

广州城建职业学院

“十三五” 发展规划

二〇一六年七月

总 目 录

一、广州城建职业学院“十三五”事业发展规划·····	2
二、广州城建职业学院“十三五”校园建设规划·····	38
三、广州城建职业学院“十三五”专业建设规划·····	47
四、广州城建职业学院“十三五”师资队伍建设规划·····	65
五、广州城建职业学院“十三五”实训基地建设规划·····	76
六、广州城建职业学院“十三五”校园文化建设规划·····	94

广州城建职业学院“十三五”事业发展规划

一、发展现状.....	6
(一) 基础与条件.....	7
1. 办学条件显著改善.....	7
2. 质量工程初见成效.....	7
3. 队伍建设有新进展.....	8
4. 招生就业进出两旺.....	9
5. 服务能力明显增强.....	9
6. 校园文化丰富多彩.....	10
7. 对外合作稳步拓展.....	11
(二) 机遇与优势.....	11
1. 办学体制机制灵活.....	11
2. 区域人才需求旺盛.....	12
3. 专业集群优势明显.....	12
(三) 挑战与问题.....	13
1. 内涵建设有待进一步提升.....	13
2. 校企合作有待进一步深化.....	13
3. 体制机制仍需进一步创新.....	14
二、指导思想和发展战略.....	14
(一) 指导思想.....	14

（二）办学定位.....	14
1. 区域定位.....	14
2. 类型定位.....	15
3. 专业定位.....	15
（三）发展目标.....	15
1. 总体目标.....	15
2. 具体目标.....	16
三、主要任务与推进措施.....	20
（一）深化治理模式改革，推进现代大学制度建设.....	20
1. 优化内部治理结构.....	21
2. 完善管理制度体系.....	21
3. 深化人事制度改革.....	21
4. 建设现代大学制度.....	22
（二）创新办学体制机制，建立校企协同育人平台.....	22
1. 创新办学体制机制.....	22
2. 构建协同育人中心.....	23
3. 建设资源共享平台.....	24
（三）加强核心队伍建设，提供内涵发展人才保障.....	24
1. 引培并举优化结构.....	24
2. 打造“双师”教学团队.....	25
3. 着力培养青年教师.....	25

4. 加强管理队伍建设.....	26
(四) 深化教育教学改革, 探索“诊改”自我完善机制.....	26
1. 对接行业优化专业集群.....	27
2. 不断创新人才培养模式.....	27
3. 强化实践教学条件建设.....	28
4. 全面深化课程教学改革.....	28
5. 优化完善质量保证体系.....	29
(五) 广泛开展“双创”教育, 提高创新创业育人质量.....	29
1. 组建“双创”师资队伍.....	30
2. 建设点线面课程群.....	30
3. 构建“跨界融合”平台.....	30
4. 营造创业文化氛围.....	31
5. 搭建项目孵化平台.....	31
(六) 建设科技创新平台, 提升服务产业发展能力.....	32
1. 共建科技创新平台.....	32
2. 组建科技创新团队.....	32
3. 强化科研过程管理.....	33
4. 培育科技创新成果.....	33
5. 提升社会服务能力.....	34
(七) 创建特色校园文化, 营造“习惯养成”育人环境.....	35
1. 弘扬健康向上精神文化.....	35

2. 践行文明礼貌行为文化.....	35
3. 打造“城建”特色生态文化.....	36
4. 创建开放多元网络文化.....	36
(八) 拓展对外合作渠道，搭建国际交流合作平台.....	37
1. 加强对外合作交流.....	37
2. 拓展对外合作项目.....	37
3. 建设国际育才基地.....	38
四、保障措施.....	38
(一) 加强组织领导.....	38
(二) 优化制度建设.....	39
(三) 强化管理监督.....	39
(四) 经费投入到位.....	39
“十三五”发展任务、项目进程表.....	41

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、教育部《高等职业教育创新发展三年行动计划（2015-2018）》（教职成〔2015〕9号）、《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008—2020年）》（以下简称《纲要》）、《广东省现代职业教育体系建设规划（2015-2020年）》，更好服务广东省、广州市国民经济与社会发展，进一步促进全校师生员工的全面发展，按照《广东省高等教育“创新强校工程”实施方案（试行）》，参照《教育部关于完善本科学校设置工作的指导性意见》，结合学校发展实际，特编制本规划。

一、发展现状

“十二五”期间，学校以科学发展观为统领，坚持“以质量特色立校，以学生成才为本”的办学理念，坚持“为城市建设培养高素质技术技能人才”的办学定位，探索“工学结合、知行合一”的人才培养模式，走内涵式发展道路。面对教育教学资源不能完全满足办学规模扩大、人才培养方案和教学模式未形成特色、师资队伍薄弱等压力，全校上下一心、拼搏进取，抓住发展机遇，大力实施“质量工程”、“特色工程”和“品牌工程”，狠抓“三大改革十项任务”和“五个一工程”，探索创新“两级八制”为基本特征的内部管理体制，强力推进以人事分配制度改革为重点的校内综

合改革，努力构建以人为本、制度激励、具有城建特色的内部治理模式，2012年通过了教育部人才培养工作评估，2014年全面启动了创新强校“1177工程”，2015年评为广东省“大学生创新创业教育示范学校”、“依法治校示范校”和“节能型示范高校”，呈现了“晚起步、快起飞”的良好发展势头。

（一）基础与条件

1. 办学条件显著改善

学校不断加大投入力度，努力改善办学条件，校园现占地1355亩，总建筑面积近42万平方米，教学科研及辅助用房22.96万平方米，实验室及实习场所13.38万平方米。教学、科研仪器设备资产总值共计7624.94万元，纸质图书95.65万册，非纸质图书资源26736G，拥有9G校园主干宽带网络及先进的数字化校园系统。

表1：基本办学条件指标对比

	占地面	校舍面	实验室、	纸质图	固定资	教学科研设
2010	739093	361164	74036	64.32	55877.9	4975.40
2015	903323	419359	133774.0	95.65	63064.3	7624.94
增长	22.22%	16%	80.69%	48.71%	12.86%	53.25%

2. 质量工程初见成效

学校主动适应区域经济和产业结构调整、新型城市化建

设的需求，调整优化专业结构，深化课程改革。新设专业 21 个，停止招生专业 1 个，现有 43 个专业中，立项广东省一类品牌专业 1 个、二类品牌专业 2 个、重点建设专业 3 个；省级精品资源共享课建设项目 12 个；省级教育教学成果奖培育项目 12 个、教育教学改革项目 21 个；省级大学生创新创业训练计划项目 22 个；入选教育部“十二五”职业教育国家规划教材 8 部。

表 2：重点专业、精品课程建设情况对比

年份	专业 总数	国家级品牌 专业建设 项目	省级重点 专业建设 项目	国家级特色 专业建设 项目	省级精品资源 共享课建设 项目
2010 年	23	0	0	0	0
2015 年	43	1	3	2	12

3. 队伍建设有新进展

学校重视教师能力提升，加大人才引进力度，“引培”并举，硕士以上学位教师占专任教师总数的 45.99%；中级以上职称教师占专任教师的 65.16%；双师素质教师占专业课教师的 64.97%；获评省劳动模范、教书育人楷模、民办教育优秀教师、师德先进个人共 4 人，南粤优秀教师 3 人；列入广东省优秀青年教师培养计划 1 人、“千百十人才培养工程”省级培养对象 1 人、校级培养对象 6 人；立项广东省优秀教

学团队 4 个，聘请兼职兼课教师 400 余人，其中 2 人入选广东省高层次技能型兼职教师。

表 3：师资队伍情况对比

	校内专任教师						校外教师总数
	总数	学位		职称		双师素质	
		博士	硕士	高级	中级		
2010 年	374	5	111	68	115	106	284
2015 年	798	15	352	177	343	421	404
增长比例	113. 37 %	200%	217. 12 %	160. 29%	198. 26 %	297. 17%	42. 25%

4. 招生就业进出两旺

学校五年累计为经济社会发展培养了近 3 万名合格人才。新生报到率达 83% 以上，2015 年取得 86.02% 的新高，稳居全省同类高校前列；毕业生总体就业率均达 99% 以上，荣获“广东省高校毕业生就业工作先进集体”称号；省教育厅与麦可思公司发布的《广东省高职院校培养质量 2013 年度报告》数据显示，我校 2012 届毕业生就业现状满意度等 6 项关键指标，在全省 53 所公民办高职院校中综合排名第二、民办高校排名第一。

5. 服务能力明显增强

学校以“合作育人、合作就业”为主线，产学研相结合，

校企协同育人平台建设初见成效。现有合作企业 218 家，成立特色合作学院 2 个，校企共建校中厂 22 个、研发中心 13 个、开设订单班 33 个，建有校内实训基地 21 个，获央财、省财支持的高职实训基地 3 个，省级公共实训中心 1 个、协同育人平台 1 个、大学生校外实践基地 4 个，校企合作办学、共育人才、互动共赢的机制基本形成。社会服务能力逐步提升，近三年共完成社会服务 126 项，累计实现社会服务收入 438 万元，学生获省市级以上职业技能竞赛奖励 274 项。

表 4：教师教科研成果对比

年度	发表论文（篇）	科研项目（项）	获批专利（项）
2010 年	112	38	0
2015 年	391	173	188

6. 校园文化丰富多彩

学校重视“以人为本”校园文化建设，大力实施大学生素质拓展计划，形成了社团文化节、科技节、读书节等系列活动品牌。推进以大学生青马特训营、学生会主席直选、学生院长助理为载体的“培鹰工程”，实行以爱课程网、先锋领跑——“两晨两晚”活动为重点的自主学习工程，初步形成“民主、公正、包容、创新”的城建特色校园文化氛围。学生获省市级文体比赛奖 70 项、省市级校园文化奖 6 项，学校团委荣获“广东省五四红旗团委”称号。

7. 对外合作稳步拓展

学校注重人才培养与国际接轨，先后与德国 F+U 萨克森职业培训学院、尼日利亚石油基金会（PTDF）、台湾龙华科技大学等近 20 所院校（机构）签订协议，开展合作办学、学术交流、师资培训、学分互认和顶岗实习等项目。完成尼日利亚首批 53 名留学生培训、组织 12 名学生到日本企业顶岗实习，获赠台湾“CAE 模具高校产学联盟”价值 905 万新台币分析软件。

（二）机遇与优势

珠三角地区作为全国重要的经济中心、深化改革先行区、扩大开放的重要国际门户、世界先进制造业和现代服务业基地，率先优化产业结构、转变发展方式等系列举措，为学校建设高质量高水平的高职院校、实现可持续发展提供了难得的发展机遇。

1. 办学体制机制灵活

学校赢得广东省“教育体制改革试点单位”和“深化高校自主办学综合改革试点单位”的先机，瞄准推进学校治理体系现代化的目标，在“董事会→校管会→校长办公会”的法人治理结构的顶层设计框架下，发挥民办高校的体制机制优势，力推校院两级管理改革，在制度引领、效率激励和机制保障等方面所做的大量卓有成效的工作，将为学校新一轮

发展注入新的活力。

2. 区域人才需求旺盛

在中国制造 2025、互联网+、大众创业万众创新、精准扶贫、“一带一路”等国家重大发展战略的引领下，学校作为位于珠三角中心城市、城市建设特色鲜明的高职院校，随着城镇化的推进，技术技能型人才培养具有显著的区位优势。2018 年中国将成为全球最大的建筑市场，占全球建筑业总产值的 19.1%，建筑业必然是拉动广州经济发展的支柱产业；到 2020 年，先进制造业增加值占工业增加值的比重超过 50%，现代服务业增加值占服务业增加值的比重超过 60%。珠三角经济转型升级与社会经济发展为学校建筑类、制造类、艺术设计和现代服务类专业人才培养带来了广阔的人才需求。

3. 专业集群优势明显

学校紧密围绕建筑产业、先进制造及现代服务业的发展设置新专业，调整专业结构，专业建设与珠三角区域经济社会发展需求的契合度高。通过推进以人才培养模式创新为重点的专业综合改革，着力打造了建筑工程技术等一批在全省高职院校中具有影响力的国家级、省级品牌、重点建设专业，专业的市场竞争力强，社会认可度高，报考人数多，就业状况好，以重点专业为核心的六大专业群建设已初具专业集群

优势。

（三）挑战与问题

学校自 2007 年独立设置到 2012 年底顺利通过人才培养工作评估，发展成效令人瞩目：制定了一整套规范管理的制度，建立了环境优美、条件良好的校园，实现了万人大学的规模跨越。2014 年学校强力推进创新强校“1177”工程，确立“稳规模、强内涵、重质量、创品牌”的发展战略和打造“高质量高水平高职院校”的建设目标，既为学校的改革发展既带来了新的机遇，又带来了严峻的挑战。

1. 内涵建设有待进一步提升

专业结构调整和学分制改革尚在探索，资源共享有待进一步开发；课程体系和教学内容改革有待突破；实践教学和社会服务水平有待提升，教师服务企业的能力需要进一步提升；校企人员互派、互兼、互聘的机制需待探索，年富力强的多层次人才引进尚需加力；发明专利、实用新型专利数量还需持续增加，专利转化成产品的项目不多。

2. 校企合作有待进一步深化

与企业深度融合的动力机制、利益平衡机制和支持保障机制与制度创新，尚需进一步探索与实践；专业“对接产业搞科研、通过科研促教学”的氛围尚待进一步营造；行业企业有影响力的专业带头人和技术骨干授课的比例有待提高；

社会服务中的重大项目不多，收益水平不高。

3. 体制机制仍需进一步创新

有利于协同创新的人事分配制度改革尚需加力，二级学院变成办学单位还要继续加力，内生动力与办学活力需进一步激活；教学、科研、后勤、设备等管理尚需加大改革力度；办学条件改善与内涵发展的保障困难及资金投入的压力不可低估。

二、指导思想和发展战略

（一）指导思想

在国家“四个全面”战略布局和创新驱动发展战略的引领下，按照《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008—2020年）》等文件精神，紧紧围绕高素质技术技能型人才培养、服务广州建设国家中心城市和经济社会发展转型升级、中小企业技术研发等三大使命，以体制机制创新为保障，以专业建设为抓手，以师资队伍建设为重点，以提高人才培养质量为主线，以建设高质量、高水平的一流高职院校和民办应用技术大学为目标，努力提高人才培养质量，全面提升办学水平和综合实力。

（二）办学定位

1. 区域定位

立足广州、珠三角，面向广东和泛珠三角地区。充分发

挥行业背景深厚和民办学校体制机制灵活的优势，以服务求支持、以贡献求发展，促进区域经济社会发展，服务产业转型升级。

2. 类型定位

坚持高职教育的办学方向和人才培养要求，培养新型城市化建设发展型、复合型、创新型的高素质技术技能人才。积极开发多样化的继续教育项目，大力开展岗位培训，为推动广东民办高职教育又好又快发展贡献力量。

3. 专业定位

发挥学校现有专业优势，对接广州及珠三角区域的支柱产业和优先发展产业，主动适应区域经济结构战略性调整对专业人才的需求，打造建筑类专业品牌，增强先进制造类专业优势，培育现代服务类专业特色，拓展电子信息类专业发展空间，使专业布局与区域产业发展同步，专业建设与办学规模发展协调。

（三）发展目标

1. 总体目标

实现教育部“行动计划”提出的“六大转变”，形成紧密型校企合作办学体制机制，不断增强学校的办学活力和服务区域经济社会发展的能力，不断提高人才培养质量和办学水平，以“办一所像样的大学”为努力方向，把学校建成城

市建设特色鲜明的一流高职院校和应用技术大学，为广东实现“三个定位、两个率先”的总体目标输送高素质技术技能型人才。

2. 具体目标

（1）办学规模

按照区域经济支柱产业和建筑、制造等行业对高素质技术技能人才的需求，办学状态从相对封闭向全面开放转变，到2020年，全日制本专科在校生达到18000人，职业培训达到30000人次，成人学历教育规模达5600人。

（2）办学条件

按照功能齐全、设施先进、环境幽雅、低碳经济、城建特征的格局，进一步优化现有条件。到2020年，总建筑面积50万平方米左右，教学仪器设备总值达到1.5亿元以上，纸质图书150万册，非纸质图书资源35840GB，拥有15G校园主干宽带网络，把学校建设成云端一体化的智慧校园，实现专业教学资源库、精品课程等优质教育资源共享，信息化水平处于全国同类高职院校前列。

（3）师资与管理队伍

教师队伍建设做到高学历、高职称与双师结构并举，进一步优化专兼职教师结构。专任教师的高级职称达到45%以上，硕士学位以上达到专任90%以上，“双师型”教师比例

达到 85%以上，培养 2-3 名省级以上教学名师；建成 1000 人以上的兼职教师库，聘请具有行业影响力的专家为专业带头人，聘用专业人才和能工巧匠作为兼职教师，聘请高技能人才来校建立大师工作室；建设一支“专任、兼课、兼职”三位一体专兼结合的高素质“双师型”创新创业教育教师队伍，建立 100 名校级创新创业教育导师人才库。加强团队建设，培养省级科技创新团队 3-5 个、优秀教学团队 6-8 个力争获得 2 个国家级立项；探索校本“双师型”教师培养，把教师发展中心建成一个国家级“双师型”教师培养培训基地。加强管理人员引进与培养，强化激励保障，以提升岗位胜任力为重点，打造一支结构合理、专业化水平高、服务意识强的管理干部队伍。

