法》《大型教学科研仪器设备管理办法》等制度，从设备的市场调研、需求提出、论证、建设、项目开发、使用、验收与评价等环节明确标准与要求，从制度层面提升设备的建管用标准与要求。

修订校内外实习实训相关制度、完善实验实训管理信息系统和毕业实践教学管理系统，规范校内外实习实训管理，完善顶岗实习工作机制，强化实习过程管理，实现考核评价科学合理。校内实践教学基地的使用，做到实验实训项目任务指令清晰和结果明确，方可组织开展实验实训项目实践；校外实践教学基地的使用，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求。

从专业（群）发展规划和人才培养目标出发，建立专业单项能力+基本能力+综合能力三层次递进、成果显性呈现的专业（群）实践教学体系，明确各课程的教学项目类型与基本要求，建立专业（群）实训项目库和基地实训项目库，组织开展学院、专业（群）、基地形式多样的实践教学作品展，以展促教，提升基地的教学使用效益。

2.完善信息化建设强化实习实训管理

按照国家教育部和省教育厅的实习实训、实验实训室安全建设与管理相关管理规定和要求，结合学校实际进一步厘清校内外认知实习、跟岗实习和顶岗实习、实训和实验的界定，明确相关教学标准与管理要求，完善实践教学管理规定、学生顶岗实习管理办法、学生校外实习安全管理规定等相关制度，制定相关管理流程图。

依托管理流程和工作标准，对现有的“实验实训管理信息系统”和“毕业实践教学管理系统”进行完善和补充建设，实现移动端线上管理与实时反馈跟踪，实现即时管理，强化实习实训过程管理。分期建设智慧巡查实训系统，通过线上巡查和线下督查，规范校内实验实训实习管理，强化过程管理，实现科学实验、规范实训和安全实习。

五、保障措施

（一）完善建设管理工作体制，保障基地管理

学校成立实验实训室建设与管理委员会，主管校领导担任主

任委员，由相关职能部门组成工作委员会，负责统筹规划年度实验实训室建设项目和专项预算。建立校-院-基地(中心)三级实训管理架构，组建二级学院基地管理中心，由实训室主任(主办)、教研室主任、实训管理员、双师素质教师、学生助理等组成多元化基地管理与运营团队，建立基地管理体制，推进自主实训管理与运营模式，充分发挥实训管理人员和专业教研室团队的工作积极性和主动性，保障实验实训室的使用与基地管理效益。

启动实验员系列职称评审，注重实训管理人员的实验实训室改造能力、设备实操与项目开发应用能力，修订完善实验员系列职称评审制度。修订完善实训管理人员聘任条例、岗位职责与考核评比条例等制度，完善聘用、考核、管理、激励机制，促进实训管理队伍专业化能力和水平提升，为基地建设与管理提供组织保障、人才与智力支持。

(二) 强化项目申报过程管理，保障建设实效

修订实践教学基地建设管理办法、校内实验实训室建设项目管理办法、工作室建设管理办法和实训管理人员岗位设置管理办法等，完善校内实验实训室建设项目申报立项验收评价制度，构建实践教学基地信息化管理平台，进一步规范各类项目建设流程，实现各环节工作规范标准科学化。

完善建设项目立项申报制度，加强实训基地建设项目的立项管理。强化项目管理责任制的落实，建立项目申报、执行过程以及项目目标跟踪考核机制；建设实训基地综合管理平台，构建实

训基地项目建设信息化管理平台，使项目管理进一步科学化、规范化，促进项目建设工作稳步落实，确保建设成效。

（三）持续加大重点支持力度，保障建设资金

协同创新、汇聚资源，积极拓宽实训基地建设资金投入渠道，“十四五”期间，学校计划投入实训基地建设资金 7000 万元，年均计划 1500 万元以上基地建设专项经费。按照实训基地建设规划，分年度、有计划、有步骤地进行投入，保障实训基地项目建设顺利推进。积极拓宽实训基地建设资金投入渠道，大力支持校企共建实训基地，争取获得政府与行业企业的资金支持，积极鼓励科研经费用于实训基地建设，力争筹集企业基地建设资金 500 万元以上，政府专项资金 1000 万元以上。充分利用中央财政、省级争先创优专项资金，突出重点、以点带面，推进实验实训基地建设工作上水平、上台阶。

表 1-1 “十四五”实验实训基地建设规划表

| 序号 | 二级学院/部门 | “十三五”基地名称 | “十四五”基地名称 | 类别 | 级别 | 备注 |
|----|---------|------------------|----------------|----|-----|----|
| 1 | 建筑工程学院 | 工程造价实训基地 | 工程造价实训基地 | | 省级 | |
| 2 | | 建工基础实训基地 | 现代建筑工程应用中心 | 重点 | 省级 | 提升 |
| 3 | | 建筑工程技术中央财政支持实训基地 | 现代建筑技术技能公共实训中心 | 品牌 | 国家级 | 提升 |
| 4 | | 建工综合实训基地 | 建筑设备实训（验）中心 | | 校级 | 提升 |

| 序号 | 二级学院/部门 | “十三五” 基地名称 | “十四五”基地名称 | 类别 | 级别 | 备注 |
|----|-------------|------------------|--------------------|----|-----|----|
| 5 | | 建筑产教园 | 建筑产业园训练基地 | 特色 | 省级 | 提升 |
| 6 | | 建筑环境实训 基地 | 建筑设计实训中心 | 特色 | 省级 | 提升 |
| 7 | | 现代建筑技术 公共实训中心 | 现代建筑安全教育体验馆 | 特色 | 省级 | 整合 |
| 8 | | - | 建筑防水工艺实训基地 | 重点 | 省级 | 新增 |
| 9 | | - | 装配式建筑虚拟仿真实训 基地 | 重点 | 省级 | 新增 |
| 10 | | - | 建筑BIM技术实训中心 | 重点 | 省级 | 新增 |
| 11 | 经济与 管理学院 | 财经商贸公共 实训中心 | 财经商贸公共实训中心 | 品牌 | 国家级 | 提升 |
| 12 | | 工商管理类实 训基地 | 新商科实战训练基地 | 特色 | 校级 | 新增 |
| 13 | | 会计专业实训 基地 | 会计专业实训基地 | | 省级 | |
| 14 | | - | 市场营销专业实训基地 | 重点 | 省级 | |
| 15 | | - | 智慧物流管理实训基地 | 特色 | 省级 | 更名 |
| 16 | | - | 智能地产公共实训中心 | | 校级 | 新增 |
| 17 | 机电工 程学院 | 电工电子实训 基地 | 电工电子实训（验）基地 | | 校级 | |
| 18 | | 机电控制实训 基地 | 电气自动化技术实训基地 | | 校级 | 新增 |
| 19 | | 机电一体化技 术实训基地 | 机电一体化技术实训基地 | 重点 | 省级 | |
| 20 | | 汽车实训基地 | 新能源汽车公共实训中心 | 特色 | 省级 | |
| 21 | | 智能制造创新 应用公共实训 | 智能制造创新应用公共 实训中心 | 品牌 | 省级 | |

| 序号 | 二级学院/部门 | “十三五” 基地名称 | “十四五”基地名称 | 类别 | 级别 | 备注 |
|----|--------------|-----------------------|---------------------|----------|----|----|
| | | 中心 | | | | |
| 22 | | - | 机电一体化设计虚拟仿真 实训中心 | 重点 | 省级 | 新增 |
| 23 | 信息工 程学院 | 网络通信实训 基地 | 大数据创新应用公共实训 中心 | 品牌 | 省级 | 新增 |
| 24 | | 信息技术实训 基地 | 软件技术专业实训基地 | | 省级 | |
| 25 | | - | 华为 ICT 公共实训中心 | 重点 | 省级 | 新增 |
| 26 | | - | 电子商务专业实训基地 | 特色 | 省级 | 新增 |
| 27 | | 艺术与 设计学 院 | 艺术基础实训 基地 | 设计创意实战中心 | 特色 | 省级 |
| 28 | 艺术设计实训 基地 | | 艺术设计实训基地 | | 省级 | |
| 29 | - | | 环境艺术设计 VR 实训基 地 | 重点 | 校级 | 新增 |
| 30 | 体育健 康学院 | 体育运营与健 康管理实训基 地 | 体育运营与管理实训基地 | 特色 | 校级 | 提升 |
| 31 | 人文学 院 | 大学生素质训 练基地 | 大学生素质训练基地 | 特色 | 校级 | 提升 |
| 32 | | 学前教育实训 基地 | 学前教育专业实训基地 | 特色 | 校级 | 提升 |
| 33 | | 网络新闻与传 播实训基地 | 新媒体专业群实训基地 | 品牌 | 省级 | 提升 |
| 34 | 马克思 学院 | -- | 思想政治教育训练中心 | 重点 | 校级 | 新增 |
| 35 | 外语外 贸学院 | 多媒体语音训 练中心 | 商务英语公共实训中心 | 特色 | 校级 | 提升 |

| 序号 | 二级学院/部门 | “十三五” 基地名称 | “十四五”基地名称 | 类别 | 级别 | 备注 |
|----|----------|---------------|---------------|----|----|----|
| 36 | | 国贸类专业实训基地 | 数字贸易实训实战中心 | 品牌 | 省级 | 提升 |
| 37 | | 商务类专业实训基地 | 旅游与会展专业实训基地 | | 校级 | 提升 |
| 38 | 创业教育学院 | 创新创业实训基地 | 跨专业创新创业公共实训中心 | 品牌 | 省级 | 提升 |
| 39 | 现代教育技术中心 | 计算机公共实训中心 | 计算机应用公共实训中心 | | 校级 | 提升 |