（4）专业建设

发展模式从注重规模扩张向内涵建设转变。以市场需求为导向，构建土木工程、工程管理、建筑设计、先进制造、电子信息、财经会计、商贸服务、艺术设计等八大专业群，专业数稳定在 50 个左右。建设一类品牌专业 1-2 个，二类品牌专业 6-8 个，带动八个专业群的发展。国家级校企共建的生产性实训基地 1-2 个，省级高职教育实训基地 7-8 个、大学生校外实践教学基地 28-30 个、公共实训中心 5-6 个，国家级职业能力培养虚拟仿真实训中心 1 个，国家级精品在

线开放课程 1-2 门，省级高等职业教育专业教学资源库 2-3 个；开发建设 10 门国家级创新创业专门课程，省级精品在线开放课程 8-10 门，国家规划教材及优秀教材 12-15 部；国家级教学成果奖实现零的突破，省级教学成果奖达到 4-5 个。

（5）产学研用

加强广东城建职教集团建设，实行理事会下的专委会运行机制，力争建成国家级骨干职业教育集团；增加省级现代学徒制试点专业 3-5 个，校企共建以现代学徒制培养为特征的合作学院 8 个，力争 1 个成为国家级特色学院；职业技能鉴定站（所）鉴定工种与专业教学相适应，校企共建省级校企协同育人平台 2-3 个，技能大师工作室 10 个，工程技术应用协同创新中心 3-5 个，并争取立项国家级协同育人中心 1 个，工程技术研发中心和技术服务中心 9-11 个；建设从化城区职业院校高教联盟，高教园区资源共享平台 2 个；社会服务从由教学培训为主向教学培训与应用研发并重转变，重大科研项目立项 7-10 项，开发专利 400 项以上；为企业提供“四技服务”300 项左右，为企业员工或社会人员培训 30000 人次，实现服务收入 2600 万。

（6）培养质量

为满足区域经济社会发展和新型城市化建设需求，五年

内培养 3 万名高素质技术技能人才。毕业生初次就业率达 92%以上，总体就业率达 99%以上，专业对口率达 80%以上；毕业生月收入居同类院校领先水平，毕业生对学校总体满意度达 95%以上，雇主对毕业生满意度达 90%以上；学生获取“双证书”比例达 100%，在省级及以上各类技能竞赛中获奖 400 项次以上。

（7）内部治理

主动适应形势变化，发挥改革创新的主体作用，激发发展内生动力。继续推进学校内部“两级八制”管理模式创新，深化人事分配、实践教学和专业综合改革等三大改革，践行和完善“发展性评价和奖惩性考核”相结合的年度绩效考核，构建以人为本的制度激励的城建特色的内部治理模式，实现发展动力由政府主导向学校自主转变，促进二级学院由教学单位转变成办学单位，逐步形成依法治校、依规管理、依情运行的治理体系。

（8）对外合作

以国家“一带一路”发展战略为背景，继续拓展与美国、新加坡、加拿大等国家的教育合作项目；大力推进中日、中韩合作“专本连读”、“专硕连读”等项目，争取到 2020 年培养“专本连读”学生 500 人左右，“专硕连读”学生 300 人左右。积极开拓学生到美国、以色列、东南亚等国家和地

区顶岗实习市场，建立海外实习基地和培训基地。并在人才培养方案衔接、课程共同开发、学生交流与深造、教师互派、海外顶岗实习等方面取得新进展，形成符合国情和本土化实际有机结合的专业培养模式。

（9）校园文化

强力推进以习惯养成为重点的校园特色文化建设，以师德引领、制度引导为核心的价值观文化建设和以大爱为核心的志愿服务文化建设，形成一批有影响、有特色的校园文化品牌；顺利推进校园景观建设，基本建成以建筑为核心的主体文化景观；力争打造国家级特色校园文化品牌1个，省市级奖项8-10个，学生参与各种省市级文体比赛获奖100人（次）以上。

三、主要任务与推进措施

为实现以上目标，更好地为广东城市建设和区域经济发展提供人才保障和智力支持，发挥好民办高校的体制机制优势，要举全校之力抓好八大主要任务，力推内涵提升和外延拓展，促进优质高职院校和民办应用技术大学建设，实现教育部创新发展的“六大转变”。

（一）深化治理模式改革，推进现代大学制度建设

完善责权利匹配的校院两级管理，促使二级学院从教学单位转向自主创新的办学单位；深化有利于协同创新的人事

分配制度改革，实行人力资源精细化管理，形成民办高校留人、用人的良好氛围和竞争激励机制。构建具有城建特色的以人为本的制度激励治理模式，不断完善多元参与的职业院校质量评价与保障体系，为全国民办高校治理体系和治理能力的推进提供可借鉴可复制的模型。

1. 优化内部治理结构

健全依法自主管理、民主监督、社会参与的治理结构，修订完善学校章程，建立更加有效的宏观决策、民主管理和监督机制；实行“小机关、大学院”的机构改革，积极推进以下放人、财、事权为核心的二级学院改革，健全校院两级管理制度，激发二级学院的办学活力和内生动力。

2. 完善管理制度体系

按精细化管理的要求，坚持问题导向的原则，体现“以人为本”精神，认真分析管理现状，找准关键问题和薄弱环节，建立定期评价与改进机制，对学校规章制度进行全面修订完善，确保制度与标准、流程的一致性，形成制度激励的正效应。

3. 深化人事制度改革

进一步盘活存量、集聚增量，优化工资结构，建立健全教职工绩效考核制度，不断推行并优化以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、符合学校特点的绩效工资制

度，进一步落实教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩。改革实行教科研奖励的做法，将专业建设、课程管理、担任学生导师、应用技术研发和社会服务等纳入教育教学工作量，按工作量获得报酬，充分调动全校教职工积极性；设立兼职教师专项基金和专项技术创新基金等，吸引企业专家、能工巧匠到校任教、开展科技研发。

4. 建设现代大学制度

以全国“职业院校管理 500 强”为建设标准，有效推进学校治理体系和治理能力现代化，继续推进学校内部“两级八制”管理模式创新，依法治校、自主办学、民主管理，建立有利于各类优秀人才和高水平科研成果脱颖而出的现代大学制度，确保“学校意志、行政力量”的有效性和执行力度，达到“无为而治”的境界，形成在全国有影响力的城建治理模式。

（二）创新办学体制机制，建立校企协同育人平台

以行业为支撑、企业为主体，以人才培养和专业建设为重点，以建设生产性实践教学基地为关键，以技术研发与革新为抓手，开创资源共享、优势互补、互惠互利、校企深度融通的合作育人新局面。

1. 创新办学体制机制

依托广州天马集团，联合名优企业，组建企业主导下的

广东城建职业教育集团。按照组织结构三层次（紧密层、半紧密层、松散层）、内部管理三平台（资源共享平台、协同育人平台、社会服务平台）及操作运行三体系（运行制度体系、信息交流体系、共建共享体系）等模式，搭建校企合作发展平台，深化招生就业、专业建设、课程开发、资源共享等方面的合作，建立职责明确、统筹有力、有机衔接、高效运转的运行机制，形成校企互利共赢、社会广泛参与的人才培养格局。

2. 构建协同育人中心

（1）特色学院建设

以学校重点专业为切入点，联合具有行业代表性的大型企业、科研院所，新建以现代学徒制培养为特征的先进制造学院、网络技术学院、达内设计学院、互联网+微商特色专业学院等4个特色学院。有效探索校企合作共建二级教学实体的新模式、开辟顶岗实习和就业的新途径、实施员工培训及技术服务的新方法，形成校企互惠互利、互相促进、共同发展的良好态势。

（2）校企协同育人平台建设

依托广东城建职教集团，以各专业建设委员会为基础，利用珠三角和粤港地区各类技术应用资源，校企共建以学生职业能力为核心，校内评价与校外评价相结合的人才培养质

量评价体系。共建房地产管理协同育人平台、大师工作室、研发中心等校企协同育人平台。建成3个有示范效应的省级“校企协同育人平台”。

3. 建设资源共享平台

通过“政府协调、高校联盟”，共建教师和教学资源共享平台，开展教师互聘、跨校实验实训等方面合作；依托广州豆蔻信息科技有限公司“工作成”、“择校易”等频道共建网络信息平台，开通招生、就业信息服务、网络课程、联盟大讲堂、学子论坛、高校风采、数字图书等频道，实现教师资源、教学资源、招生就业信息、图书资源全面共享。

（三）加强核心队伍建设，提供内涵发展人才保障

加大高层次人才引进与双师教师培养力度，注重师德引领，制度引导，实行优劳优酬，营造激励人才干事创业的良好氛围，打造一支高素质的双师结构教师队伍。遵循管理人员成长规律，引培结合，不断提高管理人员的专业化水平。

1. 引培并举优化结构

（1）实行高层次人才引进优惠政策，以高薪酬保障收入水平，以科研启动费保障科研条件，以职业年金解决后顾之忧，确保省级以上品牌（重点）专业领军人才引得进、留得住、干得好。

（2）依托教师发展中心，开展职称学历提升培训，搭

建高层次人才成长交流平台，加强硕士骨干教师团队建设，使其中 50-60%能成为高层次人才，成长为广东省优秀青年教师、“千百十人才培养”省级对象，确保高层次人才每年增长率不低于 3%。

(3) 以特定项目任务为载体，建立特殊人才协议工资制度，吸引行业大师、能工巧匠来校成立大师工作室；以聘用协议为考核基础，建立高层次特殊人才的分类考核评价制度。

2. 打造“双师”教学团队

(1) 比照国家“双师”标准，建立学校“双师型”教师测评与培养提升制度，对通过测试的教师实行较高的差异化薪酬。以省级教学团队建设为重点，以“双师工作室”为抓手，把以 18 个省、校级重点专业为主的教学团队打造成“双师”教学团队。

(2) 与名优企业合作，建立教师驻企工作站和国家级“双师型”教师培养基地。提高企业兼职教师课酬，设立优秀企业兼职教师专项奖励，建好数量够用、质量过关的兼职教师库。

3. 着力培养青年教师

(1) 扩大在职攻读学历学位鼓励范围，每年资助 30 名以上青年教师攻读硕士研究生以上学历学位、40 名以上教师

参加职业技能考证培训。

（2）以教学名师为主体组建讲师团，每年为青年教师提供 2 次职教与执教能力培训。

（3）在教师收入和事业发展同步增长的基础上，重点保障骨干教师的薪酬收入和退休待遇不低于同类公办院校。

4. 加强管理队伍建设

（1）围绕学校发展、育人文化、课程教学、教师成长、内部管理等 方面，结合学校实际和不同岗位管理特点，细化各类管理人员能力要求，引导管理人员不断提升岗位胜任力。

（2）以需求为导向，以能力要求为依据，科学制订实施各类管理人员培训方案；搭建学习平台，建立分层次、多形式的培训体系，不断提升管理人员的敬业精神和业务能力。

（3）拓展管理人员的发展空间和上升通道，形成有利于优秀管理人才脱颖而出的机制；积极推进以岗位能力为依据的目标考核，科学运用考核结果，强化管理人员的职业意识，激发管理人员的内在动力。

（四）深化教育教学改革，探索“诊改”自我完善机制

对接城市建设、先进制造、高新技术及现代服务等四大产业，构建以重点专业为龙头的专业群，搭建产教融合的校

企协同育人平台，深化“工学结合、知行合一”人才培养模式改革，形成“课、证、赛”融合的专业课程体系，以质量年报为抓手，以课堂教学为关键，以实践教学为重点，构建多元化的质量评价体系，全面提升服务产业发展的能力和人才培养质量。

1. 对接行业优化专业集群

依据学校办学定位和珠三角产业转型升级的需求，适时新设一批专业，淘汰、改造部分专业。按照“适应市场、优化结构、集聚资源、培育核心”的原则，以重点专业建设带动其他专业，使专业人才培养更适应区域产业发展对技术技能型人才的新需求。

2. 不断创新人才培养模式

围绕专业人才培养目标，搭建“专业建设委员会”和“特色学院”等校企协同育人平台。开展学分制试点，推进与学分制相配套的课程开发和教学管理制度改革；开展“现代学徒制”和“订单式”培养，形成校企合作育人的长效机制；开展中高职衔接人才培养的探索，打通中、专、本、硕衔接培养的通道。将企业设备、师资、文化、项目、职业元素融入技能鉴定与考证要求，全面开展生产性实训，实训项目开出率 100%，设备设施利用率 90%以上，实训室利用率 85%，其中生产性实训达到 60%。

3. 强化实践教学条件建设

按照“为用而建，建用结合，重在使用”的原则，建立专业群实践教学体系、实训项目库和公共实训中心；改扩建具有跨学院、跨专业特征的语言、电子商务、创新创业等公共实训中心或训练中心；联合政府、行业、企业，建设会计、绿色建筑和学生创业等区域公共实训平台；建立并完善实验实训管理信息系统，推行贵重仪器设备使用精细化和信息化管理；探索试行专业实践课教师带领学生骨干团队“全天候”管理实训室的模式，健全实践教学基地建设与管理制；以重点专业为载体，建成以网络教学为特征的省级高等职业教育专业教学资源库。

4. 全面深化课程教学改革

以培养学生职业能力为主线，将企业真实项目、职业资格考证内容和专业核心技能竞赛项目融入课程，构建基于工作过程导向的“课、证、赛”融合的专业课程体系，使专业教育与创新创业教育有机融合，企业真实项目与职业资格考证内容入课程。依托学校“数字化学习中心”，以课程为载体构建网络环境下的互动教学模式；以重点建设专业为载体，建设16个专业共享型校级资源库，搭建学生自主学习平台。以“精彩一课”评选为抓手，全面提高课堂教学质量，培育与认定一批“优质课程”，以此推动国家级精品资源开

放课程、国家规划教材、省级精品资源共享课、视频公开课建设，培育好国家级、省级教学成果奖。

5. 优化完善质量保证体系

在广东城建职教集团专业建设委员会的主导下，制订完善课程质量评价标准、评价方式、评价反馈制度，建立以学生职业技能和就业能力为核心的质量评价指标和管理机制。加强质量年报的统筹编制工作，完善人才培养工作状态数据平台建设，建立教学诊断与改进工作机制，构建“五纵（决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制）五横（学校、专业、课程、教师、学生）”的质量保证体系，提高人才培养与社会经济发展的符合度，打造具有城建特色的办学品牌。

（五）广泛开展“双创”教育，提高创新创业育人质量

按照把企业搬进校园的理念，整合校内外各种资源，实现政、校、企、行及校内各部门间有效协同，通过高职创新创业教育智慧生态系统的构建，逐步完善创意、创新、创业“三位一体”的系统化师资、课程和教学体系建设，在“广东省大学生创新创业教育示范学校”的基础上，建设成为“广东省大学生创新创业教育示范基地”、“广东省创新创业教育实验教学示范中心”、“广东省示范性创业孵化基地”、“广东省创业培训定点机构”和团中央“大学生 KAB 创业教

育基地”，打造国家级创新创业教育示范校。争取立项省级大学生创新创业训练计划项目 30 项。

1. 组建“双创”师资队伍

通过校企深度合作，引培结合，建设一支“专任、兼课、兼职”三位一体的高素质“双师双能型”创新创业教育教师队伍；实施“百导计划”，遴选出 100 名优秀创新创业导师，建立校级创新创业教育导师人才库。

2. 建设点线面课程群

加强课程和教学改革，进一步完善点线面结合的全方位、多层次、综合式的 40 门以上创新创业梯级课程群建设。结合八大专业群的特点，开发完善 4 个学分的公共必修课程，加强以提升环境认知能力和实践能力为目标、具有仿真实训特征的专业选修课、综合选修课建设。

3. 构建“跨界融合”平台

继续完善现代公司实战中心和 SYB 创业培训室、创客空间、创业训练综合楼等创新创业教学实践平台的建设，整合政校行企各种资源，多方协同建设 1 个省级创业孵化园区和 2 个省级创新创业教育校外实践教学基地；校企协同建设四众模式的创客学院，形成“自主创业、岗位创新、社会创业”三位一体的创新创业教育新格局；逐步把我校建设成为“广东省大学生创新创业教育示范基地”、“广东省示范性创业

孵化基地”、“广东省创业培训定点机构”和团中央“大学生 KAB 创业教育基地”。面向校内毕业生和校外社会人员开展 KAB、SYB 和 IYB 等培训 5000 人次以上。

4. 营造创业文化氛围

充分发挥大学生创新创业协会和 KAB 创业俱乐部等社团的作用，定期举办创新、创意设计创业类专题竞赛，邀请知名企业家、行业专家和成功创业的校友回校，举办创新创业讲座论坛，培育创客文化，激发学生的创意思维，培育创新精神和创业意识，提升创造能力；积极组织学生参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、创新创业计划设计大赛以及“互联网+”等国家、省、市组织的各类创新、创业竞赛，选拔资助优秀团队（项目）参加国际发明展和创新大赛；设置创新创业奖励学分，建立创新创业学分积累与转换制度，出台政策鼓励师生共同参加科研课题研究和技术开发工作，调动学生参与科研实践的热情，提高学生的实践能力、科研创新能力。

5. 搭建项目孵化平台

大力实施“大学生创业引领计划”，配备高素质导师全程指导带领学生进行创新创业实践；主动对接、运用地方政府政策、社会资源和市场要素，为大学生创新创业整合资源、搭建平台，并协调当地工商、税务等相关部门，提供企业孵