附件 4

广州城建职业学院“十四五”科创与社会服务建设规划

一、现状与基础

（一）发展成就

1.科技与社会服务

“十三五”期间，继续贯彻学校“两轮驱动”发展战略，大力推动科研团队、平台建设，促进成果的评价、推广、转化及应用研究等工作，汇聚融合大湾区建设，提升为地方经济社会服务能力。实现了全国教育科学规划青年项目、教育部人文社科一般项目、广东省哲学社会科学“十三五”规划项目、广东省教育科学“十三五”规划项目、广东省教育厅科研团队项目，广东省教育厅工程技术研发中心平台等突破，立项省部级科研项目 32 项，省级科研创新团队 1 项，省级工程技术研究（技术开发）中心 1 个，省级应用技术协同创新中心 2 个；被 EI(会议)、CSCD/CSSCI、北大核心收录的高水平论文 107 篇；自然科学类项目“岭南区域轨道交通车辆段复杂地质施工关键技术”获得广东省土木建筑学会科技进步一等奖，人文社科类项目“互联网+”农产品现代物流供应关键技术研究获得中国物流与采购联合会科技进步三等奖，实现了科技成果奖显著的突破。以遴选重大社会服务项目方式作为孵化器，培育重大横向项目合同签约大金额，最终实

现各类社会服务项目进校经费 1800 万元。

学校不断加大科研团队与平台建设力度，在“十三五”期间投入近 200 万元，建立了校级 13 个应用技术协同创新中心、10 个科研创新团队、2 个重点实验室、8 个工程技术研发中心。培育了经济与管理学院的云财务应用技术协同创新中心、云会计大数据智能创新团队，建筑工程学院的城市建设应用技术协同创新中心、城市建设绿色建造技术工程技术研究中心都突破了省级立项，极大地提高了科研团队平台建设与科研基础建设的保障能力。

有一批科技部和广东省科技厅认可的社会力量组织设奖单位授予的学会（协会）奖项，有中国物流与采购联合会、中国仪器仪表学会、广东省土木建筑学会等科技进步一、二、三等奖，获奖数近 10 项。

学校为了产生一批高级别的科研项目立项和专利授权，在“十三五”期间投入近 500 万元，培育了校级科研项目 314 项，在申报、立项、检查、验收、评审等方面予以支持，立项了市厅级等各类项目 172 项；专利申请数达 602 项，获得发明专利授权 11 项、实用新型专利授权 233 项、外观专利授权 234 项。

为了引导、激励、培育教职工“立大课题、攻大项目、出大成果”三位一体融合创新发展，“十三五”期间，学校投入近 350 万元进行科研成果奖励，形成了科研、科技创新和社会服务等成果奖励办法制度。

为了促进“产学研”协同创新，产生一批深度融合企业，实现共建产业学院跨越式发展。信息工程学院与曙光信息产业股份有限公司合作共建的曙光大数据学院，以基地建设、招生宣传、人才培养、就业推荐、技术服务为主要合作内容，双方出资由企业投入 500 万、学校投入 750 万；与华为技术有限公司合作共建的华为网络与信息技术学院，以证书授牌、课程授权、师资培训、就业推荐为主要合作内容，双方出资为：学校在现有设备基础上补充相关设备，以满足华为 HCIA、HCIP、HCIE 认证培训需要的实验实训要求；每个方向授权费 3 万。经济与管理学院与新道科技股份有限公司合作共建的智能财务产业学院，以人才培养、实训基地建设、师资培训、学生就业为主要合作内容。

2.创新创业教育

学校在“十三五”期间，广泛开展“双创”教育，提高创新创业育人质量，促进学生创新创业能力提升。践行以赛促学、以赛促教、以赛促创，形成“赛-学-教-创”四位一体育人机制，我校在中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中获得优秀组织奖 7 项、金奖 1 项、铜奖 6 项、优胜奖 42 项；广东省职业生涯规划大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项；互联网+快递大学生创新创业大赛国家级铜奖 3 项。全国大学生电子商务创新创意及创业挑战赛国家级一等奖 1 项、三等奖 3 项。广东省“挑战杯”创新创业大赛中获得特等奖 2 项，一等奖 1 项，二等奖 13 项，三等奖 14 项；广东省“众创杯”项目创新奖 4 项，优胜奖 1 项，

优秀组织奖 1 项，合计市级以上各类奖项 418 项。学校再度获评广东省大学生创新创业教育示范学校（2019 年-2022 年）。2019 年度被广东省人社厅认定为广东省创业培训定点机构。2018 年广州市众创空间绩效评价专家评审等级 B 级。

（1）创新创业教育组织机构完善，制度健全，硬件设施完备

创新创业教育组织机构完善，实施“一把手工程”，成立了“创新创业教育工作领导小组”。设立创业教育学院和就业创业指导中心两个专门机构，全权负责全校的创新创业教育与指导服务工作，创业教育学院下设创新创业教研室、创业管理中心两个二级机构，共有专职行政人员 9 人，专任教师 9 人，拥有 5 个独立办公场所，面积约 1000 平方米，拥有 15 个创业孵化场所，面积约 5000 平方米，能够较好地满足创新创业教育和指导服务的需求。先后制定出台了《广州城建职业学院关于深化创新创业教育改革的实施方案》《校内实训室建设项目管理办法》《实训室文化建设实施方案》《创新创业导师认定与管理办法》《创新创业导师考核实施方案》《学分认定与转换实施办法》《创新创业先锋班管理办法》等管理制度。截止 2019 年。学校累计投入创新创业经费近 2120 万，多渠道筹措大学生创新创业资金，近三年学校“精通创业扶持基金”“新道创业种子基金”“维嘉奖学金”等校内自筹资金及校友捐赠的创业扶持基金、政府提供的创业培训经费等近 700 万元。

(2) 深化创新创业师教育改革

完善“赛-学-教-创”四位一体的育人机制，提高创新创业师资队伍素质，实施“百名双创导师计划”，引培并举打造了一支“校内专任+校内兼课+校外兼职”三位一体专兼结合的双创师资队伍，目前已经有四批共199名创新创业导师，其中50名兼职教师，校外兼职教师主要由企业家、创业人士和专家学者担任，大力加强创新创业教育；“十三五”期间立项建设48个创新创业先锋班、立项校级精品在线开放课程（创新创业类）2门，促进专业教育与创新创业教育有机融合；征集优秀创新创业校友典型案例、成立校友创业俱乐部、开展了三期城建J-make“三创”实战训练营，依托天马汇众创空间，广州市创业孵化基地功能、开设创业实训室13间，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

(二) 存在问题

1.科技与社会服务

(1) 科研队伍组织松散

学校大力引进的高层次人才，但相对于学校各二级学院的科研工作而言，领军人才仍较为匮乏，组建科研队伍较为困难。学校自主培养的科研带头人队伍、青年骨干等优秀人才队伍力量较为薄弱。在这些人才队伍中不同程度存在科研动力不足，整体科研能力弱、基础条件差，较难转变理论与应用、科研与转化并重等概念，从而造成专业单一，很少具有综合能力的“通才型”高

层次学术人才。

（2）科研能力实战缺乏

重大科研项目立项少。国家、省部级重大科研项目一般设置限额申报，学校教职工申报高级别的科研项目较为受限，科研基础不够也难以支撑，虽然近年来学校师资队伍学历层次明显提高，领军式人才、优秀青年骨干也带领大家在科研上逐步突破，但没有走出校园深入企业乡村寻找真实的科技难题，没有聚焦学术研究方向，没有聚合研究队伍，重大科研项目立项少。

高水平科研成果少。学校教师教学任务都比较重，主动挤出更多时间从事科研的积极性不高，所产出的高水平论文发表、授权发明和实用新型专利、科技成果获奖等真正有水平的成果少且质量不高。

产教融合创新不足。新形势下的产教融合跟踪力度严重不足，产业学院、企业大学等新型合作形式亟需跟进。学校合作的行业龙头或知名企业较少，以订单培养、联合开发、携手服务开创以产促教，产教融合，以教带研等模式，共同开发的校企合作订单培养项目较单一，实现社会服务到款进校经费大额度较低。

2.创新创业教育

（1）创业带动就业成效不够显著

毕业生人数逐年升高，促进毕业生就业创业任务更加繁重，毕业生就业创业工作作为重要政治责任，关系经济持续健康发展、民生改善和社会大局稳定。目前，尽管学校出台了相关措施

和配套政策，通过孵化基地、众创空间、校友创业俱乐部、创巡楼等载体促进大学生创新创业，然而从“十三五”期间毕业生自主创业率来看，目前毕业生创业人数仍相对有限，创业带动就业成效不够显著。

（2）学生创新创业能力尚需进一步提升

《大学生职业生涯规划与就业创业指导》《创新创业》《创业基础》等公选课程的开设，解决了学生创新创业教育覆盖面的问题。然而，仅凭开设公选课，对学生创新创业能力的提升是有限的。学校在“十三五”期间推进创新创业教育与专业课程教学融合虽取得了一定的成效，学生创新创业能力也得到提升，但仍需要进一步巩固“十三五”期间的经验和基础，全面提升学生创新创业能力。

二、指导思想

坚持“自主创新、重点跨越、支撑发展、引领未来”的指导方针，面向国家科技前沿，围绕广东省经济社会发展，以“创新强校”工程和“升本发展”两轮驱动为重要抓手，着力推进学校科研团队平台建设、重大科研项目立项、高水平科研成果发表、科技成果转化推广应用、产业学院发展等工作建设，整体提升学校科研实力和社会服务能力。

按照“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的原则，把创新创业教育融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程，坚持创意促进创新、创新引领创业、创业带动就业，把深化创新创业

教育改革作为推进学校教育教学综合改革的突破口，强化校政行企研协同，实现资源互通共享，优势互补，协同创新，构建高职创新创业教育智慧生态系统，着力培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