化一站式服务，助力大学生创业的“最后一公里”。争取每年成功孵化的大学生创业项目达 20 个以上，到 2019 年毕业生自主创业比例超过 5%。

（六）建设科技创新平台，提升服务产业发展能力

依托“广东城建职业教育集团”，政校行企四方联动，整合多方优势资源共建科技创新平台；充分发挥科研带头人的作用，加强科技创新团队建设；完善科学高效的科研管理体系，探索实行合理科学的科研评价考核机制，营造师生积极开展科技创新的氛围和环境；鼓励师生积极承接应用技术研发项目，开展技术攻关和开发专利提高科技创新水平；服务地方重大战略需求，促进科技创新成果转化和转移，提升专业服务产业能力。

1. 共建科技创新平台

依托职教集团，整合高职院校、科研院所、行业协会和企业事业单位的优势资源，共建“绿色建筑”等应用技术协同创新中心、“从化明珠工业园区”等资源共享平台。充分利用学校专业、师资和设备条件，努力将三大中心（应用技术协同创新中心、工程技术研发中心和技术服务中心）打造为科技创新和社会服务项目孵化基地。

2. 组建科技创新团队

重点引进科技创新领军人才，培育优秀科技创新团队，

提高科技创新能力，打造科研人才梯队；制定和实施各类人才评选办法和外聘专家、企业专家的管理办法，强化教师能力提升，提高科研竞争力，确保科研工作有序健康发展；建立科研专家队伍，评选科研领军人才与后备人才，柔性引进科研高级专家；以科研领军人才及科研高级专家为核心，以后备人才为骨干，以普通教师为基础，以合作企业专家为补充形成合理的科研梯队，建设特色和品牌的研发与服务团队。

3. 强化科研过程管理

完善各类科技创新政策制度，由以科研立项为重转向科研立项与科研管理并重，由依靠单一部门管理转向分层管理；形成“学校—学院—团队”的科研管理体系，以创新规范的管理运行制度，努力把分散的人、财、物资源整合成一个有机整体，形成“人才、平台、项目”三位一体运作机制；通过对科研能力进行积极主动的评价，探索从被动科研到自觉科研的提升路径；重视科研项目的全过程管理，实行重大科研项目预审机制，项目申报强调科技创新，中期强调科研经费、资源使用管理，结题强调创新性和后续研究；利用科研管理信息化平台，形成项目线上显示项目实时进度，线下检查项目阶段成果。

4. 培育科技创新成果

充分利用教师深厚的理论知识和企业员工丰富的实践经验,优势互补,共同承担科研项目、开展技术攻关,完成重大科研项目;提高学生综合职业能力和职业素养,试行专利取代创新创业学分制度(或职业技能证书),鼓励学生带着专利技术上岗,鼓励师生团队针对工程技术难题开展技术攻关,申报发明专利和实用新型专利,全面提升专利质量,形成技术研发和成果转化的良性机制。

5. 提升社会服务能力

加大支持和奖励力度,鼓励师生采用多种方式、途经实现科技创新成果的转化和转移,全面提升专业服务产业能力;开展科研骨干到企事业单位进行科技领域交流等活动,积极参加校企、校所互聘互派、支持人才挂职等工作,推动“四技服务”,促进科技成果转移;推行“一学院一中心一公司”,鼓励二级学院成立创新中心、技术研发中心、技术服务中心,以中心为载体,针对产业行业应用技术前沿问题开展技术研究,以公司载体并将研究成果实现市场化运营,引导和开展面向应用性研究和技术、产品开发为主,跨专业、跨学科的科研合作和联合攻关,提升教师自主创新、工程实践和科技服务能力,推进科技成果转化与产业化;搭建多样化学习平台,主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训和学历提升。

（七）创建特色校园文化，营造“习惯养成”育人环境

以促进师生的全面发展为目标，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以制度文化和物质文化建设为载体，秉承“修德、砺能、崇学、尚行”的校训精神，坚持立德树人，把社会主义核心价值观、工匠精神、传统文化融入人才培养全过程，将产业、企业、职业等要素融入校园文化，努力建设内容丰富、格调高雅、健康向上，体现高职特色、时代特色的校园文化。

1. 弘扬健康向上精神文化

以社会主义核心价值观为引领，开展以爱国主义为核心的民族精神、革命传统教育和以改革创新为核心的时代精神教育，宏扬工匠精神，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；倡导、践行“志存高远、敢为人先，求真务实、勤奋敬业，百折不挠、追求卓越”的城建精神，以“两晨两晚”活动为切入点，坚持不懈推进学生习惯养成，进一步提升优良校风、学风；全面推进、落实《全国大学生思想政治教育质量测评体系（试行）》。

2. 践行文明礼貌行为文化

在教职工中开展以教书育人、管理育人和服务育人为主要内容的主题教育活动；学生中开展以大学生文明修身工程为主线的主题教育活动。深入开展“文明班级、文明宿舍，

文明大学生”的创建和道德实践活动，加强依法治校，树立学生遵法、守法意识；开设艺术等人文选修课程，加强学校体育工作，加强跨界校园文化建设，定期评选校园文化精品项目；修订、完善《突发事件的预警和应急处理机制》，营造安全、稳定、文明、健康的育人环境。

3. 打造“城建”特色生态文化

做好校园人文景观工程建设，重点建设好荟萃经典建筑浮雕和建筑名人雕塑，展示中外各种风格的建筑文明成果和建筑名人风采；在荔香湖畔建设具有岭南建筑风格的楼台亭阁，在校园内绿化区适当设置教育名言石刻或碑刻；推动二级学院和职能办公室、课室、实训室的文化建设；做好校友会拓展工作，建成较为完善的校友网和信息互动、展示平台，积极营造校友文化氛围；建设智慧校园，为学生打造开放式的信息化学习与生活环境。

4. 创建开放多元网络文化

开展健康向上、丰富多彩的网络文化活动，形成网络文化建设工作体系，提升校园网络服务的品位和水平；建设一支优秀网络评论员队伍；建设开放式立体化教学互动平台、网络仿真实训平台、4G 实景课堂平台，提供丰富的教育教学资源；以移动互联网技术为基础，建设移动学习平台（云学堂）、微信学习平台、校务管理平台等系统，为学生打造开

放式的信息化学习与生活环境，实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的移动学习校园。

（八）拓展对外合作渠道，搭建国际交流合作平台

以国家“一带一路”发展战略为背景，以中日、中韩合作培养人才为契机，搭建国际暨港澳台交流合作平台，提高专业教师的外语交流能力，推进语言教学课程改革，逐步开展教师互派、学生互换、学分互认和顶岗实习等活动，与发达国家和地区先进、成熟适用的职业标准、人才培养标准接轨，提高教师的教学和科研水平；寻求招收外国交流生和留学生的机会，提高留学生培养层次。

1. 加强对外合作交流

与港台院校及机构合作搭建学生港台研修、培训和实习平台，组织学生到台湾、香港的相关院校开展交流研修学习；选送学生参加德国 F+U 职业培训，参加中外夏令营、境外暑期带薪实习、顶岗实习等项目，让学生有更多的机会走出去开拓视野、增长见识，学习体验更先进的教育，提升职业综合素质和就业竞争力；选派教师赴德国、新加坡、台湾等国家和地区有针对性地参加职业教育培训，学习先进职业教育理论。

2. 拓展对外合作项目

与香港高等科技教育学院等探索合办“绿色建筑工程技

术”专业“粤港澳实训教学基地”；与台湾龙华科技大学的“双创中心”合作举办“中小企业创业管理”专业、“粤台双创教育基地”和“粤台教科研协同创新中心”；引进外籍专家和合作院校名师来校授课、研发，选派专业负责人和骨干教师赴港台培训、研修。以台湾朝阳科技大学为标杆，以学校高水平建设专业与台湾龙华科技大学、朝阳科技大学相关专业建立姊妹合作关系为抓手，探索开展专业国际认证，逐步建立校际间的师生互访互换和学分互认等机制，在合作教学和技术研发，联合开发课程、编写和出版教材等方面取得一批合作成果，提升具有国际视野高素质技术技能人才培养的质量；大力推进与日韩高校的“专本同读”、“专硕同读”项目，打通学生提高学历的海外通道。

3. 建设国际育才基地

发挥学校品牌特色专业优势及民办高校灵活高效的办学机制，吸引港澳学生来校交流和进行实践教学；加大对外宣传的力度，吸引韩国合作院校的交流生和研修生；加强与马来西亚林登大学和马中第二家园有限公司合作，大力拓宽与东盟友好国家相关机构合作的渠道和领域，创造条件，吸引外国学生来学校留学。

四、保障措施

（一）加强组织领导

为确保本规划顺利实施，提供强有力的组织保证，学校成立规划年度推进工作小组，制定年度实施方案，完善机制，明确分工，落实责任。并与“创新强校”建设项目、管理水平提升行动计划实施任务、学年、学期工作目标任务有机结合，抓紧推动相关项目的组织实施。

（二）优化制度建设

按照有利于学校发展，引导学生成才、支持教工成长的原则，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合汇聚全体教职员工的集体智慧，全面梳理修订完善现有规章制度，引导教工自觉地把个人的发展融入到学校的发展中，鼓励教工把思想统一到学校发展上来，把注意力吸聚到学校发展上来，把力量汇集到学校发展上来，充分调动广大教职员工完成规划目标的积极性。

（三）强化管理监督

学校职能部门要依据本规划制定本单位的分类规划和行动计划。学校规划工作小组要加强对规划实施情况的跟踪分析，给予具体指导和政策配套，并做好组织协调工作；加强沟通和协调，指导解决在规划实施过程中遇到的问题，不断提升规划的实施水平，确保规划目标的实现。

（四）经费投入到位

协调处理好近期发展与长远利益的关系，确保学校重点

建设工程、重点建设项目和重点建设专业的建设资金及时到位，按建设目标和建设计划合理安排办学经费和教学实验设备经费，保障学校建设经费投入与学校发展同步增长，并加强项目管理，提高资金使用效益。

“十三五”发展任务、项目进程表

序号	工作任务	级别	负责单位	时间进度				
				2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
XM-1	一类品牌专业 1-2 个 二类品牌专业 6-8 个	省级	教务处、相 关二级学院	新增一类 1 个、二类 5 个		验收通过 2 个二类 品牌专业	验收通过 1 个一类、 5 个二类 品牌专业	验收通过 1 个一类 品牌专业
XM-2	校企共建的生产性 实训基地 1-2 个	国家级	实训管理与 设备处		新建 1 个	新建 1 个		
XM-3	“双师型”教师培 养培训基地 1 个	国家级	人事处、教 师发展中心	初步形成 培养体系	达到省级 标准	建成国家 级		
XM-4	精品在线开放课程 8-10 门	国家级 1-2 门	教务处	立项 2 门	立项 4 门	立项 4 门		

		省级 8-10 门						
XM-5	高等职业教育专业 教学资源库 2-3 个	省级	教务处		立项 1 个	立项 2 个		
XM-6	骨干职业教育集团 1 个	国家级	实训管理与 设备处			建成		
XM-7	增加现代学徒制 专业 3-5 个	省级	教务处		增加 2 个	增加 3 个		
XM-8	应用技术协同创新 中心 3-5 个	国家级 1 个 校级 3-5 个	科技处、实 训管理与 设备处		建成 1 个	建成 2 个	建成 2 个	
XM-9	特色校园文化品牌 8—10 个	国家级 1 个 省市级 8-10 个	学生处	获奖 1 个	获奖 2 个	获奖 2 个	获奖个	获奖个

XM-10	1000 人兼职 教师库	——	人事处	新增 500 人	新增 150 人	新增 150 人	新增 150 人	新增 50 人
XM-11	优秀教学团队 6-8 个	省级	人事处	立项 1-2 个	立项 1-2 个	立项 1-2 个	立项 1-2 个	立项 1-2 个
XM-12	科技创新团队 3—5 个	省市级	人事处	立项 1 个	立项 1 个	立项 1 个	立项 1 个	, 立项 1 个
XM-13	教学名师 2-3 名	省级及以上	人事处		获评 1 名	获评 1 名	获评 1 名	获评 1 名
XM-14	高职教育实训基地 7-8 个	省级	实训管理与 设备处	立项 2 个	立项 2 个	立项 2 个	立项 2 个	
XM-15	大学生校外实践教 学基地 28-30 个	省级	实训管理与 设备处	立项 6 个	立项 6 个	立项 6 个	立项 6 个	立项 6 个
XM-16	生产性实训基地 1-2 个	国家级	实训管理与 设备处		立项 1 个	立项 1 个		

XM-17	公共实训中心 5-6 个	省级	实训管理与 设备处	立项 1 个	立项 2 个	立项 1 个	立项 1 个	立项 1 个
XM-18	大学生创新创业训 练计划项目 30 项	省级	创业教育学 院	立项 6 项	立项 6 项	立项 6 项	立项 6 项	立项 6 项
XM-19	国家规划教材及优 秀教材 12-15 部	国家级	教务处		入选 4-5 部	入选 4-5 部	入选 4-5 部	
XM-20	教学成果奖 4-5 个	省级	教务处			获评 4-5 个		
XM-21	特色合作学院 8 个	国家级 1 个	实训管理与 设备处	培育 7 个	校内立项 重点建设 2 个	建成国家 级 1 个		
XM-22	校企协同育人平台 2-3 个	省级级	实训管理与 设备处	培育 3-5 个	立项 1-2 个	立项 1-2 个		

XM-23	校企共建技能大师工作室 10 个	校级	实训管理与设备处	共建 4 个	共建 4 个	共建 2 个		
XM-24	工程技术应用协同创新中心 3-5 个	国家级 1 个	实训管理与设备处、科技处	培育 3-5 个	立项 2-3 个	立项 2-3 个		
XM-25	工程技术研发中心和技術服务中心 9-11 个	校级	实训管理与设备处、科技处	建成 3-5 个	建成 3-5 个	建成 3-5 个		
XM-26	“高教园区资源共享平台” 2 个	校级	实训管理与设备处、科技处	培育	完成			
XM-27	重大科研项目立项 7-10 项	校级	科技处	立项 1 项	立项 2 项	立项 4 项, 结题 1 项	立项 4 项, 结题 2 项	立项 5 项, 结题 4 项

XM-28	开发专利 400 项 以上		科技处	新增 80 项	新增 80 项	新增 80 项	新增 80 项	新增 80 项
XM-29	“四技服务” 300 项		科技处	完成 40 项	完成 50 项	完成 60 项	完成 70 项	完成 80 项
XM-30	技能竞赛中获奖 400 项次以上	省级及以上	教务处	获奖 80 项次	获奖 90 项次	获奖 90 项次	获奖 100 项次	获奖 100 项次
XM-31	创新创业教育教师 “百导计划” 100 人	校级	创业教育 学院	40 人	15 人	15 人	15 人	15 人
XM-32	大学生 KAB 创业 教育基地 1 个	团中央认证	创业教育 学院		建成			
XM-33	大学生创新创业教 育示范基地、教学	省级	创业教育 学院		建成 1 个	建成 1 个	建成 1 个	

	示范中心 3 个							
XM-34	创新创业教育校外 实践教学基地 2 个	省级	创业教育 学院		1 个	1 个		
XM-35	示范性创业孵化 基地 1 个	省级	创业教育 学院				建成	

广州城建职业学院“十三五”校园建设规划

一、校园建设现状.....	49
二、指导思想.....	49
三、编制依据.....	50
四、校园建设目标.....	50
五、校园建设任务.....	51
（一）新校区建设任务.....	51
1. 教学设施建设.....	51
2. 生活设施建设.....	52
（二）校本部建设任务.....	54
1. 教学设施建设.....	54
2. 生活设施建设.....	54
（三）绿色校园建设任务.....	55
（四）智慧校园建设任务.....	56
（五）人文校园建设任务.....	57
六、保障措施.....	58
（一）组织保障.....	58
（二）条件保障.....	58
（三）经费保障.....	58

校园建设是学校可持续发展的重要保证，为建设功能合理的办学场所及环境，满足学校进一步发展的要求，努力把学校建设成为既具有深厚文化底蕴和人文精神，又富有鲜明时代特征的生态文明校园，根据《广州城建职业学院“十三五”事业发展规划》的内容和要求，制定本分规划。

一、校园建设现状

学校校园占地面积 1355 亩。“十二五”期间，学校建成了 3.7 万平方米的图书馆、4.2 万平方米的学生公寓、1.8 万平方米的实训楼，建筑面积净增近 10 万平方米。目前学校教学科研用房 22.96 万平方米，行政用房 5.85 万平方米，学生宿舍 17.35 万平方米，学生食堂 1.35 万平方米，标准田径运动场 1.8 万平方米，各类球场 2.38 万平方米。现有建筑虽然达到目前学生规模的指标要求，但部分指标略显紧张，特别是按照“十三五”事业发展规划总体目标中的办学规模定位（1.8 万人）测算，部分指标存在不足，主要体现在占地面积、实训教学用房和学生活动场所等方面。同时，电力供应负荷已趋饱和，难以满足学校今后进一步发展建设需要。

二、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观为统领，贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，按照