三、建设目标

1.科技与社会服务

立足学校科技研究和社会服务实际，在“十四五”期间，学校将以应用型科研为学校科研发展的方向，加大在应用技术领域的科学研究，持续完善科研配套政策，培育高水平科研创新团队。以专业群建设为牵引，优化建设 10 支以上的高水平科研创新团队，力争获得省级科研（含特定专业的业务主管政府部门，如教育，社哲，艺术，体育等）立项 2 项以上；加大对科研平台的投入与建设力度，力争建设省级应用技术协同创新中心 10 个，省级工程技术研发中心突破 1 个，省级重点实验室 1 个，不少于 1 个获得国家级立项；新增国家级、省级科研项目 10 项以上。实现获得省级科技二等奖以上的科技奖励 1~2 项，发表高水平论文 100 篇以上、实现授权发明、实用新型专利 300 项以上，并在成果转化上实现 10 项以上，成果转化金额达到 500 万元以上。为企业提供“四技服务” 350 项左右，实现社会服务到款额 3000 万元，拓展学校的专利和技术成果转让、实现技术交易到款额 30 万元。统计截止时点以财政年度为准。拓宽技术交易。积极推进产教深度融合，校企共建产业学院 8 个以上，力争广东城建

职教集团建成国家级骨干职业教育集团；力争将广州城市建设科普基地打造为省级科普基地，推进科技创新成果转化，为企业提供“四技服务”300项左右，为企业员工或社会人员培训10000人次，实现服务收入5000万。

2.创新创业教育

创新创业教育组织机构完善，制度健全，硬件设施完备。提高创新创业师资队伍素质，大力加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，双创教育成效明显。建立完善的促进大学生创新创业教育工作制度，搭建创意创新创业教育平台，打造独具特色的创新创业类课程的“金课”，出台创新创业师资队伍建设规划，打造一支较稳定的专兼职双创师资队伍，健全考核制度。建设一批大学生创新创业实践教育基地。凝练创新创业教育办学特色，形成教学成果，加以推广与辐射。培育中国“互联网+”大学生创新创业大赛项目，在国内外有影响力的大赛中取得突破成绩。在“全国民办创新创业教育示范学校”“全国大学生KAB创业俱乐部”“团中央大学生KAB创业教育基地”“广东省大学生创新创业教育示范学校”“广州市大学生创业（孵化）示范基地”的基础上，把学校建设成为“广东省大学生创业（孵化）示范基地”，打造省级、国家级备案众创空间，建设高水平大学生创新创业教育示范学校。

四、建设任务

（一）科技与社会服务

1.加强科研人才创新，推动凝心聚力发展

对引进的高层次人才进行定期跟踪，拜访，确保科研团队配备，用房保障，条件建设得到保障；对重点专业群的学术交流进行有效服务，确保效率和影响力。

2.完善科研政策引导，支持科技创新工作

以优化专利质量和促进科技成果转移转化为导向，进一步加强知识产权保护和管理工作的作用，充分发挥知识产权制度的作用，形成有效的、符合实际的知识产权资助和奖励政策；建立健全重大项目管理流程，渗透到科研项目选题、立项、实施、结题和成果转化等各环节。

3.培育科技团队平台，产出丰硕优质成果

为切实加强学校高层次科研创新人才的培养，促进学科间的交叉融合，倡导和培育团队精神，凝聚和培养一批优秀的创新群体，形成优秀人才的团队效应，助推学校高水平科研成果产出；为加强科研平台建设，以行业企业办学背景深厚和体制机制灵活的双重优势，抢抓新型城市化发展机遇，加大投入夯实基础，通过创新“责任共担、成果共享”的产学研合作机制、“人才共育、过程共管”的协同育人机制和“优势互补、合作共赢”的资源共享机制，合作组建应用技术协同创新中心、重点实验室、工程技术研究（技术开发）中心、人文社科重点研究基地等科研创新平

台，提升科研和社会服务能力。

4.保障经费配置优化，形成多元投入机制

合理分配建设经费，保障经费的合理使用，确保经费使用合理。建立健全多元化资金投入机制，加强科学研究基础设施建设。确保学校科研用房面积不低于人均2平方米，科研实验仪器价值不低于人均2万元（按学校在编职工人数）。

5.打造科技创新服务，提高成果转移转化

大力加强产学研合作，选择行业龙头或知名企业为合作对象，以订单培养、联合开发、携手服务开创以产促教，产教融合，以教带研，开展校企深度融合，以行业需求为导向进行科技研发；强化专利资助执行力度，分级负责，从教师抓起，从项目源头抓起，从与市场对接抓起，有准备，有计划，能产出，能销售，以市场销售额为主要标志，为学校产生品牌影响力，不为申报而申报。

6.探索产教融合发展，深化产研有机结合

推动职业院校为服务地方经济建设能力的发展，校企合作主要模式为订单培养，工学交替，顶岗实习，共建实训基地等。通过不断探索创新校企合作模式，丰富校企合作内容，提高技能型人才的培养，提升校企合作办学层次和水平。产业学院建设，选择行业龙头或知名企业作为合作对象，根据校企双方实际情况，开设重点专业与合作企业的深度合作。通过双方共建“产业班”进行的“订单式”人才培养，秉承着共建，共享，共管，共赢的

原则，校企双方可设立“校中厂”“厂中校”，共同培养复合型人才。产业学院面向行业、企业，打造产教融合校企协同育人的平台。

（二）创新创业教育

1.强化创新创业课堂教学

继续将创新创业教育融入各专业人才培养方案，探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制，使人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。推进各二级学院开设依托专业的全校性创新创业先锋班，探索建立跨学院、跨专业交叉培养创新创业培训项目，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。建设点线面结合的创新创业课程群，逐步形成依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。促进专业教育与创新创业教育有机融合，各专业融合创新创业教育的专业培养目标，优化专业课程设置。开发完善提升能力和仿真实训的专业选修课 30 门：结合依托六大专业群开设的创新创业先锋班，针对不同专业群的特点，每个专业群开发具有专业特色的创新创业课程 2 门，与企业合作开发实训实践课程 2 门，共 24 门；创业教育学院开发完善平台课 6 门，其中建成 5 门省级和 8 门校级创新创业教育资源共享课，出版 2-3 本省厅“十四五”规划教材。

2.引导学生平台自主学习

做好创意创新创业教育平台建设，引导学生平台自主学习。

建设学校新型创意创新创业人才发现和培养的教育平台，倡导学科交叉、探索未知、体验式学习与团队协作的教育理念，致力于围绕三创（创意、创新、创业），探索新型的人才教育模式，帮助学生学习创意创新创业的知识、技能和理念，培养学生的创造力，包括创造性精神、创造性思维、创造性能力和执行能力，造就新一代的创新型人才。搭建学习、活动、资源和培育四个功能板块，从创意、创新和创业三个维度推进，持续开展一系列相关工作。通过老师科研项目的转化、学生创新实践项目的培育、专创融合项目的培育，储备优秀的大学生创新创业训练计划项目及挑战杯、众创杯、“互联网+”等赛事的参赛项目，为实现新的突破打下基础。开发创业教育项目管理平台、大赛管理平台或购买等信息化手段对我校众多的项目进行有效的数字化管理，从而形成独具我校特色的创业项目资源库及案例。

3.促进创新创业实践育人

营造“产教融合”的创业文化氛围，促进创新创业实践育人。积极发挥团委和创业协会等社团组织的作用，指导学生开展校内“模拟公司大赛”“跳蚤市场”和“创业沙龙”等系列活动，举办创新创业论坛，邀请知名企业家、教育家和我校成功创业学生、校友参与论坛；通过创新创业微信、微博等现代信息平台进行创新创业的文化和政策宣传，建立创业项目、创业政策、创业导师、创业专家、创业校友、创业先锋等方面的数据库，组织学生参加中国“互联网”+创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科

技作品竞赛、“科创杯”“众创杯”以及国家、省、市组织的其他各类创新、创业大赛，选拔资助优秀团队（项目）参加国际发明展、创新大赛等；设置创新创业奖励学分，建立创新创业学分积累与转换制度，出台政策鼓励教师积极吸收学生参加科研课题的研究和技术开发工作，调动学生参与科研实践的热情，提高学生的实践能力、科研创新能力；鼓励学生根据自己的兴趣和特长，自拟题目开展“三创”活动，提高学生“三创”能力；全面加强大学生科技“三下乡”、社会调查等社会实践活动，丰富学生的创新创业知识和体验。

建设“跨界融合”的创新创业教育实践平台。加大投入完善创业虚拟仿真实训中心——现代公司实战中心和SYB创业培训室、众创空间、创业训练综合楼等创新创业教学实践平台的建设，建立健全学校科技创新资源向全体在校学生开放制度，为学生提供固定创新创业场所。整合校政行企研各种资源，加强校级大学生校外创新创业实践教育基地建设工作，每年建设10个校级基地。做好市级、省级、国家级备案众创空间申报工作。鼓励和支持学生参加科研立项和技术研发，鼓励有经验的“双师”设立工作室带领学生从事小制作、小发明、小革新、小创造和申报专利，扩大学生专业视野，增长专业水平。通过座谈、专家讲座、联系专业导师、项目辅导等多种形式给予学生帮助和指导，并开设SIYB（创办和改善你的企业）培训等短期培训班，充分引导、激发学生的创新创业热情，培养学生的创业意识、创业精神和创业

能力。SIYB 每年培训人数完成广州市培训指标要求，并做好后续跟踪服务。实施大学生创新创业训练计划，扩大覆盖面，促进项目落地转化。依托国家级、省级和校级大学生创新创业训练计划平台，加大力度实施创新创业训练计划，保持每年立项 30 个项目，加大项目经费支持。制定完善教师指导学生创新创业训练计划制度，鼓励教师、研究生积极参与指导。

4.做好创新创业指导帮扶

深化高校创新创业教育改革，通过各种渠道帮助学生了解国家和地方对大学生创新创业的扶持政策，鼓励大学生创新创业，协调创业与学习的关系；通过会议动员、政策宣传等方式宣传创新创业教育工作，营造大学生创新创业的良好氛围。

建设高素质创新创业教育师资队伍。建设一支“校内专任+校内兼课+校外兼职”三位一体专兼结合的高素质“双师型”创新创业教育教师队伍，各二级学院按教师人数不少于 20%的比例选拔培养创新创业师资，每个专业至少有 1 名专任教师兼任创新创业类课程的教学工作。各专业应从产学研合作单位、实践教学基地单位和行业、企业聘请企业家、创业成功人士、专家学者、企事业单位管理人员、专业技术人才和能工巧匠等担任创新创业导师。出台激励措施，鼓励校内具有“双师”素质的优秀教师担任创新创业导师，实施“百导计划”，通过定期考核、淘汰、更新，遴选出 100 名优秀创新创业导师，建立校级创新创业教育导师人才库。将指导大学生创新创业训练项目工作纳入绩效考核，

并与教学奖励、晋职晋级挂钩。制定长期创新的创业教师培训计划，组织专兼职创新创业教育教师参加各级各类培训；分批遴选相关教师外出参加创新创业培训进修；引进“双师型”专业培训机构、邀请境内境外创新创业教育专家进校开设创新创业教育师资培训班或讲座；支持教师到企事业单位挂职锻炼，鼓励教师参与社会行业的创新创业实践活动，不断提升创新创业教师队伍的专业素质。

改进学生创新创业指导服务。健全学生创业指导服务专门机构。学校成立学生创业指导服务专门机构，做到机构、人员、场地、经费四到位。完善创业指导培训、手续办理、项目推介、资金扶持、创业孵化、政策落实和跟踪服务制度。建立学校创业信息服务平台，为学生实时提供国家政策、市场动向等信息。编制校内学生创业专项培训计划，开发创业培训项目，发布创业项目指南。

5.组织开展创新创业竞赛

做好“四位一体”促进就业创业育人机制建设。通过以赛促学、以赛促教、以赛促创，建设“四位一体”育人机制，促进就业创业。以专创融合课程建设、先锋班建设、双创导师培养等载体培育就业创业教学成果。通过以赛促学，创新体制机制及工作思路，开发创新创业课程（创新创业基础、专创融合、创业实践）的线上及线下“金课”体系；通过以赛促教，加大创业导师的培训力度，通过学历提升、企业实践、外出培训等形式，强化校内

导师的能力，加强教学及实践指导的能力；通过以赛促创，做好各类大赛组织工作，深度挖掘优秀的大学生创业项目，做好培育工作，通过深度打磨，取得突破性业绩。通过大赛，培养学生创新创业能力，提高学生自主创业率达3%以上。

积极组织学生参加各类创新创业竞赛。举办校内创新创业大赛和各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，继续组织好各项学科竞赛，积极动员广大学生参加全国“互联网+”“挑战杯”“创青春”等标志性大赛，修订学生学科竞赛管理及奖励办法，加大每年竞赛投入，扩大竞赛覆盖面，让更多学生受益。引导学生参加国际化创新创业技能大赛，尤其要重视海外合作交流，参与海外各类国际性创新创业技能大赛，以此提高学生技能水平，开拓国际化视野，并探索发展国际化一流水平的职业教育人才培养模式。通过三年建设，组织学生参加各类国际创新创业大赛，与来自世界各地的高校、企业等竞赛，通过竞技比赛相互学习、获取国际性比赛经验，提高学生的国际创新创业技能水平。

五、保障措施

（一）组织保障

为确保本规划顺利实施，提供强有力的组织保证，学校以学术委员会作为推进规划年度工作的领导小组，负责审定年度实施方案，完善机制，明确分工，落实责任。由主管科研与社会服务工作副校长担任规划实施工作小组组长，成员包括科技处和各二级学院主管科研的领导，负责规划的具体实施工作。并与“创新

强校”建设项目、学年、学期工作目标任务有机结合，抓紧推动相关项目的组织实施。

（二）制度保障

学校学术委员会要加强对规划实施情况的跟踪分析，给予具体指导；规划实施工作小组制定本规划的年度计划，确保规划有力落实。建立和完善责任清晰、奖罚分明的激励机制和管理机制，加强过程管理，较好地调动科技工作者的积极性、主动性和创造性，推动规划稳步落实，确保规划目标的实现。全面梳理修订完善现有规章制度，确保从项目任务下达、项目任务建设到项目任务验收进行全程监控，发现问题及时整改。

（三）经费保障

按照规划任务分年度编制经费使用计划，科技工作年度预算作为规划实施经费保障，确保学校重点建设工程、重点建设项目和重点建设平台的建设资金及时到位，确保经费专款专用，确保年度建设计划落实到位，确保各建设任务顺利推进。按建设目标和建设计划合理安排建设经费，保障学校建设经费投入与学校发展同步增长，加强项目过程管理，提高资金使用效益。

附件 5

广州城建职业学院“十四五”师资队伍 建设规划

师资队伍的结构、质量和数量是决定学校发展的第一资源，建设一支师德高尚、理念先进、专业扎实、业务精湛、数量充足，能够引领职业教育现代化发展的高素质专业化教师队伍，形成人力资源的核心竞争力，既是学校发展的当务之急，更是一项长期的具有战略意义的基本建设。根据《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《广东省委省政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《广东省教育人才发展“十四五”规划》等文件精神，

从全面提升学校综合竞争实力出发，结合学校实际，特制定本规划。

一、现状与基础

（一）发展成就

“十三五”期间，学校在保持规模发展基础上，进一步固本强基、提升质量。总体上看，师资队伍数量与学生规模的增长相适应，师资结构趋于合理，师德修养、教学能力和综合素质得到进一步提升，高水平师资队伍引进和培养初显成效，已建成一支数量够用、专兼结合、师德高尚、富有活力、相对稳定的“双师结构”教师队伍。

1.教师数量充足

2020年，学校专任教师822人，折合教师数1028人，全日制在校生19657人，生师比为19.12:1，基本满足学校教学对师资的需求。

2.师资结构逐年优化

“十三五”期间，学校稳步调控规模增长，着力调优师资结构，有副高以上职称教师265名，占专任教师总数的32.24%；具有硕士以上学位的教师共计469名，占比57.06%，其中具有博士学位教师29名，占专任教师总数的3.53%；36~60岁教师409名，占教师总数的49.76%；双师素质型教师626名，占专任教师总数76.16%。

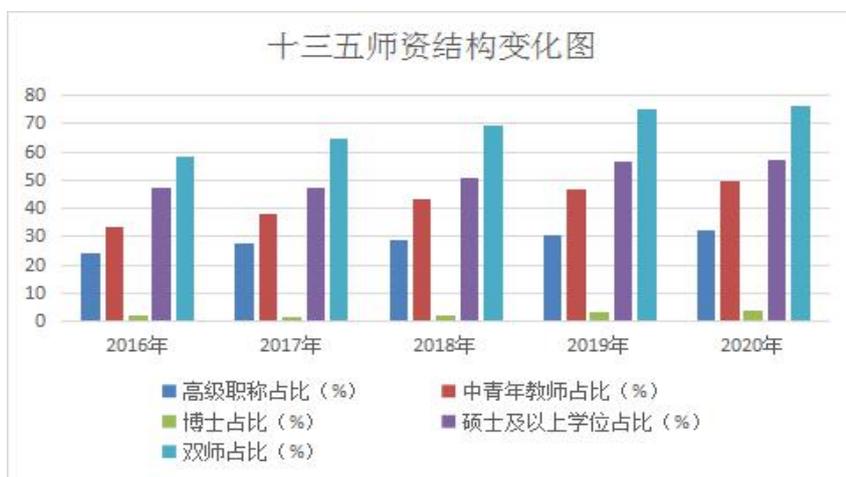


图 1-1 “十三五”师资结构变化图

3.教师发展成效明显

学校基本形成多元培养激励机制，既加大了学校对各类人才的吸引力，也强化了学校中青年人才的推动力。十三五期间，学校引进政府津贴专家3人、国家教学名师1人、全国劳动模范1

人、珠江学者讲座教授 1 人、省部级教指委专家 10 余人、广东省高层次技能型兼职教师 10 人；完成近 10 名广东省优秀青年教师、“千百十人才培养工程”培养对象的培养任务和 2 名广东省专业领军人才培养对象的继续培养，10 余人获全国优秀教育工作者、全国优秀教师、省级教学名师、省级专业领军人才、南粤优秀教师等国家级、省级优秀教师荣誉称号，6 个教学团队获评广东省优秀教学团队。

（二）面临的问题

1. 领军人才配备不足

学校现有专业 48 个，36 个专业缺少在行业有权威、有影响的正高级领军人才担任专业带头人，在国内有较大影响力和竞争力的中青年人才也非常紧缺。人才对专业发展的支撑不够已成为制约我校内涵发展的瓶颈，急需引进一批高层次学术型、技能型人才，担任专业带头人，以提升学校的综合办学实力。

2. 青年博士急需引培

学校青年博士占比仅 1%，影响到学校的高水平发展，加大青年博士的引进和培养力度迫在眉睫。

3. 教学团队不够稳定

十三五期间，学校优秀骨干教师向公办院校流动趋势明显，每年教师平均离职率为 6.47%，其中 45 岁以下中青年教师占 70.91% 以上。作为中坚力量，中青年骨干教师的流失严重影响了教学科研团队稳定和发展，也不利于学校教师规模的良性扩大。

二、指导思想

秉持人才强校理念，以建设高水平师资队伍为目标，以人事制度创新为动力，以培养提升现有师资水平、优化师资结构为重点，以引进高水平教师为关键，不断加大投入力度，促进我校师资队伍数量、水平、结构的整体持续提升，为我校建设全国具有较大影响力、省内领先的高水平高职院校提供师资保障。