十八届五中全会提出的“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念，秉持“以质量特色立校，以学生成才为本”的办学理念，弘扬“修德、砺能、崇学、尚行”的校训精神，坚持“以内涵建设促发展”的办学道路，着力打造符合学校培养服务产业转型升级需要的创新型、发展型和复合型的技术技能型人才要求的校园环境，着力建设以绿色环保、节能降耗为特色的大学校园，服务“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，为学校建设全国一流、世界有影响的高职院校提供坚实的校园条件保障。

三、编制依据

1. 《广州城建职业学院十三五（2016-2020 年）事业发展规划》；
2. 《广东省教育厅、广东省财政厅印发〈广东省高等教育“创新强校工程”实施方案（试行）的通知〉（粤教高函〔2014〕8 号）；
3. 《广东省教育厅、广东省财政厅关于实施广东省全国一流高职院校建设计划的通知》（粤教高函〔2016〕155 号）；
4. 《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）。

四、校园建设目标

根据学校“十三五”事业发展规划，到 2020 年，全日

制专科在校生达到 18000 人，专业总数稳定在 50 个左右，按照创建广东省一流高职院校的要求，努力打造布局合理、功能齐全、设施先进、环境优美、管理高效的精品校园、人文校园、和谐校园和园林校园。

完成新校区的征地和建设工作；建成校本部第三实训大楼，保障教学、科研、实训教学用房；完成校本部艺术中心建设，满足音乐表演专业教学和高水平文工团训练及表演需要；完成运动场馆及相关文体设施建设任务，满足师生活动需要；完成校园道路改造、水电增容与课室硬件条件改造升级，更好的满足师生生活和学习的需要。

以建设现代化、高品位的大学校园为目标，通过对建筑外观、环境绿化、人文小品景观等的设计和建造，突出具有城建特色的精神内涵和文化底蕴，实现人文精神与科学精神的结合，办学理念和校园文化的统一。

五、校园建设任务

（一）新校区建设任务

1. 教学设施建设

完成新校区 300 亩的征地工作，秉承“两个校区、一所大学”的理念，因地制宜，统筹规划。新建行政楼和图书馆综合体，建筑面积共计 25000 平方米，可满足新校区行政办公和学生自我学习的需要；新建第一教学楼、第二教学楼（创

新创业楼)和学生实训中心(建筑馆),建筑面积总计达 56800 平方米。学生实训中心(建筑馆)包含建筑结构展示中心、绿色建筑体验馆、15 种建筑产业紧缺技术工人培训场、建筑四新(新材料、新技术、新工艺、新建筑)实训场等;第一教学楼和学生实训中心(建筑馆)既能满足建筑类专业的教学和实训需要,又可满足继续教育学院和培训学院开展学历和非学历教育培训、工人技能培训及外包服务等业务。第二教学楼(创新创业楼)包括仿真中心、实战中心、孵化中心及素质拓展中心、工程训练中心等,既可满足全校创新创业教学需求,同时还可为学生创业实战提供足够的场地。

2. 生活设施建设

新建师生公寓,建筑面积共计 80000 平方米,新建学生食堂,建筑面积达 11000 平方米,配套相应的文体设施,可满足 1 万余名师生生活。通过不断完善新校区基础设施建设,优化资源配置,改善办学条件,可促进新老校区在发展中融合,在融合中寻求更大发展。

序号	项目名称	拟建规模 (m ²)	建设时序
1	行政楼、图书馆综合体	25000	2017-2019
2	第一教学楼	22400	2017-2019
3	第二教学楼(创新创业楼)	22400	2018-2020

（二）校本部建设任务

1. 教学设施建设

按照区域经济发展和建筑、先进制造等行业对高素质技术技能型人才的需求，对接珠三角建筑和先进制造产业链，参照一流高职院校建设标准，按照土木工程、工程管理、建筑设计、先进制造、电子信息、财经会计、商贸服务、艺术设计等八大专业群布局实训场地建设，重点支持“建筑工程技术专业”、“机电一体化技术专业”、“市场营销专业”、“工程造价专业”、“国际经济与贸易专业”、“软件技术专业”、“建筑设计技术”等高水平专业生产性实训室及大师与教师（双师）工作室、协同育人平台、协同创新中心、协同技术中心的建设。建成建筑面积为 1.8 万平方米的第三实训楼，为电子信息与先进制造等专业群提供实训场地；建设建筑面积为 5000 平方米的艺术中心，满足艺术表演等专业教学和高水平文工团建设的需要。

2. 生活设施建设

学生公寓改造升级，完成智能门禁系统建设，铺设直饮水管线进宿舍，方便学生；根据需要增建各类球场，为师生生活提供更多的场所；全面改造校园道路，铺设沥青，完善道路交通标识，增设车辆停放区，使校内交通更安全有序；完善校园监控报警系统和周边安全设施，整合校园消防监控

报警系统，做好消防标准化建设工作，提高人防、物防、技防水平；完成电力增容 5000KVA，图书馆和所有课室全部安装空调，改善上课和学习条件。

序号	项目名称	拟建规模（m ² ）	建设时序
1	第三实训楼	45000	2017-2019
2	艺术中心	5000	2018-2020
3	学生宿舍硬件改造	—	2016-2020
4	运动场地及设施	—	2017-2018
5	新建及改造道路、排水	41500 m ²	2016-2017
6	治安监控和消防建设		2016-2020
7	电力增容	5000KVA	2017

（三）绿色校园建设任务

加大绿色校园建设的投入，依据《绿色建筑评价标准》，合理规划，精心实施，建设时实行原生态保护，突出“生态、环保、绿色、和谐”理念，关注校园绿地覆盖率与环境景观工程，建立中水回用系统，减少开发地区不透水表面的面积，尽可能保持原有的水文状态。通过五年努力，力争把校园建成一个具有城建特色的既能满足师生学习生活需要，又能寓教育于环境之中的优美、整洁、有序校园，达到绿色三星校园标准。

树立开源节流、增收节支的观念，建立科学规范的管理

体系，制定学校节能减排工作规划，加大节能新技术和新设备的使用。

序号	建设内容	建设时序
1	新增绿地及园林改造	2016-2020
2	节能专项改造	2016-2020

（四）智慧校园建设任务

以现有数字化校园为基础，以各种应用服务系统为载体，将教学、科研、管理和校园生活进行充分融合，提供随时随地、按需而动的校园信息化服务，打造智慧化工作、学习和生活一体化校园环境。通过基础网络和硬件设施建设扩容，满足全校师生的学习和生活需要；建设和深化改造针对学生、教师、学校经费资产及办学条件等一批核心校务管理信息系统，打造智能分析与辅助决策平台，全面实现教育管理信息化；充分利用信息技术促进教育教学资源的共建共享，实现数字化教育资源的体系化、优质化、一体化，建立人人可享有优质教育资源的信息化环境；通过建设云计算大数据平台，全面优化现有学校应用服务，提供安全、快速、便捷的数据存储及网络计算服务；加强网络信息安全、数据安全的投入，引进专业的安全设备和信息安全管理工具，进一步在技术上做好校园网络安全保障工作。

序号	建设内容	建设时间（年）
----	------	---------

1	基础网络建设	2
2	智慧校园系统建设	2
3	云计算大数据平台建设	4
4	泛在学习环境平台建设	5
5	升级校园基础业务系统	3
6	信息安全建设	5

（五）人文校园建设任务

坚持用中国传统文化、世界优秀文化及学校历史文化统领人文校园建设工作。融入学校历史文化，合理依托水景、绿坪、山地，注重环保设计，进一步凝练和培育具有城建特色的大学精神；融入中国传统文化与世界优秀文化，适度修建景观小品、观赏喷泉及体现潜在精神品位的人性化空间；重视校园道路、场地、绿地、楼宇美化，加强富有城建内涵的楼宇文化建设；依托艺术中心，将艺术表演专业教学和高水平文工团建设及校园艺术熏陶有机结合，彰显具有城建特色的精神内涵和文化底蕴。

序号	建设内容	年度（年限）
1	城建历史走廊	2017
2	经典建筑浮雕	2017
3	建筑名人雕塑	2016
4	观赏喷泉	2018

5	楼台亭阁	2017
6	教育名言石刻	2016
7	建筑物命名、挂牌	2016
8	楼宇文化建设	2017
9	二级学院文化建设	2017

六、保障措施

（一）组织保障

建立健全统一领导、各部门同心协力、师生共同参与的校园基本建设格局，由校管会牵头成立学校建设工作领导小组，完善组织、协调、督查等建设实施工作流程，形成推进校园基本建设的强大合力。

（二）条件保障

根据建设进度安排，推进征地和资金筹措工作。科学制定校园建设规划，合理使用土地；严格控制建设质量、工期和投资，实行招投标和监理制度，制定和完善建设管理规章制度，做到建设管理程序合法，规范。充实建设管理队伍，确保各项管理措施到位。

（三）经费保障

将基本建设纳入学校事业发展总体规划，保证建设资金足额到位。多渠道筹措建设资金，争取政府有关方面的支持，较大幅度地减免各种规费；积极争取社会各界的资助、投资

与捐助。

广州城建职业学院“十三五”专业建设规划

一、专业建设现状.....	62
(一) 专业建设发展成果较为丰硕.....	62
(二) 专业结构优化机制基本建立.....	64
(三) 工科主导建筑主体特色鲜明.....	68
二、发展需求、专业优势与面临挑战.....	68
(一) 区域对技术技能人才需求旺盛.....	68
(二) 工科主导的专业集群优势明显.....	69
(三) 专业发展新机遇与挑战并存.....	70
1. 专业结构动态调整机制尚待完善.....	70
2. 专业建设整体水平有待全面提升.....	70
3. 国际视野人才培养通道有待拓展.....	71
三、发展目标.....	71
(一) 总体目标.....	71
(二) 具体目标.....	72
1. 专业集群建设.....	72
2. 品牌专业建设.....	72
3. 调整机制建设.....	72
4. 质量工程建设.....	72
5. 创新创业教育.....	73

6. 培养质量建设.....	73
7. 对外合作交流.....	73
四、任务与措施.....	74
（一）围绕产业发展需求，动态调整专业结构.....	74
（二）对接产业转型升级，建好八大专业集群.....	74
（三）推进校企深度合作，构建协同育人平台.....	79
（四）抓好品牌专业建设，提升专业整体水平.....	80
（五）深化教育教学改革，培养创新创业能力.....	81
（六）推进质量工程建设，提高课堂教学效果.....	81
（七）完善教学诊改机制，建立质量保证体系.....	83
（八）开展多元衔接育人，架设成才立体通道.....	83
五、基本保障.....	84
（一）制度保障.....	84
（二）队伍保障.....	84
（三）条件保障.....	85
（四）经费保障.....	85

根据广州城建职业学院（以下简称学校）“十三五”事业发展规划，编制学校“十三五”（2016-2020 年）专业建设规划。

一、专业建设现状

“十二五”期间，学校以科学发展观为统领，坚持“以质量特色立校，以学生成才为本”的办学理念，确立“为城市建设培养高素质技术技能人才”的办学定位，探索“工学结合、知行合一”的人才培养模式，致力于走内涵发展的道路，主动适应区域经济发展转型、产业结构调整 and 新型城市化建设的需求，优化专业设置，深化教学改革，办学条件显著改善，师资结构趋于优化，教学改革成果丰硕，人才培养效益显著，办学质量稳步提升。2012 年学校通过了教育部人才培养评估，2014 年启动创新强校“1177 工程”建设成效显著。

（一）专业建设发展成果较为丰硕

近年来，学校抓改革、强内涵，全面推进专业课程建设，获得广东省高职教育质量工程建设项目 72 项，品牌（重点）专业建设项目 6 项，其中建筑工程技术专业已顺利通过结项验收获批为广东省高职教育重点专业，并立项为首批一类品牌专业建设项目。“十二五”期间，学校为社会输送了近 27029 名技术技能型合格人才。新生报到率稳居全省同类高校前

列，2015 年达到 86.02%；历年毕业生总体就业率达到 99% 以上。主要成果详见下表：

表 1：专业建设主要成果统计表

序号	专业建设主要成果	数量（项）
1	广东省高职教育重点专业	1
2	广东省高职教育重点专业建设项目	2
3	广东省高职教育一类品牌专业建设项目	1
4	广东省高职教育二类品牌专业建设项目	2
5	广东省高职教育精品资源共享课建设项目	12
6	广东省高职教育优秀专业教学团队建设 项目	4
7	中央财政支持的职业教育实训基地建设 项目	1
8	广东省高职教育重点实训基地建设项目	2
9	广东省高职教育大学生校外实践教学 基地项目	10
10	广东省高职教育教学改革项目	21
11	广东省高职教育大学生创新创业训练 计划项目	22
12	广东省高职教育教学成果奖培育项目	12

13	教育部“十二五”职业教育国家规划教材	8
14	学生参加省、市级以上职业技能竞赛获得 奖项	310

（二）专业结构优化机制基本建立

学校发挥广州建筑集团、广州天马集团行业企业背景优势，结合自身办学基础和专业建设实际，深入开展市场人才需求和职业分析调研工作。依托校企合作组建的专业教学指导委员会，针对近三年专业招生就业情况对专业的设置、调整进行充分的论证，建立主动适应广东区域产业结构调整、新型城市化建设和社会经济发展需要的专业动态调整机制。围绕“城市建设、先进制造、电子信息、现代服务”四大产业链，不断优化调整专业结构。2015 年设置资源环境与安全、土木建筑、装备制造、电子信息、财经商贸、公共管理与服务、文化艺术、旅游、教育与体育和新闻传播等 10 个专业大类及 27 个专业门类，设置招生专业 41 个，目前在校生规模达到 17487 人。

表 2：2015 年专业设置情况表

序号	专业代码	专业名称	所属专业 二级门类	所属专业 大类	在校生 人数	专业设置 时间
1	520301	工程测量技术	测绘地理 信息	资源环境与安全	65	2012

2	540101	建筑设计	建筑设计	土木建筑	665	2013
3	540102	建筑装饰工程技术	建筑设计	土木建筑	232	2008
4	540106	园林工程技术	建筑设计	土木建筑	182	2011
5	540301	建筑工程技术	土建施工	土木建筑	1569	2007
6	540401	建筑设备工程技术	建筑设备	土木建筑	91	2012
7	540501	建设工程管理	建筑工程管理	土木建筑	58	2015
8	540502	工程造价	建筑工程管理	土木建筑	3498	2007
9	540505	建设工程监理	建筑工程管理	土木建筑	106	2010
10	540601	市政工程技术	市政工程	土木建筑	123	2010
11	560101	机械设计与制造	机械设计制造	装备制造	0	2011
12	560103	数控技术	机械设计制造	装备制造	140	2009
13	560113	模具设计与制造	机械设计制造	装备制造	177	2010

14	560301	机电一体化 技术	自动化	装备制造	570	2007
15	560302	电气自动化 技术	自动化	装备制造	66	2015
16	560702	汽车检测与 维修技术	汽车制造	装备制造	352	2009
17	610102	应用电子技术	电子信息	电子信息	72	2008
18	610201	计算机应用 技术	计算机	电子信息	353	2007
19	610202	计算机网络 技术	计算机	电子信息	192	2009
20	610205	软件技术	计算机	电子信息	544	2013
21	630702	汽车营销与 服务	市场营销	财经商贸	84	2008
22	630801	电子商务	电子商务	财经商贸	252	2015
23	610302	移动通信技术	通信	电子信息	188	2013
24	630203	证券与期货	金融	财经商贸	494	2009
25	630206	投资与理财	金融	财经商贸	121	2011
26	630302	会计	财务会计	财经商贸	2214	2008
27	630701	市场营销	市场营销	财经商贸	565	2009
28	630903	物流管理	物流	财经商贸	278	2008

29	690202	人力资源管理	公共管理	公共管理与 服务	192	2014
30	630601	工商企业管理	工商管理	财经商贸	705	2007
31	650101	艺术设计	艺术设计	文化艺术	1087	2007
32	650103	广告设计与 制作	艺术设计	文化艺术	54	2015
33	650111	环境艺术设计	艺术设计	文化艺术	449	2010
34	610207	动漫制作技术	计算机	电子信息	118	2012
35	630502	国际经济与 贸易	经济贸易	财经商贸	290	2007
36	630506	报关与国际 货运	经济贸易	财经商贸	162	2012
37	640101	旅游管理	旅游	旅游	149	2007
38	640301	会展策划与 管理	会展	旅游	212	2012
39	670202	商务英语	语言	教育与体育	733	2007
40	660102	网络新闻与 传播	新闻出版	新闻传播	42	2015
41	650219	音乐表演	表演艺术	文化艺术	42	2014
合 计					17486	—

（三）工科主导建筑主体特色鲜明

在 2015 年开设的 41 个招生专业中，工科类专业 22 个，在校生 9361 人，占在校生总人数的 53.53%；土木建筑类学生 6596 人，占工科类专业学生总数的 70.46%。建筑工程技术为广东省一类品牌建设专业，机电一体化技术、市场营销等专业为广东省二类建设专业，工程造价、国际经济与贸易等专业为广东省重点建设专业，形成了工科专业主导、建筑专业主体的行业特色。

二、发展需求、专业优势与面临挑战

学校位于珠三角北缘，珠三角地区是全国重要的经济中心、深化改革先行区、扩大开放的重要国际门户、世界先进制造业和现代服务业基地，广州为我国 5 个“国家中心城市”之一，为适应我国经济社会发展的新常态，必须率先优化产业结构、转变发展方式，对技术技能型应用人才保持旺盛需求。学校为所服务区域城市建设培养高质量、高水平的技术技能型人才，实现新的跨越式发展，具有显著的区位优势和专业优势。