三、发展目标

生师比不高于 18:1，专职思政教师、专职辅导员师生比达到国家规定要求。高级职称专任教师达到 40%以上，其中正高级职称教师占比不低于 10%；具有硕士及以上学位的教师达到 70%以上，其中具有博士学位的教师达到 15%；“双师型”教师占专业课教师比例达到 90%以上。引培国家级教学名师、“百千万”人才、珠江岗位学者、省级教学名师、专业领军人才 25 名，引进或聘请高技能人才、技能导师、特聘技师 50 名；引进行业企业有影响力的职教专家、高水平技能人才 50 名；支持在职攻读博士学位教师 50 名、国内境外进修访学教师 50 名和带薪到优质企业岗位实践教师 50 名。

四、建设任务

（一）加强理想信念教育，统一思想

以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，在学校党委领导下，加强师资队伍政治建设、思想建设、作风建设、纪律建设，增强全体教师做“有理想信念，有道

德情操，有扎实知识，有仁爱之心”的“四有”教师。

1. 全面贯彻党的教育方针，发挥教师党支部在思想建设方面的战斗堡垒作用，凝聚一批坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，遵循教育规律，愿意致力于民办教育事业的教育工作者。

2. 通过入职培训、岗前培训、先进交流、“名师”“标兵”评选、师德师风专题培训等形式，感召全体教师厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，全面落实立德树人根本任务。

3. 完善师德师风建设长效机制，加强对教师队伍思想道德、职业道德和师德师风教育，修订教师师德失范行为处理办法，完善师德教育、宣传、监督、考评、奖惩机制。

（二）重点推动聚贤工程，引才引智

以“聚贤工程”为学校师资队伍建设重点举措，立足学校专业（群）建设规划，明确岗位设置和岗位职责，通过实施“四个引才计划”，大力引进优秀境内外博士、教授，储备高素质青年人才。

1. 重点人才引进计划。根据学校专业（群）布局，每年引进5~10名符合凤凰学者杰出人才、领军人才、优秀人才聘用条件的高层次教学科研型、技术技能型人才担任专业（学科）带头人。

2. 后备人才补充计划。根据学校师资队伍建设目标，为加强教学、科研创新团队梯队建设，每年引进10~15名海内外著名

大学毕业、有发展潜力的优秀博士（博士后）担任凤凰学者青年人才，并将其培养成专业（群）带头人。

3. 高端人才柔性聘用计划。采用柔性聘用方式，聘请若干在相关学术领域有影响力的高校、科研机构的专家学者担任讲座教授、研创导师，或在相关行业领域有影响力的行业企业技术技能专家担任客座教授、产业导师，来校合作科研、讲学、指导青年教师，促进专业（群）建设、人才培养，提升学校的学术和行业影响力。每个专业至少柔性引进1名兼职专业带头人。

4. 优秀团队引进计划。探索建立团队引进制度，积极引进优秀教学、学术团队。每个学术团队应有带头人1名、方向负责人至少2名、骨干成员至少3名。

（三）大力推进培英工程，挖潜促能

以“培英工程”为学校师资队伍建设核心举措，通过实施“五个培才计划”，到2025年，建立一支由专业（群）领军人才，学术拔尖人才和青年后备人才支持的团结协作、勇于创新的核心师资队伍。

1. 学校每年以不低于专业技术人员年工资总额1.5%的经费投入，用于教师学历学位提升、国培省培、国内外访学进修、企业实践等，完善教师发展支持体系。

2. 教师发展三年行动计划。持续开展教师调研与访谈工作，精准掌握每位教师近三年的职业发展方向和个性化需求，以满足最迫切的需求、解决最困扰的问题为突破口，以教师为主体、二

级学院为主导、教师发展中心为支持，分步施策，全面提升师资队伍整体实力和水平。

3. 专业（群）领军人才培育计划。依据省专业（群）领军人才培养方案，积极建立专业（群）领军人才培育机制，通过加大支持力度，培育在省内乃至全国有影响力、能把握本专业（群）领域发展方向、能带领团队开展创新性研究的专业（群）领军人才。遴选若干名教师进入该计划进行培育，到 2025 年，力争有 10 名左右教师达到省专业（群）领军人才水平。

4. 名师大师培育计划。积极建立名师大师培育机制，通过加大支持力度，培育有较强教育教学能力或实践操作能力，能紧紧围绕人才培养目标，将专业最新发展成果、最新技术融入教学的教学名师、技术大师。遴选一批教师进入该计划进行培育，到 2025 年，力争有 30 名左右教师达到或接近省教学名师、技术能手等人才层次水平。

5. 青年后备人才培育计划。积极建立青年后备人才培育机制，通过加大支持力度，培育有良好发展潜力，有本专业研究基础的青年后备人才。到 2025 年，力争有 50 名优秀硕士在职攻读博士学位。

6. 优秀团队培育计划。着力培育教学、科研、实训、创业、学生管理等五类团队，构建教学名师、技能大师、学术带头人、创业导师和专家型辅导员与中青年骨干教师合作互动培养机制，协同指导中青年教师开展教育教学改革、技能实践改革、关键技

术研发、创新创业指导、大学生思政教育等工作，发挥高层次人才引领示范作用，进一步带动中青年骨干队伍分类发展。到 2025 年，力争至少建成 50 个校级团队，10 个省级团队，培育 2 个国家级团队。

（四）完善管理制度体系，激发活力

深化校院两级管理改革，完善以业绩、贡献为导向的考核评优、职称评聘、定岗定级制度，使教育教学、技术服务、科研攻关有专长的教师各有成长通道和晋升空间，提高教师薪酬待遇和退休保障，激发教师教书育人工作热情。

1. 做好顶层设计，出台具体实施细则，不断完善校院两级管理运行机制和绩效考核评价机制，根据学校实际和发展需要，将事权、人权和财权逐步下放给二级学院，压实责任主体、简化办事流程、提高办学效益，激发二级学院发展动力和活力，促进教师队伍建设。

2. 不断优化完善以业绩贡献为基础的与绩效考核、专业技术岗位等级认定、教研与科研业绩成果奖励等挂钩的绩效工资制度。对在教学、科研、社会服务等方面获得重大业绩或做出重大贡献的优秀人才，加大单项奖励力度，并在综合评选教学名师、师德标兵、优秀教师、先进工作者等方面予以倾斜。

3. 修订完善职称评聘制度。对教师实行分类管理、评价和评审，建立不同评审标准；打破唯学历、唯论文做法，将专业（群）、课程、基地、平台等建设的贡献和业绩纳入评审标准；有序推进

其他系列的职称聘任制度改革，以业绩和贡献为基础，建立适合我校校情的非高教系列职称聘任管理办法；探索适合我校校情的职称破格晋升评聘标准，对有特别重大贡献的教师，试行破格晋升；探索适应我校校情的特殊人才聘任标准，对特殊人才采用“一事一议”和“一人一策”办法进行聘任。每年预计30名左右教师晋升高级职称，逐步加大正高职称比重。

4. 根据学校教育事业的发展，稳步提升教职工待遇，确保教职工待遇在同类院校中具有竞争优势；推进企业年金实施，提高教职工养老保障。

五、保障措施

（一）组织保障

强化组织保障。学校成立由校长担任组长的人才队伍建设领导小组，负责师资队伍建设计划的总体规划、高层次人才引进、培养等重大事项的决议和审议。下设人才办公室（挂靠人事处），成员由各职能部门（处、室、办）负责人组成，主要负责落实领导小组的重大事项决议。各二级学院成立相应的人才队伍建设工作组，学院负责人为第一责任人，领导和组织本学院的教师队伍建设工作。

（二）制度保障

完善教师队伍建设和管理制度。紧紧围绕师资队伍建设重点工作，坚持问题导向，全面梳理修订完善现有人事管理制度，从有利人才引进和培养的要求出发，出台配套政策和优惠措施，从

有利于人才干事创业的要求出发，创新管理思路和管理模式，为教师队伍建设提供制度保障。

（三）经费保障

加大师资队伍建设资金投入。按不低于 40%的比例足额从学费中提取人员工资，科学合理做好师资队伍建设预算和决算，在保证教师薪酬增长与学校事业发展同步的基础上，统筹教师发展和退休保障等经费，提高资金使用效益，为教师队伍建设提供经费保障。

附件 6

广州城建职业学院“十四五”信息化建设规划

为把学校校园建设成满足“互联网+”时代教育教学需求的智慧校园，根据《中国教育现代化 2035》《教育信息化 2.0 行动计划》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《职业院校数字校园规范》等文件精神，围绕学校“十四五”事业发展规划，制定本分规划。

一、现状与基础

（一）发展成就

学校遵循“统筹规划、顶层设计、安全优先、注重集成”等建设原则，秉持信息技术与教育教学深度融合的发展理念，持续改进数字基础设施、环境，优化数字资源供给，注重学生信息化职业能力的全面提升，强化教师信息化教学能力与素养，不断提升信息化管理和服务水平。通过多年的努力，目前已建成各类应用服务及其支撑系统达 60 多个，优质教学资源及智慧教学环境建设初见成效，智慧校园基础设施、应用服务、数字资源和组织结构与体系建设方面成效显著，基本满足教学、科研、校务管理服务，相继成为全国“职业院校数字校园建设实验校”和全国“职业院校数字校园建设样板校”。

智慧校园建设扎实稳步推进。学校经过“十三五”云端一体化智慧校园项目的建设，网络基础设施基本满足校园各种应用，智慧校园基础服务具有了一定的规模，网络布线信息点总数达到

20000 多个，部分公众区域实现了无线网络全覆盖，防火墙、VPN、WAF、IPS 确保了学校网络运行安全；制定了信息标准与规范，打造了包括新一代的统一身份认证平台、统一信息门户平台以及共享数据中心平台等在内的基础支撑平台，建成了以校务管理、教学管理、学生管理、科研、资产为核心的业务管理系统，包括 OA 办公自动化、网站群、电子邮件、人事管理、科研管理、学工管理、招生管理、迎新管理、离校管理、毕业实践、实验实训、绩效考核、资产管理、在线考试、在线学习、督导巡课、智慧后勤、自助打印等 55 个应用系统。

智慧校园服务能力有效提升。服务业务覆盖了学校大部分管理领域，实现了各类型、各层次的管理业务流程化和规范化，显著提升了行政办公和教科研管理的效率。通过应用的整合及数据的共享，进一步保障应用系统数据的统一性，促进了应用数据逐步趋于标准化和规范化，为下一阶段深化数据治理提供强有力的支撑，为学校科学决策提供有效的依据。

（二）面临的问题

1. 信息化基础设施需加快完善

随着智慧校园的逐步实现、新技术新应用的不断出现和应用，校园网络现有基础设备已无法满足用户对高速网络的需要。网络可靠性差，安全保障体系建设程度不高等给当前的校园网络安全带来了巨大的压力和挑战。

学校数据中心机房难以满足学校保障数据安全的需要，新建

数据冗余备份迫在眉睫。

2.智慧校园平台整合需继续深化

学校智慧校园应用虽然覆盖了各个方面，但更多是从传统需要出发，难以满足业务部门的管理需要，信息化建设还难以支撑与驱动作用。整体的规划设计从师生、学校的视角进行，但难免被业务单元切分，相互割裂，在增加用户使用应用业务系统难度的同时，也加大跨应用业务系统集成整合的难度。

3.优质教学资源需合理配置应用

目前学校“互联网+优质教学资源”在质和量上还不能完全满足高水平办学的要求，教学资源建设的质量高低不一，部分课程专业资源比较薄弱，资源更新少，内容陈旧，建设成效不显著，校内使用和校外共享的一体化机制还有待优化。

4.智慧教学设施及环境有待提升

学校智慧教室现有大部分教学环境、设施一直沿用多年前的设计方案，整个教学环境建设缺乏创新，设备现代化、智能化程度不高。虽然建设了18间智慧教室，但仅覆盖范围小，教师教学方法和手段单一，限制了丰富的教学形式及师生获取教学资源的途径。

二、指导思想

依据《教育信息化2.0行动计划》《职业院校数字校园规范》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件精神，根据学校发展战略和信息化发展规划，遵循“统筹规划、顶层设

计、安全优先、注重集成”等建设原则，全面落实职业院校数字校园规范，推进智慧校园建设。坚持信息技术与教育教学深度融合的理念，融通技术赋能的职业教育革新精神，持续改进数字基础设施、环境，优化数字资源供给，提升智慧校园管理服务水平，构建可持续、有韧性的高素质技术技能人才培养体系，拓展数字生活、数字学习、数字工作、数字创新四大场景，以信息化推动学校职业教育现代化。

三、建设目标

以发展师生信息技术素养与职业能力为核心目标，建设可满足“互联网+职业教育”需求的智慧校园，建成广东省职业教育信息化标杆学校。

（1）到2025年，学校信息化适应力、胜任力、创造力显著提升，师生信息技术素养提升的发展环境显著优化。

（2）建成基于人工智能、5G、区块链等信息技术为基础的专业（群）教育教学与实习实训环境。

（3）师生熟练利用数字技术创新创业，职业教育人才培养质量及教师职业能力得到进一步提高。

（4）学校数字化治理能力提升，形成以信息技术为核心的管理与教学体系，推行基于大数据的精准管理。

（5）智慧校园建设应用水平显著提高，高品质数字生活水平得以实现。

四、建设任务

（一）加强基础设施建设，优化数字资源渠道

1. 建设基于光网络的高速校园网

通过多方合作和多元投入等形式，全面改造校园网络，建成万兆核心交换、万兆骨干传输、千兆到桌面的高速光网络，实现校园网的承载网完全支持 IPv6，推进 IPv6 与教育教学融合发展；5G 基站实现校内无线网络 2.4/5G 双模全覆盖，涵盖移动、电信、联通三家运营商；高性能校园网满足学校对信息化教学、智慧化管理和便捷式服务等的需求。

2. 建设全方位信息安全主动防护体系

新建数据中心机房，达到 B 级标准。扩容数据中心的计算性能和存储能力，进一步加强数据运行安全保障。建设漏洞扫描系统、主机终端安全 EDR 系统、网站内容安全监控系统、数据容灾备份系统、网络安全准入系统、信息资产安全管理系统、虚拟化安全防御系统等信息安全保障系统，整体安全保障能力达到《信息系统安全等级保护 2.0 标准》二级或以上要求，全方位保障智慧校园应用服务及数据安全。

（二）升级教育供给模式，适应“互联网+职业教育”

1. 应用“信息技术+”，促进专业（群）改造

利用现代信息技术等先进的生产要素支撑专业（群）建设，满足各专业（群）教学实训智能化、服务智能化的精准化发展需求。在新一代信息技术的支撑下，将物联网、大数据、云计算、

移动互联、智能终端技术融入专业教学实训过程，实现过程智能感知、学情即时反馈、师生高效互动、学习过程多维评价的新型教学模式。建设智慧教室，远程直播管理、在线督导巡课以及实训室预约等管理平台，服务师生课堂互动教学的同时，提升课堂教学质量与智能化水平。

2.建设引进优质数字资源，推进教学模式改革

通过引进与自主研发相结合的方式，校企合作共同开发虚拟仿真实训项目资源，搭建虚拟仿真互动教学平台，实现资源多层次共享。重点支撑打造高水平专业（群）资源，推进 15 个国家级教学资源校本应用，升级改造 16 个校级专业教学资源库，争取打造出 1 个省级专业教学资源库，提升师生的信息素养，丰富教学方法，支撑教学模式改革。

3.构建“建筑工匠职教云平台”，拓展技术技能培训新路径

以信息技术为支撑，立足穿透整个职业生涯，构建建筑技能云平台，在满足职业人才需求的基础上不断寻求创新点，建成集职业技能培训与考核鉴定、师资培训、实践教学于一体，业内领先的综合性建筑技术职业技能公共实训中心。

（三）打造“信息技术+管理服务”平台，提升数字化治理能力

1.建设一站式信息服务平台，全面实现流程管理信息化

完善现有系统平台生态。依托智慧校园业务中台、数据中台等，构筑起完整的多方参与智能校园建设新生态，进一步加强数

据和服务监控，保障基础服务稳定，提升用户使用体验感和获得感。升级教务管理、资产管理、学工管理等现有系统，补齐智慧校园基础应用服务短板。升级和建设智慧招生、智慧党建、智慧教学、智慧学工、智慧办公、智慧科研、智慧后勤、智慧安防等应用系统，细化人工智能的应用场景和途径，提高人工智能技术在智慧校园建设中的应用有效性。

打造统一事务中心平台。推进跨业务平台流程整合，实现以一个流程引擎支撑包含移动应用的多终端事务流程管理“1+N”服务。平台中建设学生办事大厅，涵盖学生从入校到离校、就业的全过程，实现面向学生的一体化业务处理与服务；建设教师办事大厅，涵盖各类教育教学服务；升级人事管理系统，实现教师从“招聘、入职、工作、离校、退休”整个流程的服务和管理；建设企业微信移动服务系统，集成数据中心、流程中心，为师生提供灵活的移动化信息服务。

2.建设校情大数据平台，助力管理决策科学化

提高学校管理治理水平。以校本数据、大数据管理为核心，构建数据融合、互通共享、管理和服务集成的一体化信息服务平台，支持学校精细化管理、智能化服务，提升学校管理水平和治理能力。依托共享数据中心，构建信息化应用、数据积累、大数据查询与分析的动态系统，建立学校、二级学院、专业（群）、课程、教师和学生六个层面的数据模型，形成基于人才培养状态数据分析的质量监控、分析与反馈机制。建设满足常规监控、日

常管理、教学质量保障、自我诊改的数据采集与管理平台，充分发挥其在人才培养工作过程中的状态分析、监控、预警、激励功能，逐步建成“校情综合分析与诊改决策支持平台”，为学校决策提供有效的数据支撑。

（四）搭建师生数字资源学习体系，提升信息技术应用水平

建设数字素养技能培训体系。建立师生培训中心、网络学习平台等培训载体，丰富数字素养与技能培训内容，针对各个专业开展面向生产全环节的数字技能培训，培养数字领域高水平人才，提升师生职业胜任力和数字化生产能力；针对学校管理人员开展数字技能培训，提升管理人员数字素养，建立数字化思维，提高数字化教育教学管理能力；与行业龙头企业合作开展培训，培育造就高水平、创新型、复合型的数字化人才队伍。

建设师生信息素养培训资源。积极引入大数据、云计算、虚拟现实和人工智能等前沿技术支持的实物情景和实训操作等培训资源；成立信息素养培训团队，培育学生信息素养意识，提升学生信息搜集、信息分析和利用信息解决实际问题的能力，提升学生信息技术应用水平与创新能力。

五、保障措施

（一）组织保障

学校设立校园信息化建设工作委员会，由学校执行董事亲自担任主任，校长担任副主任，负责整体项目的规划、统筹和指导。委员会下设建设工作小组，由分管信息化建设的副校长担任组

长，建设工作小组成员由现代教育技术中心、校办、教务处、采购中心等职能部门组成，主要负责按照委员会的规划开展项目建设与管理工作。建设工作小组下设办公室，办公室设在现代教育技术中心，办公室主任由现代教育技术中心主任担任，常态化开展技术支持与服务等工作。通过组织保障，确保学校信息化建设真正做到统筹规划、稳步推进、绩效导向、育人为本。