（一）区域对技术技能人才需求旺盛

在中国制造 2025、互联网+、大众创业万众创新、精准扶贫、“一带一路”等国家重大发展战略的引领下，在全球化、信息化、城市化的进程中，位于珠三角“国家中心城市”

的学校，在培养为城市建设服务的技术技能人才上具有显著的区位优势。《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008-2020 年）》确立了珠三角地区在全国经济布局中的五大战略定位，提出要“构建现代产业体系，优先发展现代服务业，加快发展先进制造业，大力发展高技术产业，改造提升优势传统产业”等战略重点。据预测，“十三五”期间，建筑产业仍将是广州经济发展的支柱产业之一，先进制造业增加值占工业增加值的比重将超过 50%，现代服务业增加值占服务业增加值的比重将超过 60%。珠三角地区经济转型升级与社会、经济发展，为学校与“城市建设、先进制造、电子信息、现代服务”行业企业相对应专业的应用型人才培养带来旺盛的人才需求。

（二）工科主导的专业集群优势明显

学校紧扣“城市建设、先进制造、电子信息、现代服务”等产业链的发展进行专业定位，现有专业设置与珠三角区域经济社会发展对技术技能人才的需求总体契合。通过推进以人才培养模式创新为重点的专业综合改革，学校着力打造了建筑工程技术等一批在全省高职院校中具有影响力的省级品牌和重点专业，专业的市场竞争力强，社会认可度高，报考人数多，就业状况好。“十二五”期间学校已形成以品牌（重点）专业为龙头的建筑技术、建筑管理、先进制造、

现代服务、电子信息、艺术设计等 6 大专业群，完成了专业总体布局，以专业定位集群优势和良好基础，迎来“十三五”新的发展机遇。

（三）专业发展新机遇与挑战并存

学校发展经历了“晚起步、快起飞”的初期发展阶段，已建设了环境优美、条件良好的校园，制定了一整套规范管理制度，实现了万人大学规模的跨跃。2014 年以来，学校强力推进创新强校“1177”工程，确立“稳规模、强内涵、创特色、树品牌”的发展战略，以建设一流高职院校和应用技术大学作为发展目标。这给学校的改革与发展带来了机遇的同时又面临一系列新的挑战。

1. 专业结构动态调整机制尚待完善

适应区域产业转型升级和企业技术革新需要，确保专业结构与时俱进不断优化，是专业合理设置和特色发展的关键。富有行业特色的专业群结构的不断优化，针对主体专业、拓展专业的分类管理，“并、转、停”专业的辨识，战略性新兴产业专业和经济转型社会发展所需新专业的增设，都亟待探索和推进。

2. 专业建设整体水平有待全面提升

专业人才培养方案的进一步优化，课程体系和教学内容的深化改革，学分制改革、弹性学制等人才培养机制的改革

推进，校企协同育人及优质教学资源的共建共享，“专业定位与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书”等如何更好对接，基于“知识传授、能力提升、习惯养成”的全员、全方位、全过程育人环境的营造等专业建设的突出问题，都面临新要求和新挑战。

3. 国际视野人才培养通道有待拓展

学校在培养具有国际视野的卓越人才方面已经进行了一些具有开创性的探索，但到目前为止还没有真正意义上的中外合作办学项目，与国际接轨的专业课程标准引进尚处于起步探索阶段，制度化与常态化机制未形成，中外合作办学方面成果不明显，走出去办学尚需要进一步规范与引导，与国际接轨、培养具有国际视野卓越人才的办学通道有待拓展。

三、发展目标

（一）总体目标

围绕产业转型升级和企业技术革新需要的发展型、复合型、创新型高素质技术技能型人才培养目标，树立以提高人才培养质量为核心的教育发展观，坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，落实立德树人根本任务，走“产学研结合”发展之路，深化人才培养模式改革，优化专业结构，打造建筑类专业品牌，增强先进制造类专业优势，培育现代服

务类专业特色，拓展电子信息类专业发展空间，建成一批高水平专业，进一步提升办学水平和人才培养质量，为我省实现“三个定位、两个率先”总目标提供技术技能人才保障。

（二）具体目标

1. 专业集群建设

构建“土木工程、工程管理、建筑设计、先进制造、电子信息、财务会计、商贸服务、艺术设计”等8大专业群，专业设置总数稳定在50个左右。

2. 品牌专业建设

建设省级一类品牌专业1-2个，省级二类品牌6-8个，校级品牌专业20-22个，辐射带动8大专业群的全面发展。

3. 调整机制建设

主动适应区域经济和社会发展对技术技能型人才的新需求，优化整合资源，调整专业结构，形成柔性论证与刚性认定相结合的专业动态调整机制，并、转社会需求趋减、历年招生数偏低的3-5个专业，新设与战略性新兴产业相关的或社会需求趋旺的专业3-5个。

4. 质量工程建设

建设省级专业教学团队8-10个，国家精品在线开放课程1-2门，省级精品开放课程8-10门，国家级校企共建的生产性实训基地1-2个、省级高职教育实训基地8-10个、

大学生校外实践教学基地 28-30 个；完成省级教改项目 30-35 个、大学生创新创业训练计划项目 30 个；建设省级高职教育专业教学资源库 2-3 个；入选国家、省级高职业教育规划教材 12-15 部。

5. 创新创业教育

学校建设成为“广东省大学生创新创业教育示范基地”、“广东省创新创业教育实验教学示范中心”、“广东省示范性创业孵化基地”、“广东省创业培训定点机构”和团中央“大学生 KAB 创业教育基地”。建成团中央认证、省级校内外创新创业教育教学基地、教学示范中心等 3-5 个；面向校内毕业生和校外社会人员开展 KAB、SYB 和 IYB 等培训 5000 人次以上。

6. 培养质量建设

“十三五”期间，毕业生初次就业率达到 92%以上，总体就业率达到 99%以上，专业对口率达到 80%以上；毕业生月收入居同类院校领先水平，毕业生对学校总体满意度达到 95%以上，雇主对毕业生满意度达到 90%以上；学生获取“双证书”比例达到 100%，在省级及以上各类技能竞赛中获奖 400 项次以上。

7. 对外合作交流

与国际职业标准接轨，培养具有国际视野、适应国际区

域经济发展需要的高素质应用性人才。到 2020 年培养海外“专本连读”学生 500 人左右，“专硕连读”学生 300 人左右。

四、任务与措施

（一）围绕产业发展需求，动态调整专业结构

以我校办学定位和适应广东省产业转型升级与经济社会发展需求为前提，动态调整专业结构。积极开展专业认证，制定专业人才培养质量评价标准，尽快实行专业排名。通过转、并和重组教学资源等，转并现有“工程测量”等社会需求趋减、办学效益较低的专业 3-5 个，新增“测绘与地理信息技术”等战略性新兴产业相关专业 3-5 个，专业规模稳定在 50 个左右。以提升学生就业质量为核心，建立与社会经济发展相适应的专业结构优化自我调节机制，以市场需求为导向，准确把握经济发展和社会进步的基本趋势，形成科学合理、与产业发展需求相适应的专业结构。

（二）对接产业转型升级，建好八大专业集群

按照“适应市场、优化结构、集聚资源、打造品牌”的原则，以现有专业及其集聚形态为基础，对接区域产业转型升级和经济社会发展需求，围绕城市建设、先进制造、高新技术及现代服务等 4 大产业行业板块，形成“土木工程、工程管理、建筑设计、先进制造、电子信息、财经会计、商贸服务、艺

术设计”八大专业集群。集中优势资源，打造品牌专业，并以此为龙头带动专业群相关专业提高建设水平，使专业人才培养质量适应区域产业发展对技术技能人才的新需求。

表 3：“十三五”期间八大专业集群建设规划

专业群	专业代码	专业名称	所属专业二级门类	所属专业大类	设置年度
1. 土木工程	520304	1 测绘与地理信息技术	测绘地理信息	资源环境与安全	2017
	540301	2 建筑工程技术	土建施工	土木建筑	2007
	540401	3 建筑设备工程技术	建筑设备	土木建筑	2012
2. 工程管理	540501	4 建设工程管理	建筑工程管理	土木建筑	2015
	540502	5 工程造价	建筑工程管理	土木建筑	2007
	540503	6 建筑经济管理	建筑工程管理	土木建筑	2016
	540504	7 建设项目信息化管理	建筑工程管理	土木建筑	2018

	540203	8 城市信息化 管理	城乡规划与 管理	土木建筑	2019
3. 建筑 设计	540101	9 建筑设计	建筑设计	土木建筑	2013
	540102	10 建筑装饰 工程技术	建筑设计	土木建筑	2008
	540106	11 风景园林 设计	建筑设计	土木建筑	2018
4. 先进 制造	560101	12 机械设计与 制造	机械设计 制造	装备制造	2016
	560103	13 数控技术	机械设计 制造	装备制造	2009
	560113	14 模具设计与 制造	机械设计 制造	装备制造	2010
	560301	15 机电一体化 技术	自动化	装备制造	2007
	560302	16 电气自动化 技术	自动化	装备制造	2015
	560304	17 智能控制 技术	自动化	装备制造	2017
	560702	18 汽车检测与 维修技术	汽车制造	装备制造	2009

	560707	19 新能源汽车技术	汽车制造	装备制造	2016
	630702	20 汽车营销与服务	市场营销	财经商贸	2008
5. 电子信息	610201	21 计算机应用技术	计算机	电子信息	2007
	610202	22 计算机网络技术	计算机	电子信息	2009
	610205	23 软件技术	计算机	电子信息	2013
	610207	24 动漫制作技术	计算机	电子信息	2012
	610302	25 移动通信技术	通信	电子信息	2013
	630801	26 电子商务	电子商务	财经商贸	2015
6. 财经会计	630206	27 投资与理财	金融	财经商贸	2011
	630209	28 互联网金融	金融	财经商贸	2017
	630301	29 财务管理	财务会计	财经商贸	2016
	630302	30 会计	财务会计	财经商贸	2008
	630303	31 审计	财务会计	财经商贸	2018
7. 商贸服务	690202	32 人力资源管理	公共管理	公共管理与服务	2014

	650302	33 老年服务与管理	公共服务	公共管理与服务	2018
	630601	34 工商企业管理	工商管理	财经商贸	2007
	630502	35 国际经济与贸易	经济贸易	财经商贸	2007
	630506	36 报关与国际货运	经济贸易	财经商贸	2012
	630701	37 市场营销	市场营销	财经商贸	2009
	630903	38 物流管理	物流	财经商贸	2008
	640101	39 旅游管理	旅游	旅游	2007
	670202	40 商务英语	语言	教育与体育	2007
	670205	41 商务日语	语言	教育与体育	2016
	660214	42 学前教育	教育	教育与体育	2019
	650219	43 音乐表演	表演艺术	文化艺术	2014
	670208	44 应用韩语	语言	教育与体育	2016

	670408	45 体育运营与管理	体育	教育与体育	2016
	660102	46 网络新闻与传播	新闻出版	新闻传播	2015
8. 艺术设计	650101	47 艺术设计	艺术设计	文化艺术	2007
	650105	48 产品艺术设计	艺术设计	文化艺术	2016
	650108	49 服装与服饰设计	艺术设计	文化艺术	2016
	650109	50 室内艺术设计	艺术设计	文化艺术	2016
	650103	51 广告设计与制作	艺术设计	文化艺术	2015
	650111	52 环境艺术设计	艺术设计	文化艺术	2010
	650120	53 动漫设计	艺术设计	文化艺术	2017
	650401	54 文化创意与策划	文化服务	文化艺术	2018

说明：根据区域经济发展对人才的新需求，对表中所设专业将进行动态调整。

（三）推进校企深度合作，构建协同育人平台

依托“广东城建职教集团”大平台，探索校企合作新路径，寻求行业企业参与办学的内生动力。以有关发展过程中的共同点为核心，以合作过程中的基本点为抓手，构建学院与企业利益共享、科学合理的长效合作机制，激发各方协作的潜力，并在实践中检验校企合作的实效，形成可复制、可推广的运行机制，力争取得新成效。重点培育、搭建校企协同育人平台。整合各种优质资源，推进“校企”合作、“校、企、行、政”合作项目，根据专业特点搭建“实战中心”、“服务中心”、“教学公司”、“大师（教师）工作室”、“研发中心”和“培训中心”等各种各类协同育人平台。率先建设和运行好“房地产管理协同育人平台”省级建设项目。凝聚合力，全方位探索协同育人模式。积极探索校企共建专业特色学院的合作办学模式，以省级品牌专业、校级品牌专业为引导，深化“订单培养”、“现代学徒制”人才培养模式改革，全过程、全方位开展协同育人工作；继续拓展校企合作领域，全面推进相关专业与企业合作成立专业技术研发中心，联合申报市省级科技项目，合作开发专利、职业培训标准，开展师资培养、职业技能培训与鉴定等产学研合作。

（四）抓好品牌专业建设，提升专业整体水平

坚持品牌、特色、效益并重的原则，以一、二类品牌专业为引领，深化人才培养模式改革，力争在“十三五”规划

期间建成 1-2 个省级一类品牌专业、6-8 个省级二类品牌专业，建成 7 个全国领先的高水平专业和 20-22 个校级品牌专业。建立竞争机制，实行动态管理、滚动建设、预警和淘汰；建立校企合作教学资源共享和有效利用的制度体系，实现教学资源的合理配置和优化共享，充实和改善现有专业办学条件，带动全校专业建设整体水平的提高。

（五）深化教育教学改革，培养创新创业能力

以切实提高人才智能结构和职业素养为目标，全面实施校、行、政、企等联合培养，推进人才培养模式创新。深化教育教学改革，建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，逐步推行学分制和弹性学制；在品牌专业试点基础上，积极扩大“现代学徒制”培养规模；以学生创新创业能力培养为切入点，将创新创业课程学习、项目训练、平台打造、产品孵化进行高度融合，形成“理论教育、实操训练、创业实战”三位一体的创新创业教育体系；积极探索卓越技术技能人才培养的有效措施，以及符合城建校情广东省情的本科层次职业教育实现形式。

（六）推进质量工程建设，提高课堂教学效果

全面深化课程教学改革，积极探索专业群背景下专业课程体系的建立和培养机制改革。以培养学生职业能力为主

线，根据“职业素质与专业能力模块”、“基本素质与通用能力模块”及“公共基础学习领域、专业基础学习领域、专业能力学习领域、专业拓展学习领域”的课程结构，完善基于工作过程导向的“课、证、赛”融合的专业课程体系；着力打造优秀专业教学团队、精品课程和校内外重点实践教学基地；坚持“问题导向”，立足解决学校在内涵建设过程中存在的主要问题，开展教育教学改革项目的研究和实践，推进教学方法、教学手段、考试模式、校企合作开发课程与教材的改革，实行专业核心技能竞赛项目和创新创业教育进课堂，企业真实项目与职业资格考证内容入课程，推动优质课程建设，形成一批在同类专业中有较广泛影响的教改成果，切实提高课堂教学质量。

表 4：课程建设规划

年度	校级/省级精品开放课程 (门)	校企合作开发课程/教材 (门)	认定校级优质课程(门)	微课/网络课程制作 (个)
2016	14/5	16/26	30	98/25
2017	15/6	20/26		98/25
2018	17/4	23/32	35	98/25
2019	20/5	25/33		98/25
2020	22/5	25/33	35	98/25

合 计	88/25	109/155	100	490/125
-----	-------	---------	-----	---------

（七）完善教学诊改机制，建立质量保证体系

遵循教育发展规律、学校运行规律和师生成长规律，不断规范、优化和创新教学管理制度；实施应用数据平台、推进教学诊改、编制质量年报“三位一体”的质量保证工作模式，优化状态数据的结构、强化专业层面的数据采集，拓展状态数据平台的功能和应用范围；基于人才培养状态大数据来实时诊断和改进教学，完善专业和课程建设规范，以专业教学标准和课程教学标准为基础推进专业和课程建设；以教学环节质量标准的执行和教学管理制度的要求来规范教学管理。以编制校、院两级《人才培养质量年度报告》来审视和倒逼教学质量的提升，依托学校“云端一体化智慧校园”建设项目，完善教学诊改信息化平台，构建“五纵（决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制）五横（学校、专业、课程、教师、学生）一平台（信息管理平台）”的质量保证体系。

（八）开展多元衔接育人，架设成才立体通道

以省级品牌专业为试点，积极实践四年制应用型本科培养模式；扩大与中职学校“三二分段”衔接培养规模，以适应高职生源变化的总趋势；探索“三元融合五年贯通”、“五年一贯制”等“中高本”衔接培养模式，积极开展与境外高

校进行“专本”、“专本硕”连读的合作培养项目;形成“中-专-本-硕”衔接贯通的职业教育人才培养体系,搭建多样化选择、多路径成才的“立交桥”。

表 5: 多元衔接人才培养规划

年度	自主招生 人数	中高职衔接 招生人数	五年一贯制 招生人数	专本硕衔接 培养人数
2016	800	100	/	50
2017	1100	200	50	100
2018	1300	150	100	150
2019	1700	250	140	200
2020	1800	250	140	300

五、基本保障

(一) 制度保障

创新教学管理机制,按科学化、规范化、精细化管理要求,修改、完善相关教学管理制度,优化工作流程,提升管理水平,形成能有效支撑专业综合改革和实现专业发展建设目标的管理制度体系、机制和调控手段。