（二）制度保障

学校严格按照项目管理规范，遵循信息化建设需求管理制度、信息化培训与推广管理制度等，推进信息化规划实施。制定中长期建设规划与年度建设计划、负责人与团队建设制度、绩效考核制度及工作进度周报、月报制度等，确保项目建设保障与监控到位。建立健全信息化设备设施运行保障办法、校园网络安全管理制度、学校网站管理制度、学校信息安全管理等制度，保障学校智慧校园和数据的可靠性、安全性。

（三）经费保障

“十四五”期间设立信息化建设专项工作经费，五年计划总投入 2700 万，分年列入学校预算，并严格按照学校财务管理有关规定合理安排经费使用，确保相关建设与配套经费及时足额拨付。根据建设成效确定对不同建设内容的资金投入量，突出重点，防止重复和盲目建设，提高资金使用效率。做好年度的信息化运行、维护和管理等常规经费计划，确保智慧校园运行健康高效。

附件 7

广州城建职业学院“十四五”校园文化建设规划

校园文化是是全体师生员工共同传承和创造的精神成果的总和,是彰显学校个性魅力特征和整体精神风貌的重要标志,“十四五”时期,是我校高水平建设的关键时期,建设继承学校办学传统、符合现代大学制度、彰显科学与人文素养的城建文化,是学校凝聚共识、立德树人、加快发展的必然要求。

一、现状与基础

“十三五”期间,校园文化建设紧紧围绕学校的中心工作,深入实施《广州城建职业学院“十三五”校园文化建设发展规划(2016-2020年)》,取得了阶段性成果,为学校改革、发展、稳定营造了良好的校园环境。

(一) 发展成就

1.环境育人氛围浓厚

在办学实践中凝练形成的“以质量特色立校,以学生成才为本”办学理念、“修德、砺能、崇学、尚行”的校训精神、“志存高远、敢为人先,求真务实、勤奋敬业,百折不挠、追求卓越”的城建精神逐渐成为校园文化的内涵。学校新建了教工之家、灯光篮球场、羽毛球场等一批场所场地,完成了图书馆、教学楼顶楼中央空调安装和直饮水项目管道设施铺设。实施了荔香湖、校道、半岛公园等一批基建项目改造,使校园基础设施建设不断完

善，校园面貌焕然一新，育人环境更加优良。

2.校园活动丰富多彩

学校努力营造具有时代特征的特色文化，大力开展融思想性、知识性、科技性、趣味性于一体的校园文化活动，打造了“城建大讲堂”、校园文化艺术节、校园科技节、迎新晚会、元旦晚会、五四晚会等系列品牌活动，提升了校园文化活动的科技含量，拓宽了校园文化活动载体，使广大师生在活动中丰富了知识、洗涤了思想、熏陶了情感、提升了文化品位和道德境界。先后建立文体团队 13 支，志愿服务队 18 支，学生社团 66 个。近年来，在“互联网+”“挑战杯”、数学建模竞赛、省级以上文体比赛等各级各类竞赛中屡创佳绩，在同类高校中名列前茅。

3.学风建设稳步提升

积极营造良好的校风、教风、学风，健全“CAS”学生工作管理模式，制订一系列学生管理规章制度，强化日常行为养成教育，加强学生自我教育和管理，严格校纪校规，严肃考风考纪，学生遵守校纪校规自觉性逐步提高，学生整体素质稳步上升。

（二）机遇与优势

1.机遇

文化是一个国家、一个民族的灵魂。大学是文化的存在，是文化传承创新高地，是引领社会文化发展的旗帜。习近平总书记在党的十九大报告中提出，要坚持中国特色社会主义文化发展道路，激发全民族文化创新创造活力，建设社会主义文化强国。文

化强国战略、文化自信要求和学校发展的文化需求都为“十四五”时期加强校园文化建设、实现校园文化发展提升提供了重要机遇和广泛空间。

2.优势

“十三五”各项目标任务的完成，使学校站在了一个新的起点上。随着学校各项改革的不断推进，办学活力逐步提升，综合办学实力持续增强，进一步推动学校更好更快地发展。全校教职员工对学校建设发展归属感、认同感的进一步增强，校园文化建设机制的更加完善，校园文化活动品牌的不断丰富，都有利于“十四五”校园文化建设各项规划的实施。

（三）面临的问题

随着学校进入深化改革、依法治校、内涵发展的关键期，与大学立德树人、文化育人和软实力提升的需要相比，与学校“十四五”发展目标相比，校园文化建设还存在一些问题与不足。

1.校园文化的传承性、创新性有待加强

对校园文化遗产创新的规律性认识与创造性实践尚不深入，社会主义核心价值观在校园文化建设中体现不充分。引领力强、辐射面广、影响力大的重大文化项目较少，基层文化项目培育和打造不足。

2.校园文化的凝聚力、感召力有待加强

城建精神、办学理念等尚需师生进一步认同，爱校荣校情怀、敬业奉献精神还需强化。师生的时代责任感和身份使命感还需提

高，大局意识、担当意识、服务意识、协同意识还需增强。

3.校园文化的影響力有待加強

代表性領軍人物較少，對經濟社會發展和區域文化建設的參與度不足、貢獻度不夠，相關成果的顯示度、美譽度不高。對學校特色、亮點、成就、典型的挖掘和宣傳不足。對視覺識別系統的开发力度不夠，應用的規範性不夠，相關的文化產品欠缺。

二、指導思想

把构建“文明和谐校园”、满足师生高层次文化需求作为出发点和落脚点，遵循文化发展规律，以优秀的精神文化为核心，以优美的环境文化为基础，以先进的制度文化为保障，以高尚的行为文化为表现，以良好的形象文化为展示，努力建设格调高雅、充满活力、富有特色的城建文化，持续优化立德树人育人环境，切实提升学校的文化软实力和核心竞争力，为实现学校“十四五”发展目标提供强大的精神力量和文化支撑。

三、建設目標

精神文化、制度文化、环境文化、行为文化和形象文化整体推进、协同发展，文化品格进一步弘扬，文化生态更加凸显，文化环境明显提升，文体载体和文化建设成果更加优质丰富，文化品牌和文化形象传播更为广泛、影响更加深远，文化育人功能进一步增强，师生凝聚力、自信心、自豪感明显提升。构建以中华优秀传统文化课程为核心、文化素质教育与技能培养相融合的课程体系；建成文化素质教育精品课程5~10门；建成一支水平较

高、专兼结合的文化素质教育师资队伍；与企业共建校外文化素质实践教育基地 5~8 个；借助新媒体开展“互联网+校园文化”建设；加强学生行为养成教育，形成优良校风、教风、学风；突出创新创业教育，打造一批以实践育人和专业文化为内核的校园文化活动品牌项目；开展以“鲁班技能奖”“鲁班之星”为主题的技能大赛、技能创新活动，初步建成与学校“十四五”发展目标适应的文化校园。

四、建设任务

（一）实施精神文化提升工程

1.加强理想信念教育

加强和改进新形势下的思想政治工作，坚持用党的创新理论武装广大师生，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，从党的“精神谱系”中汲取前行的力量，坚定师生的“四个自信”，砥砺家国情怀，激发使命担当。以坚守和践行社会主义核心价值观为统领，将其体现到学校的规章制度和行为规范中，内化为师生的精神追求，外化为优良的校风、教风、学风。将工匠精神贯穿于学校教育教学各个环节，培养广大师生员工勇于拼搏、团结进取的共同意志和奋斗情怀。

2.弘扬城建精神

开展形式多样的城建精神主题教育，围绕学校办学定位、办学理念、办学特色等加强宣传，讲好城建故事，不断拓展城建精

神的呈现形式与展示平台，不断丰富其内涵外延，引导全校师生以城建精神作为价值追求和自觉行动。加强校史搜集和修订工作，汇集一批反映学校发展历程、体现学校精神传承的成果，将校史资源转化为文化资源和教育资源，将校史纳入新生入学和教师入职的教育内容，让师生知校史、懂校情，促进城建精神薪火相传。

3. 培育爱校文化

大力弘扬学校在长期办学过程中积淀形成的艰苦奋斗的创业精神和迎难而上的拼搏精神。教师要加强师德建设，爱岗敬业；学生要加强学风建设，全面发展；管理人员和服务人员要加强职业道德建设，提高服务质量等。设立“爱校荣校”演讲比赛、“美丽校园”摄影比赛、“我爱校园”劳动日等活动，引导师生热爱学校。设计并规范开学典礼、毕业典礼、升旗仪式、教师入职、优秀表彰等重要典仪，将其打造成为学校的经典文化品牌，彰显学校文化内涵，增强爱校情怀。办好校友会、校友网和校友通讯，设立教育基金会，丰富和完善校友参与学校建设的途径和方式，拓展学校与校友的沟通交流渠道，关心支持校友发展，积极展现校友风采，营造“校友情系母校、母校关怀校友”文化氛围，在互动中传承弘扬爱校文化。

4. 提高法治意识

利用普法教育、国家宪法日和《广州城建职业学院章程》宣传等重要契机，进一步抓好法制普及、法治教育和依法治校主题

宣传教育活动。设立法律诊所，开展模拟法庭、法律大观园、法律知识竞赛、法制宣传月等主题活动。注重微电影、小品和话剧等法治文化产品和成果的产出，推进法治文化有机融入学校治理过程和学科专业建设，融入教育教学、管理服务、校园文化活动等，提升师生的法治意识，彰显城建法治精神特色。

（二）实施制度文化提升工程

1.建设城建特色现代大学制度

积极发展和完善以《广州城建职业学院章程》为核心的现代大学制度，深入贯彻“尊重、平等、民主、法治、科学、和谐”的治理理念，优化学校治理结构中政治权力、行政权力、学术权力、民主权力之间的关系，着力完善内部治理体系，进一步明确岗位职责，清晰工作流程，形成规范有序、无缝连接、运转高效、协调统一的教育、管理和服务机制，不断提升依法自主办学、实施管理和履行职能的能力和水平。