(二) 队伍保障

优秀的专业教学团队是专业建设和发展的根本保障。要更加重视培养和引进专业带头人,不断优化师资结构,建好各专业教学团队。

（三）条件保障

与时俱进地建设和维护各专业所需的教学条件和实习、实训基地，确保达到或超过国家办学基本标准，为专业建设和发展提供优质平台条件。

（四）经费保障

完善多渠道筹资机制，立足于为不断改善专业教学条件而加大经费投入，严格按学校管理制度合理安排和使用专业建设预算经费，保障专业重点建设项目的建设资金及时到位并逐年提高。加强预算支出管理，加大对预算执行情况的督察力度，提高资金使用效益。

广州城建职业学院“十三五”师资队伍建设的规划

一、师资队伍现状分析.....	88
(一) 建设基础.....	88
1. 总体规模.....	88
2. 师资结构.....	89
3. 激励机制.....	89
(二) 挑战与问题.....	90
1. 教师队伍数量是关键.....	90
2. 领军人才引进是瓶颈.....	90
3. 教学团队稳定是保障.....	91
二、指导思想和发展目标.....	91
(一) 指导思想.....	91
(二) 发展目标.....	92
三、主要任务的推进措施.....	92
(一) 完善校院两级人才建设体制，实行目标管理和目标考核.....	92
(二) 保障师资队伍建设的经费投入，引培并举优化队伍结构.....	93
(三) 打造“双师结构”教学团队，提高职教能力和实践能力.....	95

（四）培养青年教师以及兼职教师，实施分类培训和个性培
训.....96

（五）营造人才干事创业良好氛围，提供制度保障和服务保
障.....96

1. 健全绩效考核工作机制.....97

2. 完善制度引领激励机制.....97

3. 建立师德建设长效机制.....97

4. 打造管理服务高效团队.....98

四、保障措施.....98

（一）组织保障.....98

（二）制度保障.....99

（三）经费保障.....99

人才资源是第一资源，师资力量是高校的核心竞争力。在国内外人才竞争日益激烈的时代背景下，为适应学校迅速发展的需求，将学校建成国家优质高等职业院校和民办应用技术大学，关键在于实施“人才强校工程”，建设一支高素质的人才队伍，充分调动教职员工的积极性和创造性。大力加强师资队伍建设，是推进学校各项事业发展的重中之重。

根据国家教育部、广东省教育厅指导性文件以及《广州城建职业学院 2016-2020 年发展规划纲要》确定的发展目标，为实现学校发展和专业建设的阶段性目标，全面提升学校综合竞争实力，结合学校实际，特制定本规划。

一、师资队伍现状分析

（一）建设基础

“十二五”规划期间，是学校由快速发展向稳步提升转变的时期，总体上看，师资队伍数量适应学生规模的扩大而不断增长，更重要的是在年龄、职称、学历、学科结构等方面得到极大改善，师资整体水平不断提高，师德修养、教学能力和综合素质得到加强，初步建成了一支数量够用、专兼结合、师德高尚、富有活力、相对稳定的“双师结构”教师队伍。

1. 总体规模

根据专业发展和在校生规模不断增长，学校逐年增加教

师聘用和引进力度，五年来，专任教师从 2010 年的 374 人，发展到 2015 年的 798 人，增幅达 113.37%，基本满足学校教学对师资的需求。

2. 师资结构

从职称结构来看：具有副高以上职称者 177 名，占专任教师总数的 22.18%，具有中级职称者 343 名，占专任教师总数的 42.98%。

从学历结构来看：具有博士学位教师 15 名，占专任教师总数的 1.88%，具有硕士学位教师 352 名，占专任教师总数的 44.11%，具有硕士以上学位的教师共计 45.99%。

从年龄结构来看，35 岁以下教师 477 名，36 岁-45 岁教师 165 名，46-60 岁教师 107 名，60 岁以上教师 49 名。青年教师（45 岁以下）占教师总数的 80.45%。

从双师结构来看，双师素质型教师 421 名，占专业专任教师总数 64.97%；专业专任教师 648 人（不含德育教师和公共基础课教师），兼职、兼课教师 404 人（根据教发〔2004〕2 号文折算为 52 人），专兼比达到 1：0.6。

3. 激励机制

学校初步形成待遇、发展、精神激励融为一体的激励机制，对青年教师、骨干教师、专业带头人分类别有针对性的开展专业技能、教学技能、实践技能、国内外访学研修等培

训项目，构建多层次、多类型的人才培养体系，现有省劳动模范、教书育人楷模、民办教育优秀教师、师德先进个人共4人，南粤优秀教师3人；列入广东省优秀青年教师培养计划1人、“千百十人才培养工程”省级培养对象1人、校级培养对象6人；广东省高层次技能型兼职教师2人；立项广东省优秀教学团队4个。

（二）挑战与问题

1. 教师队伍数量是关键

与在校生规模的大幅激增相比，学校目前的教师队伍规模只能基本满足教学需要，生师比仍偏高，工科专业比例更高，超课时问题较为突出，难以承担学科建设任务；文科专业有的教研室为保证现有教师的课时费，不愿接收新教师，造成梯队老化，活力不足。

2. 领军人才引进是瓶颈

师资结构的不足主要体现在专业带头人（领军人才）和高水平创新团队缺乏，高职称、高学历、高技能人才比例偏低，在国内有较大影响力和竞争力的中青年人才尤为紧缺，对专业发展的支撑不够，成为制约学校内涵发展的瓶颈。

由于专业带头人（领军人才）缺乏，师资队伍中团队效应不够明显，各二级学院的发展主要依靠院长和副院长等双肩挑人员，导致教学科研力量不足，无法承担大型研究项目，

难以提高专业建设水平。

3. 教学团队稳定是保障

由于民办院校与公办院校相比，在科研环境、发展机会和福利保障方面存在天然的劣势，加上教师受急功近利、片面追求短期效应等浮躁思想影响，学校教师队伍的稳定性差，流动性大，近三年离职教师中，35岁以下青的教师占50%以上。

二、指导思想和发展目标

（一）指导思想

学校要主动适应我国经济新常态，满足珠江三角洲五大战略定位和广东省9项重点任务对发展型、复合型、创新型的高素质技术技能人才需求，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持职业教育的办学方向和建成高质量、高水平的民办应用技术大学，就必须打造一支相对稳定、结构合理、战斗力强、富有活力的高素质“双师结构”教师队伍。

未来五年，全校各部门都应高度重视师资队伍建设，在坚持遵循人才市场规律和机制的基础上，坚持规范化、制度化、科学化原则；坚持加大高层次人才引进与培养相结合原则；坚持待遇留人与绩效优先原则；坚持引用人才原则性为主，灵活性为辅原则；坚持内挖潜力和外扩资源原则；坚持

注重高职称学历，兼顾高技能原则等等，促进学校高素质“双师结构”师资队伍建设。

（二）发展目标

师资队伍建设做到高学历、高职称与双师结构并举，进一步优化专兼职教师结构。专任教师的高级职称达到 45%以上，硕士学位以上达到专任 90%以上，“双师型”教师比例达到 85%以上，培养 2-3 名省级以上教学名师；建成 1000 人以上的兼职教师库，聘请具有行业影响力的专家为专业带头人，聘用专业人才和能工巧匠作为兼职教师，聘请高技能人才来校建立大师工作室；建设一支“专任、兼课、兼职”三位一体专兼结合的高素质“双师型”创新创业教育教师队伍，建立 100 名校级创新创业教育导师人才库。加强团队建设，培养 6-8 个省级优秀教学团队并力争获得 2 个国家级立项；探索校本“双师型”教师培养，把教师发展中心建成一个国家级“双师型”教师培养培训基地。加强管理人员引进与培养，强化激励保障，以提升岗位胜任力为重点，打造一支结构合理、专业化水平高、服务意识强的管理干部队伍。

三、主要任务的推进措施

（一）完善校院两级人才建设体制，实行目标管理和目标考核

推行试点二级学院改革，将师资队伍建设中的人、财、

事权下放到二级学院。学校根据师资队伍建设总目标要求，发挥宏观调控作用，将制约学校发展的重要问题如高层次人才比例、数量不足、流失率作为重点观测指标，将硕士学位教师比例、双师素质教师比例、企业兼职教师聘用数作为常设指标，将省级人才项目作为激励性指标，纳入《师资队伍建设目标任务书》，逐年分解到各二级学院，并作为二级学院学年考核的依据。

各二级学院充分发挥主体作用，以《师资队伍建设目标任务书》为导向，把师资建设与专业建设结合起来，“引”、“培”并举，突出重点，兼顾常设，力争奖励，改善师资的学历、职称、年龄和专业结构，形成合理的学术梯队，打造优秀教学团队。

（二）保障师资队伍建设经费投入，引培并举优化队伍结构

保证师资经费占每年办学经费总额的35%以上，重点投入于提高高层次人才和骨干教师收入和退休保障。

拓宽经费筹措渠道，争取每年获得上级各类人才建设专项经费支持如“强师工程”奖补资金和民办教育专项资金。

制定《高层次人才引进暂行办法》，在高层次人才引进工作中，不但给予薪酬福利、生活条件、教学和科研条件、团队配备等方面的重点倾斜，同时建立健全人才评价制度和

人才跟踪服务体系，使高层次人才引得进、留得住、用得好。

以任务或项目为载体，以大师工作室为抓手，采用特聘岗位协议工资制，不拘一格选拔专业急需高技能人才。

继续推进 100 名硕士骨干教师团队建设，以硕士骨干为主，通过个人申请、学院推荐，每年选拔 10 名硕士骨干教师赴国内外访学，10 名硕士骨干教师参加国家级培训，10 名骨干教师长期（不少于三个月）带薪到企业实践，使 100 名硕士骨干教师 100%成为双师素质教师，50%成为高层次人才（含校内高级专业技术资格聘任）。

由校领导、校内外专家共同组成高层次人才培养领导小组，培养 2-3 名广东省优秀青年教师、教学名师，5 名“千百十”省级培养对象和 5 名特色（重点）专业领军人才。

表 1：高层次人才“引”“培”进度表(%)

现状	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
22	27	33	37	41	45

表 2：100 名硕士骨干教师培养进度表（人）

	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	备注
硕士骨干人数	62	72	82	92	100	2015 年认定硕士骨干 52 人，其中双师素质教师 38 人。
双师	50	64	78	90	100	
高层次	10	20	30	40	50	

（三）打造“双师结构”教学团队，提高职教能力和实践能力

学校每年用于教师培训、继续教育经费不低于专业技术人员年工资总额的 1.5%。用于教师参加职教能力培训、职业资格考证培训、国内外访学进修和定期到企业实践等培训项目。

探索不低于国家标准的城建特色“双师型”教师标准，开展“双师型”教师校本能力测评，对通过测评的教师实行较高的差异化薪酬。

明确教师发展中心功能，以“双师型”教师培养为工作重点，与广东中辰钢构有限公司、易居(中国)-广州金岳置业有限公司等深度合作企业建立教师驻企工作站，制订企业轮训和实践制度，力争建成国家级“双师型”教师培养基地。

依托职教集团、特色专业合作学院和现有 218 家深度合作企业，建立一个 1000 人的兼职教师库，提高企业兼职教师课酬和设立优秀企业兼职教师奖励专项资金，鼓励兼职教师牵头教学研究项目、组织实施教学改革。

以省级优秀教学团队建设为重点，以“教师（双师）工作室”为抓手，把 18 个省、校级品牌专业的教学团队打造成“双师结构”专业教学团队；进行基层教学组织创新与改革，推动品牌专业建设。

表 3：“双师”结构教师队伍建设进度表

	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
双师教师	73%	75%	78%	81%	85%
兼职教师	500	650	800	950	1000

（四）培养青年教师以及兼职教师，实施分类培训和个性化培训

以学校教学名师为主体，组成讲师团，每年对青年教师和企业兼职教师开展 2 次岗前基本教学能力培训和职业教育方法培训。

根据教师发展个性化需求，每年对青年教师开展 2 次学历学位提升培训和职称提升培训。

继续推行《教职工在职攻读学历学位管理办法》，每年资助 30 名以上青年教师攻读硕士研究生以上学历学位；继续推行校内高级专业技术职务任职资格评聘办法，每年帮扶 10 名以上有条件申报高级专业技术资格人员成长为高层次人才；修订学校培训管理办法，每年资助 40 名以上青年教师参加职业技能考证培训。

学校绩效考核为杠杆，结果性评价与成长性评价相结合，依据考核结果和教师发展需求，各二级学院制定有针对性的教师培训计划，提高教师的职教能力和实践技能。

（五）营造人才干事创业良好氛围，提供制度保障和服

务保障

1. 健全绩效考核工作机制

建立优绩优酬的激励制度，绩效工资占教师收入的比重达到 20%以上，对关键岗位和有突出业绩优秀人才实施重大贡献和突出业绩奖，对不称职教师停止相关待遇直至终止聘用；出台非教学工作量折算办法，以品牌专业为试点，将教师从事专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发和社会服务等纳入教育教学工作量；对在全国性或国际教学组织、团体或专业刊物担任重要职务的专业带头人和骨干成员并发挥重要作用的，对其工作计算工作量，扩大行业影响力。

2. 完善制度引领激励机制

探索学术假制度，为主持省级以上财政支持项目负责人提供学术假，营造宽松的科研制度环境；在定岗的基础上实行分类评价制度，加大专业负责人（领军人才）的团队考核占分比重，对特殊人才实行合同管理，按合同约定考核；继续推行《薪点工资制度》，探索建立骨干教师职业年金制度，保证全体教师收入和学校事业发展同步的基础上，重点保障骨干教师的收入和退休待遇不低于同类公办院校，形成收入逐年增长机制，充分调动广大教师的积极性。

3. 建立师德建设长效机制

在各类考核中将师德指标单列，突出师德引领的目标导向作用，在教师职务聘任、职务晋升、业务进修和评优奖励等过程中实行师德一票否决制；持续开展师德教育主题活动，学校和各二级学院每年组织一次师德学习会；积极实施教学名师、师德标兵（师德先进个人）培养工程，在每年选拔3-5名校级教学名师、师德标兵的基础上，培养一批省级以上教学名师和师德标兵（师德先进个人）；加大对先进典型的宣传力度和奖励力度，依靠舆论导向和典型榜样的力量，扩大其示范效应，促进全体教师职业道德素质的提高和优良校风的形成。

4. 打造管理服务高效团队

坚持“以人为本”，提高服务质量，注重人才工作环境建设，细化各类管理人员能力要求，引导管理人员不断提升岗位胜任力；科学制订实施各类管理人员培训方案，提升管理人员的敬业精神和业务能力；探索实施“中青年骨干教师职能部门挂职锻炼项目”，针对教师专业与学校职能部门联系紧密的特征，选拔中青年骨干教师到学校各职能部门挂职锻炼，在教师队伍、教学保障队伍和管理人员之间形成“沟通、理解、关心、尊重”的良好氛围。

四、保障措施

（一）组织保障

为确保本规划顺利实施，提供强有力的组织保障，必须成立校院两级师资队伍建设工作小组，学校成立师资队伍建设工作领导小组，加强师资队伍的组织领导，制定学校年度师资队伍建设工作目标；各二级学院成立相应的师资队伍建设工作领导小组，学院负责人为第一责任人，切实贯彻和落实学校师资队伍建设工作有关政策，制订实施方案，分解目标，明确分工，落实责任，抓紧推动相关任务的组织实施，全面落实师资队伍建设工作规划。

（二）制度保障

紧紧围绕师资队伍建设工作，坚持问题导向，全面梳理修订完善现有人事管理制度，从有利人才引进和培养的要求出发，出台配套政策和优惠措施，从有利于人才干事创业的要求出发，创新管理思路和管理模式。

（三）经费保障

协调处理好近期发展与长远利益的关系，确保学校重点人才项目的建设资金及时到位，按建设目标和建设计划合理安排师资队伍建设经费，在保证教师薪酬增长与学校事业发展同步的基础上，统筹教师发展和退休保障等经费，提高资金使用效益。

广州城建职业学院“十三五”实训基地建设规划

一、建设现状分析.....	102
(一) 建设基础.....	102
1. 基地建设初具规模,建设水平稳步提高.....	102
2. 实训管理日趋完善,精细化管理初显成效.....	103
(二) 存在问题.....	103
二、指导思想与目标.....	103
1. 指导思想.....	103
2. 建设目标.....	104
三、建设任务与进程.....	105
(一) 建设任务.....	105
1. 围绕主体专业建设需求,科学规划校内实训基地...105	
2. 依托广东城建职教集团,深化产教融合基地建设...106	
3. 整合校内实训基地资源,推进高水平专业群建设...108	
4. 打造科研实践工作平台,促进生产性实训上水平...109	
5. 实行基地资源开放共享,完善绩效导向运行机制...110	
6. 依托校园信息服务平台,强化实训基地精细化管理...110	
(二) 建设进程.....	111
四、保障措施.....	112

（一）完善建设管理工作体制，确保开放共享.....	112
（二）强化项目申报过程管理，确保建设实效.....	112
（三）创新实训队伍管理体制，确保使用效益.....	112
（四）重点支持均衡投入并行，确保资金到位.....	113

实训基地建设是学校内涵发展的重要组成部分，为进一步推进和加强校内外实训基地建设与管理工作的，深化产教融合、理实一体人才培养模式改革，更好服务区域经济社会发展，结合《广州城建职业学院“十三五”事业发展规划》和《广州城建职业学院“十三五”专业建设规划》，制定本规划。

一、建设现状分析

（一）建设基础

“十二五”期间，以区域经济社会发展和专业建设发展需求为指导，校内外实训基地建设在规模扩大、质量提升、管理改革方面成效显著。

1. 基地建设初具规模，建设水平稳步提高

学校注重实训基地建设，截至 2015 年年底，实训（验）室及实习场所达 13.38 万平方米，教学、科研仪器设备值 7624.942 万元。建有校内实训基地 21 个，实训（验）室 288 间，校外实习实训基地 238 家。其中，教学公司 3 家，引企共建生产性实训室 25 个、跨专业综合实训基地 1 个，设有职业技能鉴定站（所）、考点、考场等 50 个。经过努力，实训室建设水平不断提高，现有中央财政专项资金支持的职业教育实训基地 1 个，省级职业教育实训基地 2 个、协同育人平台 1 个、大学生校外实践教学基地 4 个，校级重点专业

实训基地 11 个、大学生校外实践教学基地建设项目 20 个。基地建设初具规模，满足现有专业基本技能、综合技能实训与顶岗实习等实践教学需要。

2. 实训管理日趋完善，精细化管理初显成效

出台《实训室建设与使用精细化管理实施方案》、《实训管理岗位设置暂行办法》等规章制度，开发《实验实训管理信息系统》和《毕业实践教学管理系统》，构建校-院-室三级实训管理架构，提升实训管理队伍的专业素质，实训管理逐步完善。推行实训室的建设、管理与使用的精细化，开展专业实践教学体系建设，提高校内实训基地建设的科学性与综合性，有效促进“理实一体”的实践教学改革。

（二）存在问题

学校实训基地建设虽已取得一定成效，但与学校创一流高职院校及“理实一体”实践教学改革不断深化要求相比，实训基地的建设与管理仍存在一些问题。主要表现在：

1. 部分实训基地存在重建设、轻管理现象；
2. 实训基地开放共享管理机制亟待加强；
3. 校外实习基地的管理与有效利用率有待提高。

二、指导思想与目标

1. 指导思想

根据《广州城建职业学院“十三五”事业发展规划》，

依据《广州城建职业学院“十三五”专业建设规划》，以实施创新强校工程、创建一流高职院校为契机，依托广东城建职业教育集团，发挥体制机制灵活优势，紧密契合区域产业转型升级和学校专业建设发展需求，整合政校行企等多方资源，坚持统筹规划、资源共享，校企合作、工学结合，注重效益、持续建设，全面布局和重点建设相结合的原则，加强专业群实训基地、公共实训中心建设，注重各专业实训基地的均衡建设与发展，建成一批对接区域产业发展需求，设备先进，条件一流，集教学、科研、培训、鉴定、技术服务、生产经营等多功能为一体，特色鲜明的校内外实训基地，推动产教深度融合，促进人才培养质量全面提升。

2. 建设目标

“十三五”期间，学校实训基地建设水平稳步提升，建成与学校创建一流高职院校发展目标要求相适应的校内外实训基地。到2020年，教学科研仪器设备总值达1.5亿元；建设国家级校企共建的生产性实训基地1-2个，省级高职教育实训基地7-8个、大学生校外实践教学基地28-30个、校企共建的生产性实训基地5-6个、职业能力培养虚拟仿真实训中心2-3个、公共实训中心5-6个；职业技能鉴定站点增设至30个左右，鉴定人次达30000以上；设备设施利用率均达90%以上，实训室利用率达90%以上，其中生产性实训

达到 60%。通过深化改革，完善以绩效为导向的运行机制，推进校-院-中心（室）三级实训管理体系建设，推进信息化、精细化的实验实训管理系统建设，使我校实训基地建设与管理水平进入全省高职院校前列。

三、建设任务与进程

（一）建设任务

1. 围绕主体专业建设需求，科学规划校内实训基地

对接广东及珠三角地区的支柱产业和优先发展产业，主动适应区域经济和社会发展对技术技能型专业人才的需求，按照学校“十三五”专业发展定位，以城市建设相关的工科类专业为龙头，打造建筑类专业品牌，增强先进制造类专业优势，培育现代服务类专业特色，拓展电子信息类专业发展空间；参照一流高职院校和高水平专业建设标准，重点支持建筑工程技术、机电一体化技术、市场营销、工程造价、国际经济与贸易、软件技术、建筑设计技术 7 个高水平专业和广东省一类、二类品牌专业建设，布局新一轮实训基地建设。

“十三五”期间，在新校区，建设建筑面积为 1.2 万平方米的建筑馆，包含建筑结构展示中心、绿色建筑体验馆、15 种建筑产业紧缺技术工人培训场、建筑四新（新材料、新技术、新工艺、新建筑）实训场等；建设建筑面积为 2.24 万平方米的创新创业楼，包括仿真中心、实战中心、孵化中心及素

质拓展中心、工程训练中心等。在校本部，建设建筑面积为 1.8 万平方米的第三实训楼，为电子信息与先进制造等专业群提供实训场地；建设建筑面积为 5000 平方米的艺术中心，满足艺术表演等专业教学和高水平文工团建设的需要。

2. 依托广东城建职教集团，深化产教融合基地建设

（1）建设校企共建生产性实训基地

依托广东城建职业教育集团，汇聚政校行企多方资源，以校级及以上重点（品牌）专业为重点，以协同创新为引领，以资金投入、设备投入、场地投入、技术、人员等支持形式，校企共同建设实训基地，共同推动实践教学改革，共同组织实施实践教学，共同开展社会培训与技术研发。将企业的工作情境、文化氛围和管理模式移植至校内实训室，工科按照生产的工作流程建设“生产性”的基本软件、硬件设施，文科按照职业工作岗位场景布局“仿真性”的基本软件、硬件设施。加强高水平专业的生产性实训基地建设，省级一类品牌专业力争建设 1 个国家级校企共建的生产性实训基地，省级二类品牌（重点）专业至少建设 1 个省级校企共建的生产性实训基地，校级重点（品牌）专业至少建设 1 个校级校企共建的生产性实训基地。

（2）建设省级多功能公共实训中心

围绕专业大类或专业群技能训练需要，以实践教学改革

为切入点，以设备和资源开放共享为重点，以队伍建设为保证，立足省级（品牌）及以上专业，建设一批开放共享、校企共建、设备先进、具有城市建设特色的多功能公共实训中心，建成财经商贸、智能制造、建筑类专业、新能源汽车、跨境电商等省级公共实训中心；依托广东城建职业教育集团，联合政校行企建设面向区域的会计行业公共实训中心，建设面向珠三角地区的绿色建筑企业实训中心和学生创业中心等公共实训平台。

（3）建设省级重点和校外实践基地

抓好现有 1 个央财、2 个省级重点实训基地和 10 个省级大学生校外实践教学基地建设项目，依托校级重点实训基地和大学生校外实践教学基地，按照省级建设标准，组建项目团队，明确分工，推行项目化运作，确保基地建设质量并顺利通过各级验收。力争每年有 2-3 个省级实训基地、5-6 个省级大学生校外实践教学基地成功立项。加大投入，确保每个省级及以上实训基地的总使用面积达 500 平方米以上，教学仪器设备满足本专业教学需要且仪器设备总值达 200 万元以上，每年开展职工培训和培训技能型人才培养达 500 人以上；推进高水平和品牌专业建设，确保省级重点（品牌）专业至少建设 2 个省级大学生校外实践教学基地，校级重点（品牌）专业至少建设 1 个省级大学生校外实践教学基地，其他

专业至少建设 1 个校级大学生校外实践教学基地。

3. 整合校内实训基地资源，推进高水平专业群建设

按照功能齐全、设施先进、环境幽雅、低碳经济、城建特征的格局，进一步优化现有条件，加强专业群实训基地建设。依据“为用而建，建用结合，重在使用”实训室建设原则，以专业群为单位，以高水平专业建设为核心，建立专业群实践教学体系，对现有相关专业实训室进行整合，完善实训室功能，加强软硬件建设；各专业依据专业群面向的主要就业岗位对职业素养的基本要求，确定实训项目，拟定实训计划，加强实训室的文化内涵建设，改善实训环境。将现有 21 个基地改扩建为八大专业群实训基地（详情见表 1），推进高水平专业群建设。

表 1：八大专业群实训基地规划表

序号	八大专业群实训基地	原实训基地	管理部门	备注
1	土木工程实训基地	测量实训基地	二级学院	整合
		建工工程实训基地		
		建工基础实训基地		
		建工综合实训基地		
2	工程管理实训基地	工程造价实训基地	二级学院	改扩建

3	建筑设计实训基地	建筑环境实训基地	二级学院	整合
4	先进制造实训基地	机械制造实训基地	二级学院	整合
		设计制图实训基地		
5	电子信息实训基地	电工、电子实训基地	二级学院	整合
		计算机专业实训基地		
6	财经会计实训基地	管理类专业实训基地	二级学院	整合
7	商贸服务实训基地	经济类专业实训基地		整合
8	艺术设计实训基地	艺术创意中心	二级学院	整合
		艺术基础实训基地		

4. 打造科研实践工作平台，促进生产性实训上水平

通过成立教师、双师、大师工作室，建设协同育人平台、协同创新中心、协同技术中心，加大科研仪器及生产性设备的投入，搭建教师与学生科研创新实践工作平台。开展“双师”素质教师校本能力认定与测评，引导广大教师践行“理实一体”的教学要求，提高教师科研、教学能力及生产（工作现场）实践水平，建设符合校情的“双师型”教师队伍。引进、开发生产性实训项目，充实专业项目库，促使相关专业的教师和学生全面开展生产性实训。

5. 实行基地资源开放共享，完善绩效导向运行机制

（1）完善基地跨界开放共享及管理机制

根据合作企业实际需求，积极开展委托项目研究、科技成果推广、生产技术服务、科技咨询服务，形成产学研联动的良性循环，实现校企共享；联合兄弟院校，实现实训资源的优势互补、共享共用、共同提升人才培养质量，实现校际共享；面向社会开放公共实训中心，为人力资源培训及提升服务，实现资源、信息、建设经验和成果的区域共享。构建实训基地及大型仪器设备开放管理模式，实现实训资源对社会、行业、企业开放，提升实训基地及设备使用效率。

（2）完善绩效为导向的基地运行管理机制

以协同创新为引领，以服务专业教学、提升管理实效为目标，进一步探索校内外基地可持续发展的管理模式和运行机制，完善省、校两级基地项目管理体系和校内实训基地的校-院-中心（室）三级管理体制。全面发挥实训仪器设备的使用价值与实训基地的使用效益，建立校内外实训基地考核评价体系，转变实训基地使用与管理模式由“要我用”转变为“我要用”。

6. 依托校园信息服务平台，强化实训基地精细管理

以高职院校人才培养工作状态数据采集平台为基础，以国家教育信息化建设和学校智慧化校园建设为契机，完善

《实验实训管理系统》，使实训基地项目建设管理、重要仪器设备管理、使用运行管理、开放共享管理、数据统计等工作实现全面信息化，提升管理效率；进一步推进学校实验实训资源的开放共享，为技术技能型人才培养、科技研发和社会服务提供有力支撑。完善《毕业实践教学管理系统》，充分运用现代信息技术，加强顶岗实习过程管理。按照健全安全制度、明确安全责任、规范安全管理、强化安全教育的工作思路，健全实训基地安全管理体系。建立入室人员与大型仪器使用安全培训考核系统，加大实验实训安全教育力度。

（二）建设进程

表 2：“十三五”实训基地建设规划进程表

年份	教学仪器设备值（万元）	省级公共实训中心	省级以上实训基地数	省级大学生校外基地数	专业群实训基地数	新建生产性实训基地数	校外实习基地数	职业技能鉴定点（站）
2016 年	9000	1	2	6	2	5	230	10
2017 年	10500	2	4	12	4	10	250	15
2018 年	12000	3	6	18	6	15	270	20
2019 年	13500	4	8	24	7	20	290	25

2020 年	15000	5	10	30	8	25	310	30
--------	-------	---	----	----	---	----	-----	----

四、保障措施

（一）完善建设管理工作体制，确保开放共享

学校成立实训基地建设管理工作委员会，主管校领导担任主任委员，由教务处、实训管理与设备处、现代教育技术中心、后勤处、保卫处等相关职能部门组成工作委员会。制定委员会、各职能部门相应工作职责，明确实训基地各级管理部门、二级学院及相关实训基地的职能与职责，建立开放共享的实训基地运行机制，确保实训基地高度开放共享和高效运行。

（二）强化项目申报过程管理，确保建设实效

完善建设项目申报立项制度，加强实训基地建设项目的立项管理。强化项目管理责任制的落实，建立项目申报、执行过程以及项目目标跟踪考核机制；建设省级实训基地综合管理平台，构建实训基地项目建设信息化管理平台，使项目管理进一步科学化、规范化，促进项目建设工作稳步落实，确保建设成效。

（三）创新实训队伍管理体制，确保使用效益

组建由教研室主任、实训管理员、双师素质教师、学生助理组成的多元化实训基地管理团队，推进自主实训管理与运营模式，充分发挥实训管理人员和专业教研室团队的工作

积极性和主动性，保障实训室的使用与管理效益。建立和完善实训管理人员聘任条例、岗位职责与考核评比条例等制度，完善聘用、考核、管理、激励机制，促进实训管理队伍水平提升，为基地建设与管理提供组织保障和人才支持。

（四）重点支持均衡投入并行，确保资金到位

协同创新、汇聚资源，积极拓宽实训基地建设资金投入渠道，“十三五”期间，学校计划投入实训基地建设资金 7000 万元，年均计划 1500 万元以上基地建设专项经费。按照实训基地建设规划，分年度、有计划、有步骤地进行均衡投入与重点支持并行，保障实训基地项目建设顺利推进。积极鼓励校企共建实训基地，力争筹集基地建设资金 200 万元以上，积极鼓励科研经费用于实训基地建设。充分利用中央财政、省级争先创优专项资金，突出重点、以点带面，推进实训基地建设工作上水平、上台阶。

广州城建职业学院“十三五”校园文化建设 发展规划

一、发展现状·····	116
(一) 基础与条件·····	116
1. 校园环境显著改善·····	116
2. 制度建设逐步规范·····	116
3. 学风建设稳步提升·····	117
4. 校园活动丰富多彩·····	117
(二) 机遇与优势·····	117
1. 城建精神初步形成·····	118
2. 校园文化基础扎实·····	118
3. 学生参与活动面广·····	118
(三) 存在的问题·····	118
1. 校园文化建设统一规划有待加强·····	119
2. 校园文化品牌建设有待加强·····	119
3. 校园行为文化引导有待加强·····	119
二、总体要求与发展目标·····	119
(一) 指导思想·····	119
(二) 发展目标·····	119

1. 总体目标·····	119
2. 具体目标·····	120
三、主要任务与推进措施·····	121
（一）实施大学精神培育弘扬工程·····	121
（二）实施志愿服务品牌建设工程·····	122
（三）实施校园活动精品建设工程·····	125
（四）实施学生习惯养成教育工程·····	126
（五）实施校园景观文化建设工程·····	128
（六）实施智慧校园文化建设工程·····	129
四、保障措施·····	131
（一）组织保障·····	131
（二）制度保障·····	131
（三）经费保障·····	131

为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《教育部共青团中央关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》精神，进一步营造与弘扬具有城建特色的校园文化，更好地培育“品德高尚，技能精湛，学识扎实”高素质技术技能人才，为建设一流高素质院校提供强大的精神动力，根据广州城建职业学院“十三五”发展规划，特制订本规划。

一、发展现状

“十二五”期间，校园文化建设紧紧围绕学校的中心工作，深入实施《广州城建职业学院校园文化建设规划（2010-2015年）》，取得了阶段性成果，为学校改革、发展、稳定营造了良好的校园环境。

（一）基础与条件

1. 校园环境显著改善

不断改善办学条件，建设美丽校园，努力营造了良好的育人环境。“十二五”期间，学校新建了图书馆、行政办公楼、建工机电实训大楼、灯光篮球场等一批项目；实施了荔香湖、校道、半岛公园等一批基建项目，使校园环境文化建设不断完善，校园面貌焕然一新，育人环境更加优良。

2. 制度建设逐步规范

扎实加强制度建设，编制学校规章制度文本，初步建设起了具有自身特色的学校内部管理制度体系与制度文化。健全和完善学生组织规范、行为规范和各类管理规章制度，充分发挥制度文化的育人作用。

3. 学风建设稳步提升

积极营造良好的校风、教风、学风，不断健全学生工作管理体系，实行严格管理和关爱学生相融通的管理模式，制订一系列学生管理规章制度，强化日常管理，加强学生自我教育和管理，严格校纪校规，严肃考风考纪，学生遵守校纪校规自觉性逐步提高，学生整体素质稳步上升。

4. 校园活动丰富多彩

围绕学校育人中心工作，在学生中全面实施大学生素质拓展计划，开展了校园文化艺术节、校园科技节、社团文化节、读书节、迎新晚会、元旦晚会、五四晚会、运动会等文化活动。先后建立文体团队 14 支，52 个学生社团，近年来，在省级以上大学生艺术展演、“挑战杯”、数学建模和社会实践及其他各级各类竞赛中屡创佳绩，在同类型学校中名列前茅。