2.健全完善各方面规制

坚持以人为本、育人为先，突出规章制度的完备性、协调性、人文性和可操作性。加强制度创新，加强学校规章制度的废、改、立工作，着力实现学校治理的科学化、民主化、规范化。树立全局意识，注重发挥基层组织的自主性，激发基层活力，支持和鼓励学校各内设机构尤其是各二级学院在学校的治理框架下发展完善其内部治理制度，推动学校内设机构形成按制度办事、用法治思维推动事业发展的长效机制。

3.强化管理制度执行

加强宣传，营造氛围，进一步提高广大师生对学校制度文化的认知与认同。树立制度权威，规范公正高效地执行制度。将约束与激励相结合，执行与教育相结合，切实提升制度执行实效。突出领导干部带头执行制度，同时大力表彰执行制度的先进典型，增强对师生的说服力和感染力，把制度约束转化成为广大师生的行为自觉。

4.完善民主管理与监督

健全依法决策机制，完善规范决策过程和工作规则，高度重视和充分发挥党代会、教代会、工代会、团代会、学代会、学术委员会、教学指导委员会等在学校管理特别是学校重大事项决策上的重要作用。坚持校务院务公开，规定公开内容，规范公开程序，切实保障师生对学校管理的知情权、参与权和监督权。发挥民主党派、无党派人士、各级人大代表、政协委员的民主监督作用。通过民主管理与监督，让权力在阳光下运行，营造风清气正的干事创业氛围。

（三）实施环境文化提升工程

1.加强校园建设规划与实施

立足学校发展长远愿景调整学校基本建设总规划，积极融入广州新城市中心建设和从化、佛冈城区建设，做好佛冈校区自然景观和人文景观的整体规划和分期建设，形成布局合理、环境优美、品位高雅、功能健全的格局。整体规划广州校区（南区）建

设，重点做好天马一桥、天马二桥以及荔香湖湖心亭、荷花池和周边环境等建设工程，有序实施校园美化、花化、亮化、绿化、净化工程，进一步优化校园环境，做到自然美、人文美、艺术美相协调。加强文化艺术交流场地建设，完成音乐厅、文化艺术展厅建设，打造音乐厅、美术馆等综合性文化艺术场所；增强校内标牌和固定放置物的艺术设计，着力体现人文精神，努力提升校园文化品味。

2.加强楼宇文化建设

进一步完善教学楼、图书馆、行政楼等公共场所配套设施，大力提高服务水平、管理能力和工作效率，营造舒心宜人的工作学习生活文化空间。探索整合社会资源，加强楼宇智能终端的建设与管理，将智能终端打造成形象展示、信息服务、文化熏陶的多功能集成平台。进一步丰富和创新公共设施内外的学校特色文化表达方式，探索建设一批能充分凸显学校办学理念、办学特色的文化墙等公共设施。

3.加强生活园区文化建设

坚持以学生学习生活合理需求和文化育人为导向，加大学生生活园区服务配套设施投入，提升品质与内涵。加强园区文化空间与景观小品打造，营造有利于传播优秀传统文化和城建文化、有利于沉淀书香文化和身心健康文化、有利于优良行为习惯养成和正确价值追求的人文园区。积极引导学生参与园区服务管理，增强宿舍文化建设中的学生主体作用，充分发挥学生组织的带头

示范作用，鼓励、引导大学生开展丰富多彩的宿舍文体活动，实现大学生自己创作、自己组织、共同参与、整体获益的主体性作用。

（四）实施行为文化提升工程

1.建设“严谨治学、倾心育人”的良好师风

严格学术规范，执行师德“一票否决制”，制定有利于学术成果涌现、大师名师成长的保障制度，加大对优秀教师和重大科研成果的奖励与宣传，倡导形成严谨治学、追求卓越的学术风气。持续开展师德标兵评选、优秀教师评选、教师教学竞赛等活动，加强“双师”教师培养，加大教师海外培训力度，提升教师课堂教学、实践育人和国际化视野。加强职业理想和职业道德教育，完善教师评价与人才管理办法，以先进典型引导教师做“四有”好老师，锻造城建师魂。

2.建设“厚德励学、奋发向上”的良好学风

把思想政治工作和社会主义核心价值观融入教育教学和管理服务全过程，加强道德教育、法治教育、诚信教育，引导学生树立正确“三观”，引导学生以德、以法、以诚信立身。改革教学评价机制和学生管理模式，积极开展创新创业活动，培养学生的创新意识、创业精神和实践能力，促进学生自主发展、个性发展。推进和深化“青马工程”、年度评优评先和“立志、修身、博学、报国”主题教育等活动，大力宣传学生先进典型，发挥榜样示范带动作用，激发学生锐意进取。

3.建设“敬业奉献、协同共进”的良好作风

加强管理服务部门作风建设，强化工作督查和问责，坚持加强干部队伍教育管理，健全完善民声民意收集反馈、处置督办工作机制和科学有效的干部考核评价机制，持续开展优秀共产党员、先进集体、先进个人等评选表彰活动，教育引导教职工认真落实岗位职责要求，做到爱岗敬业、协同共进、切实提升执行力和工作质效。

4.建设书香城建，形成“好读书、读好书”的良好风尚

充分挖掘图书馆、校史馆等校园文化公共平台的潜力与内涵，利用其公共空间、平台系统、设施设备和文献资源等，结合“4.23世界阅读日”等开展年度全校读书活动，不断浓厚校园的阅读氛围。开展“我读我悦”书香博客和班级创建、经典书目推荐、读书演示大赛、阅读文化沙龙、城建人读书故事等读书活动。支持和鼓励教师带领学生建设“读书会”，推动形成示范辐射作用。

（五）实施文化品牌形象提升工程

1.加强文化标识建设

完成学校校名、简称、英文名、英文缩写及校徽、校旗的商标注册。完善并确定学校的视觉形象识别系统，制定学校视觉形象识别系统管理办法，进一步规范学校名称、标准色、标准字以及校徽、校旗、校训等文化标识，进一步在基本办公系统、公共关系系统、环境指示系统执行文化标识的要求和规范，鼓励开发、

使用和推广体现城建文化格调和特色元素的明信片、校服、饰物、吉祥物形象等系列城建文化产品，完善学校的形象文化，形成具有鲜明个性形象特征的学校名片。

2.打造文化品牌项目

坚持“出精品、树品牌”理念，继续开展好“五节三会”校园科技学术节、校园文化艺术节、社团文化节、体育节、资助育人文化节；迎新晚会、元旦晚会、五四晚会等师生喜闻乐见的群众性文化、艺术、体育等品牌活动项目。大力实施大师名师引培工程、城建标杆引领工程，加强创业园区、创客空间建设，不断提升学校文化品位，强化示范辐射效应。深化“一院一精品、一院一特色”校园文化品牌建设，支持和鼓励塑造与学校文化相得益彰的学院文化品牌和形象。推动开展校园文化优秀成果展评，积极参加全省全国校园文化优秀成果评选，进一步促进文化品牌形成，扩大文化品牌影响。

3.加强学校文化传播

整合平面、视听、网络媒体渠道，加强校媒协同，建设校媒矩阵，形成融媒体体系，使其成为助推学校文化发展、展示学校品牌形象的重要载体和平台，以讲述城建好故事、传播城建好声音为重点，努力形成协调统一的城建文化传播格局。完善学校新闻采访、记者接待和突发事件应急宣传制度，推动建立对外宣传激励机制，定期评选对外宣传优秀单位和先进个人，设立学校对外宣传专项经费，拓展大众媒体尤其是重要媒体的战略合作渠

道，以重要成就、重大事件、重要活动、典型人物相关活动为切入点，努力增强城建文化传播力，不断提升学校的社会美誉度和知名度。

4.扩大文化交流合作

坚持“引进来”与“走出去”相结合，有计划邀请国内外著名专家学者来校讲学交流，增派教师出国研修访问，推进师生出国出境学习交流，组织形式多样的国内、国际学术活动，扩展和提升与国内外院校、科研机构交流合作的范围与层次，在交流合作中扩大城建影响、彰显城建文化。以从化为重点积极参与区域文化建设，推进文化研究和文化实践进社区，整合政府机关、行业企业等各方资源，发挥大学文化对城市文化的引领和辐射作用，努力把学校建设成为融入区域文化发展的开放型重要文化高地。

五、保障措施

（一）组织保障

成立以校长、党委书记为组长，分管校领导为副组长，由相关职能部门负责人组成的校园文化建设指导委员会，负责校园文化建设的规划、统筹、督查和评估。委员会下设校园文化建设办公室，主要做好全校校园文化建设的协调和服务工作，编制年度工作计划并推动落实。落实校内各单位在校园文化建设中的主体地位和主体责任，明确各单位文化建设责任人，将文化建设纳入本单位发展规划，制定相应文化建设实施细则并组织实施。

（二）经费保障

设立校园文化建设经费专项，列入学校年度预算，逐步增加校园文化建设经费。广开筹资渠道，采取灵活多样的方式吸收社会资金，支持校园文化理论研究、校园文化活动开展以及文化环境、文化基地、文化设施建设。整合校内各单位资源，多种途径促进对文化建设的投入，为校园文化建设提供财力保障。

（三）机制保障

健全完善学校校园文化建设的管理制度，将文化建设作为综合考核的重要指标，纳入学校实施两级管理进行检查、考核、评议的重要内容。设立“广州城建职业学院文化贡献奖”，用于表彰奖励校园文化建设成绩突出的先进集体和个人，从制度上保障全校师生参与校园文化建设的积极性、能动性和创造性。