（二）机遇与优势

“十三五”期间，是学校大力加强内涵建设，向一流高职院校目标迈进的重要时期。学校领导重视校园文化建设，

各二级学院对学校发展有了更进一步的认识，各种校园文化建设机制更为完善。

1. 城建精神初步形成。城建人“以办一所像样的的大学”的朴素愿望为奋斗目标，努力探索，学校由小变大，由弱变强，办学历史艰辛，初步形成“志存高远、敢为人先、求真务实、勤奋敬业、百折不挠、追求卓越”的城建精神。这对培养学生优良品格，打造城建人特有的烙印具有得天独厚的优势。

2. 校园文化基础扎实。学校已形成了校园文化艺术节、校园科技节、社团文化节等系列品牌活动；文体团队丰富，团学组织体系健全，这些对进一步推进校园文化建设，推动校园文化向更高、更强发展奠定坚实基础。

3. 学生参与活动面广。各类学术科技文化活动有效开展，团学组织在校园文化建设中的积极作用得到充分发挥，实行大学生素质拓展认证，校园文化活动参加率、吸引力、感染力不断提高，全校师生参加校园文化活动的热情逐步攀升，学生的综合素质不断提高。

（三）存在的主要问题

“十二五”规划期间，学校校园文化建设取得了一定的成绩，但与我校建设一流高职院校的目标还有一定距离，主要问题有：

1. 校园文化建设统一规划有待加强。校园文化建设缺乏统一规划、统一部署，各单位的沟通、协调也有待加强，二级学院的主动性、创造性有待进一步发挥。

2. 校园文化品牌建设有待加强。在全国有影响力与辐射力的文化品牌还没有，先进文化对社会的辐射和引领作用发挥不够，把学校打造成为地方文化名片的意识还需进一步增强。

3. 校园行为文化引导有待加强。校园行为文化内涵建不够，特别在从行为文化层面上去引导、倡导广大师生自觉履行职责、塑造良好个人形象，营造良好校风显得欠缺。

二、总体要求与发展目标

（一）指导思想

以社会主义核心价值观为引领，紧紧围绕学校发展目标和构建和谐校园的要求，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以先进的行为文化为载体，以全面提高学生综合素质为目标，立足实际，加强管理，凝练特色，努力建设体现历史传承、时代要求和学校特色的校园文化，不断满足师生员工日益增长的精神文化需求，为建设一流高职院校提供强大精神动力。

（二）发展目标

1. 总体目标

以培植校园文化品牌为目标，以习惯养成教育为抓手，实现师生文明素质的显着提升，使校园文化成为教育、激励全校师生和促进素质教育开展的有效载体，育人环境得到全面优化。

2. 具体目标

五个一：

（1）一种精神。凝练“城建精神”，形成对教职工有激励作用，对学生有陶冶作用，对社会有引领和示范作用，使之成为全体师生共同的价值取向和精神动力；

（2）一项品牌。培育志愿服务品牌，打造“志愿服务实践育人提升”项目，形成一个在省乃至全国有影响、有特色的校园文化品牌；

（3）一个习惯。推进学生习惯养成教育，以学生行为习惯为重点内容，科学设置养成教育内容，转换养成教育的视角，把学生习惯养成做成有特色育人项目；

（4）一批景观。深入挖掘学校历史文化传统，做好校园景观规划设计，分步实施，建设一批有人文意蕴、品味高雅和教育意义的景观景点，以建筑为核心的主体文化景观基本建成；

（5）一套网络。打造工作、学习和生活一体化智慧校园网络环境，为广大师生员工提供方便快捷、随需而动的校

园信息化服务。

三、主要任务和推进措施

重点抓好六项工程，努力建设具有自身特色的校园文化。

（一）实施大学精神培育弘扬工程

通过系列举措，使学校精神渗透到学校事业发展的全过程，真正体现其对文化建设的引领作用。

1. 总结提炼城建精神。充分挖掘学校办学历史上形成的“志存高远、敢为人先、求真务实、勤奋敬业、百折不挠、追求卓越”的城建精神，组织全校师生讨论学习，使之深入人心，成为工作指南和自觉行动。通过设立专门研究课题、召开多层次研讨会、座谈会等形式，不断提炼形成具有学校特色、促进学校可持续发展、对师生具有高度亲和力、吸引力的学校精神。

2. 加强校史资料挖掘整理。对学校历史进行充分挖掘整理，校史馆管理实行动态化、常态化，充分体现学校不同历史时期所取得的具有丰富内涵与精神意蕴的成果，传诵具有思想启迪与教育价值的育才故事。围绕城建精神，征集优秀师生员工案例，编辑出版《广州城建职业学院校园文化精神读本》等学校优良传统的图书，作为对大学生教育的必读教材。

3. 强化榜样示范作用。教职工重点开展以教书育人、管理育人和服务育人为主要内容主题教育活动，加强职业道德与师德建设；通过评模创优等活动，以身边人激励身边人，使之成为学校师生行为的楷模，让大学的“课上课下”，师生的一言一行都弥散着校训、校风的规约。积极宣传学校改革发展中涌现出的先进人物和典型事迹，以及取得优异成绩的校友先进事迹，不断增强师生员工及广大校友对学校的归属感和认同感。

4. 规范各类典礼仪式活动。制定学校重大礼仪活动的程序和礼仪，学校各种学术活动、文化艺术活动、庆典仪式等实现制度化、规范化。办好重大节庆、纪念日活动，将开学典礼、毕业典礼和优秀师生表彰、校园文化艺术节、校园科技文化节、校运会开（闭）幕式等办成具有文化内涵的活动，激励师生珍视荣誉、加深对学校的感情。

5. 进一步加强校友会建设。进一步加强校友会建设，完善校友联系机制和工作网络，建成较为完善的校友网和信息互动、展示平台，积极营造校友文化氛围，吸引更多的校友参加校友活动，凝聚校友力量。同时采取请进来、走出去的方式，用优秀校友的人生经历和感悟、创业历程与成就，激励大学生立志成才，报效祖国。

（二）实施志愿服务品牌建设工程

不断创新，精心打造志愿服务实践育人提升项目，使之成为践行社会主义核心价值观的鲜活载体和具有城建特色的服务品牌。

1. 打造“互联网+志愿服务”平台。充分运用互联网思维，结合城建特色，大力推进“互联网+志愿服务”，构建起数据共享、渠道畅通、高效便捷的运行平台，为学生广泛参与志愿服务提供宽阔便利的平台。开发运行志愿服务综合管理信息系统，建立统一的志愿者、志愿组织、志愿服务基地数据库，实现在线实名注册、项目发布、在线培训等系列功能。通过系统可以对志愿服务工时进行公示，接受监督。积极推进开发志愿服务微信公众号、APP 软件，在手机上实现志愿者注册、项目发布与报名、工时记录、志愿回馈印证等多项功能，方便广大学生参与和监督各项志愿服务。

2. 大力倡导微志愿服务。充分整合当前 QQ 群、微信群，创新实施微心愿、微团队、微载体、微公益活动，构建了“学生骨干走在前、普通学生齐参与”的志愿服务格局。通过征集、走访、设置“心愿墙（树）”等形式，广泛征集“微心愿”，根据志愿组织自身的能力和掌握的资源，实实在在帮助解决问题。组建“微团队”，根据服务种类等情况的不同，组建“文艺志愿服务队”、平安志愿服务队、环保志愿服务队、文明礼仪巡逻队、禁烟志愿服务队，积极参与校园美化

环境、扶贫帮困、文明劝导等志愿服务活动，让志愿服务队成为校园一道亮丽的风景线。创新“微载体”，摄制“微影片”，用镜头记录学生志愿服务的点点滴滴，创编“微作品”，鼓励学生开发自编自演、自娱自乐的文艺微作品进行大力宣传推广。

3. 成立志愿服务培训中心。建立志愿服务培训中心，对志愿者骨干进行公益性全方位培训，开设志愿服务培训课，让党员志愿者组成草根宣讲团，让他们走上讲台，用自己的话，身边的事，谈自己的体会，形成人人是老师、人人受教育的学习氛围，用接地气的方式开展宣讲志愿服务活动。

4. 成立城建爱心基金会。以扶危济困、敬老助残、助人为乐、弘扬人道主义为宗旨，发扬“人道、博爱、奉献”精神，成立城建爱心基金会活动，倡导每人每月捐助1元零花钱，通过大爱义演、义买等活动，依靠全校师生力量，帮助贫困家庭经济困难的学生，使校园形成互助互爱浓厚氛围。

5. 开展以倡导文明为主题的校园学习生活志愿服务。紧紧围绕实践育人提升展开，把志愿者活动与争当文明学生、创建文明学风、建设文明校园紧密相连，开展校园精神文明建设系列活动。开展争当文明学生活动，志愿者们倡导使用文明了礼貌用语、不穿奇装异服、不剪怪发、不穿背心、拖鞋在学校里行走、树立文明学生典型，提升学生文明修养；

开展美化校园活动，志愿者们开展“爱我校园、举手之劳”主题校园活动，倡导美化校园环境，消除校园小广告、清除课桌文化，对教室、图书馆、宿舍楼进行布置美化，为文明校园建设奉献力量；

（三）实施校园活动精品建设工程

1. 积极培育校园文化活动精品。深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，在广大师生中积极培育和践行社会主义核心价值观。把社会主义核心价值观融入校园文化各项活动。坚持“以品牌化求品位、以系列化上层次、以大众化促繁荣”的校园文化活动思路，紧抓“品牌化、系列化、大众化”的运作模式，弘扬以校训为核心的校园文化活动，着力加强学生校园品牌活动建设，推动品牌活动师生共建机制，要求副教授以上职称教师每年至少面向学生作一次学术报告，或参与指导一次学生课外科技创新活动。

2. 进一步加强学生社团的指导。充分发挥社团在校园文化中的作用，加强学生社团建设，大力扶持理论学习型社团，建立校、院分层管理体系，鼓励学生结合本专业、自身兴趣、自然科学与人文科学发展趋势，组建丰富多彩的社团，开展形式多样的活动，以体现校园文化的多元化、生命力和参与度；鼓励有实际工作经验的教师深入学生生活，担任学生社团的指导老师，为学生社团工作提供具体的指导和帮助。重

点建设高水平文工团、高水平体育团，使成为同类院校有影响力队伍。

3. 加强学生人文素质教育工作。构建人文素质教育和科学素质教育相融合的课程体系，大力开辟哲学、文学、艺术、法律等人文必选课程，定期举办人文大讲堂等，不断完善学生人格。按照《高等学校体育工作基本标准》，加强学校体育工作，开展阳光体育运动，切实提高学生体质健康水平，促进学生全面发展。

4. 全面推进职业特色文化建设。加强跨界校园文化建设，促进职业技能培养与职业精神养成相融合。不断强化以社会主义核心价值观为主线的优秀公民教育，培养学生的责任心、事业心和感恩之心，培育学生团队合作精神和对企业的忠诚度，将产业、行业、企业、职业对从业者的素养要求融入专业教育过程中，形成独具特色的专业文化。推进优秀产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，将职业精神融入日常行为规范教育中，围绕学生职业素养组织第二课堂，利用教学楼走廊、教室墙面设计专业特色鲜明的企业文化，让广大学生零距离地接触企业文化，培养学生上学如上班、上课如上岗职业意识，大力推进以习惯养成为重点的职业特色文化建设。

（四）实施学生习惯养成教育工程

1. 创新体制机制。建立科学养成教育体制机制，不断探索创新，整合校内资源，构建教务、学工、党建组织合力推进的机制。建立家长委员会，实行家、校联动机制。通过学校、家庭齐抓共管的机制，使养成教育常态化、长效化。

2. 完善制度规矩。养成教育离不开规范的制约。向广大学生征集《学生日常行为礼仪规范》、《“十要”文明公约》、《“十不”行为规范》等，组织学生代表讨论，形成制度。通过知识竞赛、入学考试等办法，对校规校纪反复宣传，并通过设立“大学生文明行为指导员”和“大学生文明行为宣传员”反复检查落实，促使高职学生由强制养成变成自觉养成，形成了规范、正确的舆论氛围和良好的育人环境。

3. 设计系列活动。为学生自我管理、自我教育和自我发展营造实践环境，帮助学生从“他律”走向“自律”，引导学生完成从“学校人”到“职业人”的过渡。针对学生三年的各阶段学习、生活的特点，结合专业特色开展生动活泼的养成教育活动，将养成教育融入到高职学生在校学习的全过程，渗透到学生成长成才的每一个环节，形成制度化、程序化、系列化的教育活动体系。继续完善两晨两晚——先锋领跑活动，组织开展“文明之光”系列活动，学校出台习惯养成教育实施方案，制定不同年级不同的侧重教育内容。

4. 创新评价标准。完善课堂教学实时评价、实践教学状态评价、顶岗实习过程评价、人才培养社会评价等养成教育成效评价机制。实施动态评估，积极倡导人性化的评价方式对待学生，建构个体的实际能力和潜在能力融为一体的评估模式，重点运用赏识教育，积极探索“个性化评语”评价办法，让同学、课任教师、辅导员和家长共同参与写评语，建立起多方位、多角度、多层面的学生评价体系，挖掘学生潜能，促进学生的自主发展。

（五）实施校园景观文化建设工程

1. 合理规划和建造校园景观。根据学校的办学特色，做好校园人文景观工程建设，构建以“建筑文化”为核心的主题景观文化体系，重点建设好荟萃经典建筑浮雕和建筑名人雕塑，中外各种风格的建筑文明成果和建筑名人风采。在荔香湖畔建设具有岭南建筑风格的楼台亭阁，在校园内绿化区设置一些教育名言石刻或碑刻使之成为学校的标志性文化景观。

2. 丰富学校建筑物文化建设。完善学校建筑物及校内道路、景观的规划、命名和指示牌、标志牌的设计与改建。加强楼宇文化建设，根据不同的功能进行必要的设计和布置，凸显不同的文化特色。以毕业生离校、校庆等契机，举办系列感恩教育主题活动，在校园形成一批以校友捐建的人文景

观。

3. 加强学校二级机构文化建设。各二级院要根据学校校园文化建设规划的要求，本着突出特色、有机协调的发展理念，以专业文化建设为基础，加强自身形象设计和宣传，建设和发展具有自身特色的院（系）文化。职能的办公场所根据学校校园文化建设规划要求，加强文化建设，从形式到内容体现出办学内涵、部门特色。

（六）实施智慧校园文化建设工程

以现有的数字化校园为基础，打造智慧化工作、学习和生活一体化校园环境，以各种应用服务系统为载体，将教学、科研、管理和校园生活进行充分融合，提供随时随地、按需而动的校园信息化服务。

1. 提升学校信息化基础信息服务。实现校园网络总带宽达到 20Gbps，人均带宽达到 20Mbps，实现校园无线网络覆盖率达到 100%，免费无线热点覆盖率达到 50%，为后续各种应用服务提供网络支撑服务；不断完善硬件支持平台的建设，计划新增服务器 60 台，新增存储空间 60T，实现云计算服务平台和大数据综合分析平台的建设，提升学校信息化运营维护效率，提供高效、稳定、灵活的基础信息服务。

2. 实现数字化教育资源一体化。充分利用信息技术促进教育教学资源的共建共享，建设开放式立体化教学互动平

台、网络仿真实训平台、4G 实景课堂平台等应用系统，提供丰富的教育教学资源，实现数字化教育资源的体系化、优质化、一体化，建立人人可享有优质教育资源的信息化环境。

3. 打造开放式信息化校园环境。以移动互联网技术为基础，建设移动学习平台（云学堂）、微信学习平台、个性化的移动端 APP 等系统，为学生打造开放式的信息化学习与生活环境，实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的移动学习校园。

4. 实现校园教育管理的信息化。建设和深化改造针对学生、教师、学校经费资产及办学条件等一批核心校务管理信息系统，实现核心数据的全终端（PC 桌面端、移动终端、智能终端）展示；增强 workflow 平台的业务支持能力，深化校务流程的再造与创新；深化数据分析与数据挖掘功能，打造智能分析与辅助决策平台等，全面实现教育管理信息化。

5. 进一步提高校园网络安全。加强网络信息安全、数据安全的投入，引进专业的安全设备和信息安全管理工具，在技术上做好基础的安全保障；在不断扩展师生们获取信息渠道的同时，通过各种宣传教育，引导大家提高对网络信息的识别能力，树立良好的网络道德，进一步提高网络安全意识。双管齐下，共同推进整个校园网络文化趋向健康、安全、快速发展。

四、保障措施

（一）组织保障

成立校园文化建设指导委员会，下设办公室（挂靠校办），加强校园文化组织领导和决策协调工作。教学管理、舆论宣传、学生管理和后勤服务等部门要按照各自职能，积极参与校园文化建设，在专业教学、日常管理、基础实施等方面为校园文化建设营造良好氛围。

（二）制度保障

要通过文化制度创新，使学校的物质文化和精神文化实现有机的结合，在文化制度创新中彰显制度文化。要建立健全文化建设管理制度，抵制各种有害文化对校园的影响和侵蚀，保证校园文化建设健康开展。要制定完善学生校园文化活动管理规定，明确活动要求和目标，保证文化活动的质量和效益。

（三）经费保障

设立校园文化专项经费。根据校园文化建设规划，加大学校和二级学院文化建设。采用项目申报、审批、检查、验收的形式，确保校园文化项目顺利开展。